

**Отдел образования Администрации Шолоховского района  
МБОУ "Базковская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МС

Романова С.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР

Чукарина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Романова С.И.  
Приказ № 254  
от «31» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Литература»**

для обучающейсяна дому

по АООП у/о, вариант 1

Класс 5-б

Учебный год:2026-2027

Учитель: Таратухина С.В.

**ст. Базковская  
2026**

## **І.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** данной программы является: формирование навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**Основными задачами** обучения являются:

- развивать фонематический слух, умения звукового анализа и синтеза;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата, развивать навыки четкого артикулирования звуков;
- корректировать недостатки зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развивать умение читать осознанно по слогам и целыми словами короткие тексты;
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям, рассказывать о чём читали или слушали;
- учить слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- формировать навык заучивания стихотворений наизусть, отчётливо читать их перед классом;
- учить составлять и читать слова сходные по звучанию, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- корректировать недостатки и совершенствовать диалогическую и монологическую формы устной речи;
- вырабатывать умения связно и логично излагать свои мысли;
- понимать прочитанный текст, делать выводы, применяя их в собственной мысли; давать характеристику героям, высказывать свое отношение к героям и их поступкам.

## **ІІ. Общая характеристика учебного процесса**

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 5-9 классов.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

**Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью

расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

**На уроках используется метод проекта,** позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

#### **Контроль за усвоением знаний.**

##### **5-9 класс**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года)

5 кл. – 45 – 60 слов, 6 кл. – 51 – 70 слов, 7 кл. – 61-80 слов, 8 кл. – 71-90 слов, 9 кл. – 81 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» в объеме:

5 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 5-9 классах к личностным результатам относятся:- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| уровень | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достаточный |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 45-55 слов в минуту;</li> <li>-правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>- читает «про себя»;</li> <li>- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;</li> <li>-находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем;</li> <li>- отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>-озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;</li> <li>- пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- использует слова и обороты речи из текста;</li> <li>-передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>- самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя;</li> <li>- заучивает наизусть 3-4 стихотворения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту;</li> <li>- правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>- читает «про себя» с выполнением заданий;</li> <li>- выделяет с помощью учителя главные мысли художественного произведения,</li> <li>- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;</li> <li>-выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы;</li> <li>-находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем;</li> <li>- отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>- озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;</li> <li>- пересказывает по плану;</li> <li>- использует слова и обороты речи из текста;</li> <li>-передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>-самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;</li> <li>- находит ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение;</li> <li>- заучивает наизусть 6-8 стихотворений.</li> </ul> |             |

## 5 класс

### Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навык чтения:** чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение.**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя. Проектная деятельность.

#### 6.1. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 5 класс. 4 ч. – в неделю, 136 ч. в год

| № п.п | Наименование разделов и тем                 | Виды деятельности                                                                                                                                    | Всего часов |
|-------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | <b>Устное народное творчество</b>           | Слушают учителя, отвечают на вопросы, характеризуют героев, читают вслух и про себя, читают по ролям, анализируют                                    | <b>4</b>    |
| 2     | <b>Сказки</b>                               | Слушают собеседника, вступают в диалог. Аргументируют свою позицию. Адекватно, эмоционально откликаться на произведения устного народного творчества | <b>15</b>   |
| 3     | <b>Картины родной природы</b>               | Формулируют основную мысль текста. Конструируют монологические высказывания. Приводят примеры того, чем могут гордиться родной природой              | <b>15</b>   |
| 4     | <b>О друзьях, товарищах</b>                 | Читают по ролям, заучивают наизусть, пересказывают прочитанный текст                                                                                 | <b>11</b>   |
| 5     | <b>Басни Крылова</b>                        | Участвует в диалоге, читают по ролям, заучивают наизусть.                                                                                            | <b>4</b>    |
| 6     | <b>Спешите делать добрые дела</b>           | Читают бегло, выразительно. Отвечают на вопросы по тексту, пересказывают по плану                                                                    | <b>13</b>   |
| 7     | <b>Картины родной природы</b>               | Читают различными видами чтения. Слушают собеседника. Сравнивают картины природы в художественных текстах с картинами нашей местности                | <b>25</b>   |
| 8     | <b>О животных</b>                           | Формулируют основную мысль произведения. Читают с соблюдением норм литературного произношения                                                        | <b>15</b>   |
| 9     | <b>Из прошлого нашего народа</b>            | Пересказывают по плану и без него. Задают вопросы учителю и собеседнику                                                                              | <b>17</b>   |
| 10    | <b>Из произведений зарубежных писателей</b> | Воспринимают на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся. Читают бегло и выразительно. Заучивают наизусть                     | <b>17</b>   |
|       | <b>Итого:</b>                               |                                                                                                                                                      | <b>136</b>  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»  
5 класс - 4 часа в неделю – 136 часов в год**

