

**Отдел образования Администрации Шолоховского района
МБОУ "Базковская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

Романова С.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

Чукарина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Романова С.И.
Приказ № 254
от «31» августа 2026 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Казачок»**

Направленность: _туристско-краеведческая
(художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная,
социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая)

Уровень: начальное общее образование, 1 - 4 класс (базовый)

Возраст обучающихся: 8 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 34

ФИО и должность автора: Таратухина С.В. (учитель начальных классов)

ст. Базковская

2026 г.

1 Пояснительная записка

Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе обучающиеся получают объём знаний, определённый рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию туристско-краеведческой направленности могут способствовать занятия в системе дополнительного образования.

Рабочая программа «**Казачок**» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МБОУ «Базковская СОШ».

1.1. Направленность программы

«Казачок»

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы, адресат, уровень, объём и срок освоения, особенности реализации программы, формы обучения.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся и исследовательских способностей развивающейся личности, познанию прошлого и настоящего по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить их в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Наш Донской край – это не просто русский край, это казачий край. По убеждению большинства учёных и преподавателей, всего населения области убеждено в том, что казачество – это часть русского народа, имеющая свои уникальные черты и особенности. Дон обладает богатейшим природным, историко-культурным, фольклорно-этнографическим населением. Культурное богатство области представлено памятниками, начиная от древнегреческой колонии Танаис и

заканчивая современными памятниками. Донские казаки сыграли большую роль в обороне России от внешних врагов. Военная деятельность казачества наложила своеобразный отпечаток на повседневный быт, архитектуру, народное творчество. Богатое фольклорное наследие донских казаков представлено в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», других его бессмертных произведениях. В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в образовательных учреждениях.

Новизна данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Педагогическая целесообразность программы – содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создаёт условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям.

Отличительная особенность программы: разноуровневая, дающая возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Адресат: Дополнительная общеобразовательная программа «**Казачьи игры и забавы**» рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы численность обучающихся в объединении должна оставлять 15 человек. Возраст обучающихся 8 лет.

Уровень: разноуровневая программа – базовый уровень.

Объём и срок освоения: краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа имеет базовый уровень, тематический план на количество занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год). Режим: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность занятия 45 минут с установленным перерывом в соответствии с СанПин.

Особенность реализации программы: в рамках очных занятий

Формы обучения: групповая, коллективная

Формы подведения итогов реализации: зачёт

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты программы.

Цель укрепление здоровья, физическое и личностное развитие учащихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством спортивных казачьих игр.

Задачи:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Развивающая: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты:

1. Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные.

1. Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

2. Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

3. Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Предметные результаты.

В процессе изучения курса «Казачок» учащиеся должны:

иметь представления:

- об истории развития казачьих военно-прикладных дисциплин,
- о положительном их влиянии на укрепление физического и духовного здоровья будущих казаков;

знать:

- историю возникновения и развития подвижных и спортивных игр;

- основы техники безопасности во время занятий ;
- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- методику судейства соревнований по спортивным играм;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- правила спортивных игр (футбол, баскетбол, лапта);
- понятие о силе воли и спортивном характере;

уметь:

- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- объяснять в доступной форме правила (технику) выполнения подвижных игр , двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (тема)	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
I	Введение. Знакомство с кружком и его программой Понятие « Подвижные игры ». История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх.	1	0,5	0,5	Зачёт
II	История возникновения национальных игр народов Дона. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.	1	0,5	0,5	Зачёт
III	Подвижные игры без применения спортивных	10		10	Зачёт