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                        |                                | Дата<br>изучени<br>я | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образовате<br>льные<br>ресурсы                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                              | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е<br>работ<br>ы |                      |                                                                                                                                                                                                     |
| 1.       | 1. «Устное народное творчество»                              | 1                |                        |                                | 01.09                | <a href="https://606.su/O7hG">https://606.su/O7hG</a><br><a href="https://606.su/076x">https://606.su/076x</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 2.       | Устное народное творчество. Считалки. Заклички – приговорки. | 1                |                        |                                | 02.09                | <a href="https://606.su/O7hG">https://606.su/O7hG</a><br><a href="https://606.su/076x">https://606.su/076x</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 3.       | Потешки. Пословицы и поговорки.                              | 1                |                        |                                | 02.09                | <a href="https://606.su/O7hG">https://606.su/O7hG</a><br><a href="https://606.su/076x">https://606.su/076x</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 4.       | Загадки. Заучивание наизусть.                                | 1                |                        |                                | 03.09                | <a href="https://606.su/O7hG">https://606.su/O7hG</a><br><a href="https://606.su/076x">https://606.su/076x</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 5.       | Малые жанры устного народного творчества. Обобщающий урок.   | 1                |                        |                                | 08.09                | <a href="https://606.su/O7hG">https://606.su/O7hG</a><br><a href="https://606.su/076x">https://606.su/076x</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |
| 6.       | 2. « Сказки»                                                 | 1                |                        |                                | 09.09                | <a href="https://606.su/O7hG">https://606.su/O7hG</a><br><a href="https://606.su/076x">https://606.su/076x</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a> |

|     |                                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Русская народная сказка «Никита Кожемяка».                              | 1 |  |  | 09.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 8.  | Тофаларская сказка «Как наказали медведя».                              | 1 |  |  | 10.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 9.  | Башкирская сказка «Золотые руки».                                       | 1 |  |  | 15.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 10. | Русская сказка «Морозко». Чтение по ролям.                              | 1 |  |  | 16.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 11. | Русская сказка «Два Мороза».                                            | 1 |  |  | 16.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 12. | Татарская сказка «Три дочери».                                          | 1 |  |  | 17.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 13. | А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Чтение.       | 1 |  |  | 22.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 14. | Анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». | 1 |  |  | 23.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 15. | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка». Часть 1.                              | 1 |  |  | 23.09 |                                                                                                                         |
| 16. | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка». Часть 2.                              | 1 |  |  | 24.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 17. | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка». Часть 3.                              | 1 |  |  | 29.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|     |                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">24/start/286164</a>                                      |
| 18. | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка». Часть 4.                                        | 1 |  |  | 30.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 19. | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка» . Часть 5.                                       | 1 |  |  | 30.09 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 20. | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка». Обобщающий урок.                                | 1 |  |  | 01.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 21. | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Подготовка и планирование проекта «Волшебные слова» | 1 |  |  | 06.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 22. | <b>3. « Картины родной природы»</b>                                               | 1 |  |  | 07.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 23. | Г. Скребицкий «Июнь». Чтение и пересказ.                                          | 1 |  |  | 07.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 24. | Суриков И. «Ярко солнце светит».                                                  | 1 |  |  | 08.10 |                                                                                                                         |
| 25. | А.П.Платонов «Июльская гроза». Часть 1-2.                                         | 1 |  |  | 13.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 26. | А.П.Платонов «Июльская гроза». Часть 3-4.                                         | 1 |  |  | 14.10 |                                                                                                                         |
| 27. | Экскурсия в природу «Золотая осень».                                              | 1 |  |  | 14.10 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 28. | Внеклассное чтение. М. М. Пришвин «Золотой луг».                                  | 1 |  |  | 15.10 |                                                                                                                         |
| 29. | А. Прокофьев «Берёзка». Заучивание наизусть стихотворения.                        | 1 |  |  | 20.10 |                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                 |   |   |  |       |                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».                                                                    | 1 |   |  | 21.10 |                                                                                                                         |
| 31. | <b>Текущий контроль по итогам 1 четверти: устный опрос по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ</b> | 1 | 1 |  | 21.10 |                                                                                                                         |
| 32. | Г.Скребицкий «Сентябрь». Чтение, пересказ.                                                                      | 1 |   |  | 22.10 |                                                                                                                         |
| 33. | И.С.Соколов-Микитов «Золотая осень».                                                                            | 1 |   |  | 05.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 34. | К. Бальмонт. «Осень». Заучивание наизусть.                                                                      | 1 |   |  | 10.11 |                                                                                                                         |
| 35. | Г. Скребицкий «Добро пожаловать!».                                                                              | 1 |   |  | 11.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 36. | В.П. Астафьев «Осенние грусти...».                                                                              | 1 |   |  | 11.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 37. | Бунин И. «Первый снег». Заучивание наизусть.                                                                    | 1 |   |  | 12.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 38. | <b>4. «О друзьях-товарищах»</b>                                                                                 | 1 |   |  | 17.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 39. | Ю. Яковлев «Колючка». Чтение 1 части. Характеристика героев.                                                    | 1 |   |  | 18.11 |                                                                                                                         |
| 40. | Ю Яковлев «Колючка». Чтение 2 части.                                                                            | 1 |   |  | 18.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 41. | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Выразительное чтение.                                                                 | 1 |   |  | 19.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 42. | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Деление на части, их                                                                  | 1 |   |  | 24.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|     |                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | озаглавление.                                                                      |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">ct/lesson/5024/start/286164</a>                          |
| 43. | Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». Выразительное чтение по ролям.             | 1 |  |  | 25.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 44. | В. Медведев «Фосфорический мальчик». Чтение и обсуждение рассказа.                 | 1 |  |  | 25.11 |                                                                                                                         |
| 45. | В. Медведев «Фосфорический мальчик». Вопросы и задания.                            | 1 |  |  | 26.11 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 46. | Л. Воронкова «Дорогой подарок». Чтение 1-2 частей, ответы на вопросы.              | 1 |  |  | 01.12 |                                                                                                                         |
| 47. | П. Воронкова «Дорогой подарок». Чтение 3 части по ролям.                           | 1 |  |  | 02.12 |                                                                                                                         |
| 48. | Я. Аким «Твой друг». Выразительное чтение                                          | 1 |  |  | 02.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 49. | <b>Внеклассное чтение .</b> Работа над проектом «Волшебные слова»: сбор информации | 1 |  |  | 03.12 |                                                                                                                         |
| 50. | <b>5. «И.А.Крылов .Басни»</b>                                                      | 1 |  |  | 08.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 51. | И.А. Крылов «Ворона и лисица». Прямое и переносное значение.                       | 1 |  |  | 09.12 |                                                                                                                         |
| 52. | И.А. Крылов «Щука и кот». «Драматизация».                                          | 1 |  |  | 09.12 |                                                                                                                         |
| 53. | И.А. Крылов «Квартет». Выразительное чтение, заучивание наизусть отрывков.         | 1 |  |  | 10.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 54. | <b>Внеклассное чтение.</b> Работа над проектом «Волшебные слова»: сбор информации  | 1 |  |  | 15.12 |                                                                                                                         |
| 55. | <b>6. «Спешите делать добро»</b>                                                   | 1 |  |  | 16.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|     |                                                                                          |   |   |  |       |                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |   |   |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a>              |
| 56. | Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Чтение,                                                   | 1 |   |  | 16.12 |                                                                                                                         |
| 57. | Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». Выборочный пересказ.                                      | 1 |   |  | 17.12 |                                                                                                                         |
| 58. | О. Бондарчук «Слепой домик». Отношение к поступкам героев.                               | 1 |   |  | 22.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 59. | В. Осеева «Бабка». Чтение и озаглавливание 1 части.                                      | 1 |   |  | 23.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 60. | В. Осеева «Бабка». Чтение и пересказ 2 части.                                            | 1 |   |  | 23.12 |                                                                                                                         |
| 61. | В. Осеева «Бабка». Чтение по ролям 3 части.                                              | 1 |   |  | 24.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 62. | В. Осеева «Бабка». Чтение 4 части. Выделение главной мысли                               | 1 |   |  | 29.12 |                                                                                                                         |
| 63. | А. Платонов «Сухой хлеб». Чтение и обсуждение рассказа.                                  | 1 |   |  | 30.12 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 64. | А. Платонов «Сухой хлеб». Деление текста на части, составление плана, пересказ по плану. | 1 |   |  | 30.12 |                                                                                                                         |
| 65. | В. Распутин. Отрывок из повести «Последний срок»: «Люся»                                 | 1 |   |  | 12.01 |                                                                                                                         |
| 66. | В. Распутин «Люся». Деление на части, составление плана, пересказ.                       | 1 |   |  | 13.01 |                                                                                                                         |
| 67. | В. Брюсов «Труд». Выразительное чтение, определение главной мысли.                       | 1 |   |  | 13.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 68. | <b>Текущий контроль по итогам 2 четверти: устный опрос по двум видам</b>                 | 1 | 1 |  | 14.01 |                                                                                                                         |