	снарядов.				
1.	Мы веселые ребята. Вызов номеров. «Домики и гномики», «Через ручеек». «Пустое место, «Кот идет».			1	Зачёт
2.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». Бой петухов. Бездомный заяц.			1	Зачёт
3.	«Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Волк во рву», «Кошки мышки». «Два мороза». «Возьми крепость». «Куры и лиса». «Лада».			1	Зачёт
IV	Подвижные игры народов Дона. Правила игр и техника безопасности в играх.	5		5	Зачёт
1.	Колесо. Конники. В город. Потиг. Шушукали. Брыль.			1	Зачёт
2.	Казачья игра «Надень папаху». Игра «Чехорда». Салки. Кувшинчик.			1	Зачёт
3.	Перетягивание пальцами. Перетягивание каната. Всадники. Салки.			1	Зачёт
4.	Кувшинчик. Цветы. Весёлые эстафеты.			1	Зачёт
5.	Игра-поиск -Атаманов клад.			1	Зачёт
V	Подвижные игры с применением спортивных снарядов.	14		14	Зачёт
1.	Прыжки под длинную веревку. Охота на уток. Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон.			1	Зачёт
2.	Салки с мячом. Метко в цель. Караси и щука. Охотники и утки.			1	Зачёт
3.	Передал – беги. За флажками. Удочка. Горячая картошка.			1	Зачёт
4.	Выбивной. Футбол.			1	Зачёт
5.	Веселые эстафеты с предметами.			1	Зачёт
VI	Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование.			1	Зачёт
VII	Соревнования	2		1	Зачёт
1.	Техника безопасности на соревнованиях. Спартакиада. Игра «Зарница».	1	1	1	Зачёт

2.2. Содержание учебного плана

Теоретическая часть

— **Введение. Знакомство с кружком и его программой.**

Ценность кружка, его задачи, программа, темы.

Понятие «подвижные игры»

Понятие «Подвижные игры». В чем суть подвижных игр. Ценность их. Какие бывают подвижные игры.

История возникновения подвижных игр

Как возникли подвижные игры. Какие народы играли. Связь с олимпийскими играми.

— **История возникновения национальных игр народов Дона**

Место нашего проживания в регионе. Как возникли национальные игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры.

— **Техника безопасности на занятиях и соревнованиях**

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять

— **Правила игр и техника безопасности в играх**

Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил.

— **Самостоятельный поиск игр детьми**

Работа со справочной литературой. Усовершенствование правил игр, выбор разного применения тех или иных игр.

Практическая часть включает 3 раздела:

Подвижные игры без применения спортивных снарядов

Мы веселые ребята. Вызов номеров. Домики и гномики. Через ручеек. Пустое место. Кот идет. Птица без гнезда. Быстро по местам. Ловишки. Карлики и великаны. Бой петухов. Бездомный заяц. Воробушки и автомобиль. Светофор. Волк во рву. Кошки мышки. Два мороза. Возьми крепость. «Куры и лиса». «Лада».

Подвижные игры с применением спортивных снарядов

Прыжки через длинную веревку. Охота на уток. Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон. Салки с мячом. Метко в цель. Караси и щука. Охотники и утки. Передал – беги. За флажками. Удочка. Горячая картошка. Выбивной. Футбол. Веселые эстафеты с предметами.

Игры казаков.

Колесо. Конники. В город. Потиг. игра-поиск - Атаманов клад. Весёлые эстафеты. Шушукали. Брыль. Казачья игра «Надень папаху». Игра «Чехорда». Салки. Кувшинчик. Перетягивание пальцами. Перетягивание каната. Всадники. Салки. Кувшинчик. Цветы.

Соревнования.

Участие в проведении Дня здоровья.

3 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата план	Контроль и виды деятельности
1.	Введение. Знакомство с кружком и его программой Понятие «Подвижные игры».	1	04.09	Беседа