|     |                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>речевой деятельности:<br/>чтение, пересказ</b>                                                     |   |  |  |       |                                                                                                                         |
| 69. | <b>7. « Картины родной природы»</b>                                                                   | 1 |  |  | 19.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 70. | Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». Заучивание наизусть.                                                    | 1 |  |  | 20.01 |                                                                                                                         |
| 71. | <b>Внеклассное чтение.</b><br>Оформление и защита проекта «Волшебные слова»                           | 1 |  |  | 20.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 72. | Г. Скребицкий «Декабрь». Сравнение картин природы с нашей местностью.                                 | 1 |  |  | 21.01 |                                                                                                                         |
| 73. | К. Бальмонт «К зиме». Чтение и заучивание наизусть.                                                   | 1 |  |  | 26.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 74. | Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Чтение 1 части, составление плана в форме вопросительных предложений. | 1 |  |  | 27.01 |                                                                                                                         |
| 75. | Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Чтение 2 части, составление плана, пересказ                           | 1 |  |  | 27.01 |                                                                                                                         |
| 76. | С. Есенин «Поёт зима - аукает». Выразительное чтение.                                                 | 1 |  |  | 28.01 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 77. | С. Есенин «Берёза». Заучивание наизусть, устное иллюстрирование.                                      | 1 |  |  | 02.02 |                                                                                                                         |
| 78. | А.С. Пушкин «Зимняя дорога». Чтение и заучивание наизусть.                                            | 1 |  |  | 03.02 |                                                                                                                         |
| 79. | Г.Скребицкий «Март». Картины природы.                                                                 | 1 |  |  | 03.02 |                                                                                                                         |
| 80. | Л.Н. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает». Заучивание наизусть.                                | 1 |  |  | 04.02 |                                                                                                                         |
| 81. | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы». Анализ содержания с помощью вопросов.             | 1 |  |  | 09.02 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|     |                                                                                     |   |  |  |        |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82. | Г. Скребицкий «Весна – красна». Деление на части, составление плана, пересказ.      | 1 |  |  | 10.02  |                                                                                                                         |
| 83. | «Грачи прилетели». Устное иллюстрирование.                                          | 1 |  |  | 10.02  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 84. | «Заветный корабль». Выразительное чтение, выполнение заданий.                       | 1 |  |  | 11.02  |                                                                                                                         |
| 85. | « В весеннем лесу». Чтение, обсуждение содержания.                                  | 1 |  |  | 16.02  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 86. | Л.Н. Толстой отрывок из повести «Детство Никиты»: «Весенние ручьи».                 | 1 |  |  | 17.02  |                                                                                                                         |
| 87. | А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами». Обсуждение картин природы.                     | 1 |  |  | 17.02  |                                                                                                                         |
| 88. | А. Блок «Ворона». Выразительное чтение, ответы на вопросы.                          | 1 |  |  | 18.02  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 89. | Е. Серова «Подснежник». Заучивание наизусть.                                        | 1 |  |  | 24.02  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 90. | И. Соколов-Микитов «Весна». Чтение, выполнение заданий.                             | 1 |  |  | 24.02  |                                                                                                                         |
| 91. | И. Бунин «Крупный дождь». Работа над образной речью.                                | 1 |  |  | 25.02  |                                                                                                                         |
| 92. | С. Есенин «Черёмуха». Заучивание наизусть, характеристика картин природы.           | 1 |  |  | 02.03  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 93. | Я. Аким «Весна, весною, о весне». Выразительное чтение, объяснение непонятных слов. | 1 |  |  | 03.03, |                                                                                                                         |
| 94. | Внеклассное чтение. Рассказы В.А. Осеевой.                                          | 1 |  |  | 03.03  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|      |                                                                                  |   |   |  |       |                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95.  | <b>8. « О животных»</b>                                                          | 1 |   |  | 04.03 |                                                                                                                         |
| 96.  | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Чтение , обсуждение 1 части.             | 1 |   |  | 09.03 |                                                                                                                         |
| 97.  | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». Чтение, выборочный пересказ 2 части.     | 1 |   |  | 10.03 |                                                                                                                         |
| 98.  | А. Толстой «Детство Никиты»: «Желтухин». Чтение 1 части, озаглавливание.         | 1 |   |  | 10.03 |                                                                                                                         |
| 99.  | А. Толстой «Желтухин». Чтение 2 части, выполнение заданий.                       | 1 |   |  | 11.03 |                                                                                                                         |
| 100. | А. Толстой «Желтухин». Обсуждение 3 части, ответы на вопросы.                    | 1 |   |  | 16.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 101. | А. Толстой «Желтухин». Пересказ.                                                 | 1 |   |  | 17.03 |                                                                                                                         |
| 102. | <b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы К.Г. Паустовского.                           | 1 |   |  | 17.03 |                                                                                                                         |
| 103. | К. Паустовский «Кот Ворюга». Чтение.                                             | 1 |   |  | 18.03 |                                                                                                                         |
| 104. | К. Паустовский «Кот Ворюга». Анализ, пересказ.                                   | 1 |   |  | 23.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 105. | Б.Житков «Про обезьянку». Чтение и обсуждение 1и 2 частей.                       | 1 |   |  | 24.03 |                                                                                                                         |
| 106. | Б. Житков «Про обезьянку». Выполнение заданий к 3 части.                         | 1 |   |  | 24.03 |                                                                                                                         |
| 107. | Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова.                                         | 1 |   |  | 25.03 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 108. | Э. Асадов «Дачники». Выразительное чтение стихотворения.                         | 1 |   |  | 06.04 |                                                                                                                         |
| 109. | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». Выделение главной мысли произведения. | 1 |   |  | 07.04 |                                                                                                                         |
| 110. | <b>Текущий контроль по итогам 3 четверти: устный опрос по двум видам</b>         | 1 | 1 |  | 07.04 |                                                                                                                         |

|      |                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>речевой деятельности:<br/>чтение, пересказ</b>                                      |   |  |  |       |                                                                                                                         |
| 111. | <b>9. «Из прошлого нашего народа»</b>                                                  | 1 |  |  | 08.04 |                                                                                                                         |
| 112. | На поле Куликовом. По О. Тихомирову «Москва собирает войско». Характеристика героев.   | 1 |  |  | 13.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 113. | По О. Тихомирову «Куликовская битва» . Устное иллюстрирование.                         | 1 |  |  | 14.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 114. | По О. Тихомирову «Слава героям». Обсуждение, выборочный пересказ.                      | 1 |  |  | 14.04 |                                                                                                                         |
| 115. | Рассказы о войне 1812 года. По Алексееву «Бородино». Отношение к описываемым событиям. | 1 |  |  | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 116. | По Алексееву «Ключи». Разбор по вопросам.                                              | 1 |  |  | 20.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 117. | По Алексееву «Конец похода» Чтение, выполнение заданий.                                | 1 |  |  | 21.04 |                                                                                                                         |
| 118. | Н. Некрасов «Мороз, красный нос». Выразительное чтение .                               | 1 |  |  | 21.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 119. | А. Куприн «Белый пудель». Чтение 1 части, ответы на вопросы.                           | 1 |  |  | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 120. | А. Куприн «Белый пудель». Устное иллюстрирование 2 части.                              | 1 |  |  | 27.04 |                                                                                                                         |
| 121. | А. Куприн «Белый пудель». Выполнение заданий по 3 части.                               | 1 |  |  | 28.04 |                                                                                                                         |
| 122. | А. Куприн «Белый пудель». Чтение 4 части, озаглавливание всех частей.                  | 1 |  |  | 28.04 |                                                                                                                         |
| 123. | Внеклассное чтение. Детские газеты и журналы.                                          | 1 |  |  | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|      |                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">ct/lesson/5024/start/286164</a>                          |
| 124. | Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью». Чтение и обсуждение.                                  | 1 |  |  | 04.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 125. | Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью». Деление текста на части, составление плана, пересказ. | 1 |  |  | 05.05 |                                                                                                                         |
| 126. | Экскурсия к памятникам воинам ВОВ.                                                             | 1 |  |  | 05.05 |                                                                                                                         |
| 127. | Герои города Уяра.                                                                             | 1 |  |  | 06.05 |                                                                                                                         |
| 128. | Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата». Выразительное чтение.                              | 1 |  |  | 11.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 129. | <b>10.«Из произведений зарубежных писателей»</b>                                               | 1 |  |  | 12.05 |                                                                                                                         |
| 130. | В. Гюго «Гаврош». 1 часть. Пересказ                                                            | 1 |  |  | 12.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 131. | В. Гюго «Гаврош». 2 часть. Чтение по ролям.                                                    | 1 |  |  | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 132. | М. Твен «Приключения Тома Сойера» 1 часть.                                                     | 1 |  |  | 18.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 133. | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Отношение к поступкам героев во 2 части.                    | 1 |  |  | 19.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 134. | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Пересказ 3 части.                                           | 1 |  |  | 19.05 |                                                                                                                         |
| 135. | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение по ролям, обсуждение 4 части.                        | 1 |  |  | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |
| 136. | М. Твен «Приключения Тома Сойера». «Драматизация» 5                                            | 1 |  |  | 25.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164</a> |