	История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх.			
2.	История возникновения национальных игр народов Дона. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях.	1	11.09	Беседа
3.	Подвижные игры без применения спортивных снарядов.	1	18.09	Беседа, игра
4.	Мы веселые ребята. Вызов номеров. «Домики и гномики», «Через ручеек». «Пустое место, «Кот идет».	1	25.09	Беседа, игра
5.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». Бой петухов. Бездомный заяц.	1	02.10	Беседа, игра
6.	«Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Волк во рву», «Кошки мышки». «Два мороза». «Возьми крепость». «Куры и лиса». «Лада».	1	09.10	Беседа, игра
7.	Подвижные игры народов Дона. Правила игр и техника безопасности в играх.	1	16.10	Беседа, игра
8.	Колесо. Конники. В город. Потиг. Шушукали. Брыль.	1	23.10	Беседа, игра
9.	Казачья игра «Надень папаху». Игра «Чехорда». Салки. Кувшинчик.	1	06.11	Беседа, игра
10.	Перетягивание пальцами. Перетягивание каната. Всадники. Салки.	1	13.11	Беседа, игра
11.	Кувшинчик. Цветы. Весёлые эстафеты.	1	20.11	Беседа, игра
12.	Игра-поиск -Атаманов клад.	1	27.11	Беседа, игра
13.	Подвижные игры с применением спортивных снарядов.	1	04.12	Беседа, игра
14.	Прыжки под длинную веревку. Охота на уток. Перебежки с выручкой. Мяч с четырех сторон.	1	11.12	Беседа, игра
15.	Салки с мячом. Метко в цель. Караси и щука. Охотники и утки.	1	18.12	Беседа, игра
16.	Передал – беги. За флажками. Удочка. Горячая картошка.	1	25.12	Беседа, игра
17.	Выбивной. Футбол.	1	15.01	Беседа, игра
18.	Веселые эстафеты с предметами.	1	22.01	Беседа, игра
19.	Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование.	1	29.01	Беседа, игра
20.	Соревнования	1	05.02	Беседа, игра
21.	Техника безопасности на соревнованиях. Спартакиада. Игра «Зарница».	1	12.02	Беседа, игра
22.	Игры со скакалками. «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?»	1	19.02	Беседа, игра
23.	Техника безопасности на занятиях. Мяч соседу. Через кочки и пенечки.	1	26.02	Беседа, игра

24.	Правила игр и техника безопасности в играх. На санках с пересадкой. Снежные круги. Веселые поезда.	1	05.03	Беседа, игра
25.	Метко в цель. Перетягивание каната. Отобрать палочку.	1	12.03	Беседа, игра
26.	Выбивной. Беги и собирай.	1	19.03	Беседа, игра
27.	Мяч – соседу. Через кочки и пенёчки.	1	26.03	Беседа, игра
28.	Удочка. Не давай мяча водящему.	1	09.04	Беседа, игра
29.	Самостоятельный поиск игр детьми. Тестирование.	1	16.04	Беседа, игра
30.	Соревнования	1	23.04	Беседа, игра
31.	Соревнования	1	30.04	Беседа, игра
32.	Техника безопасности на соревнованиях. Школьная спартакиада	1	04.05	Беседа, игра
33.	Техника безопасности на соревнованиях. Игра «Зарница»	1	14.05	Беседа, игра
34.	Техника безопасности на соревнованиях. Игра. Эстафеты	1	21.05	Беседа, игра

3.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы: карта личностного роста, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, схема самооценки «Мои достижения»

3.3. Методическое обеспечение ДОП

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предвещающей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Спортивный инвентарь

ТСО: персональный компьютер .

Интернет-ресурсы: социальная сеть работников образования ; сайт прошколу.ру.

3.4. Список литературы

1. Белоножкина О.В и др. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград 2009
2. Васильков Г.А. Васильков В.Г. От игры- к спорту. 2003
3. Ермолаев Ю.А. Ермолаева Ю.Ю. Народные подвижные игры.1993
4. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. М., 2002.
5. Иванов Ю.И. Михайлова Э.И. Играйте на здоровье.М.,1991.
6. Зверев С.М. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение»,
7. Вольфганг Ломан. Бег, прыжки, метания.М.2001
8. Мартовский А.Н. Гимнастика в школе. М., .2003
9. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. М., «Физкультура и спорт», 2007.
10. Тарасова М.В. Сценарии праздников и игровых занятиях. М., 2008
11. Цирик Б.Я., Лукашин Ю.С. Футбол. М., 1982.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	«Казачок »	Таратухин а С.В.	2-а				