|      |                                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | части.                                                                                                                   |   |  |  |       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/50/24/start/286164">edu.ru/subject/lesson/50/24/start/286164</a>              |
| 137. | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»<br>Озаглавливание 1-2 части.                                   | 1 |  |  | 26.05 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/50/24/start/286164">https://resh.edu.ru/subject/lesson/50/24/start/286164</a> |
| 138. | С. Лагерлёф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».<br>Выразительное чтение, пересказ 3-4 части.<br>Итоговый урок | 1 |  |  | 26.05 |                                                                                                                           |

#### 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности УМК:

«Чтение». Учебник для 5 класса специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Автор – составитель З.Ф. Малышева. -М.: Просвещение, 2012г

Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева Москва Владос, 1999 г.

**17. Печатные пособия:** демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения, раздаточный материал по темам, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. дидактические игры, настольно – печатные игры, пазлы, карточки с заданиями, разрезная азбука.

**18. Технические средства обучения:** экспозиционный экран, проектор, персональный компьютер для выполнения заданий и упражнений.

**19. ЦОР:** фильмы о животных (домашних, диких), птицах (домашних, диких), фильмы о временах года, презентации по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, фильмы по темам внеклассного чтения, мультфильмы (русские народные сказки).

ной безопасности. Персональный компьютер для выполнения заданий и упражнений «Буква потерялась», «Составь слово» и т.д.

Презентация «Жизнь и творчество В.П. Астафьева».

Презентация «Жизнь и творчество А.Л. Барто».

Презентация « Викторины по курсу «Литература».

#### Лист коррекции календарно-тематического планирования

| № | Предмет | Учитель            | Клас<br>с | Способ<br>коррекции<br>рабочей<br>программы | Дата, тема<br>урока | Количество<br>часов по<br>плану за<br>год: | Количество<br>часов<br>фактически<br>за год с<br>учётом<br>коррекции: |
|---|---------|--------------------|-----------|---------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чтение  | Таратухина<br>С.В. | 5 - 6     |                                             |                     | 138                                        |                                                                       |
|   |         |                    |           |                                             |                     |                                            |                                                                       |
|   |         |                    |           |                                             |                     |                                            |                                                                       |

