

**Отдел образования Администрации Шолоховского района
МБОУ "Базковская СОШ"**

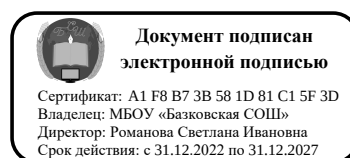
РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

Романова С.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

Чукарина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Романова С.И.
Приказ № 254
от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающейся на дому

по АООП у/о, вариант 1

Класс 5 «А»

Учебный год: 2026-2027

Учитель: Таратухина С.В.

**ст. Базковская
2026**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **задачи** реализации содержания предмета:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. В **8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об

изученных частях речи. В 9 классе предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III . Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользную социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	5 класс	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; - обозначает мягкость согласных буквой Ъ; - разбирает слова по составу с помощью учителя; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя; - строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя - называет буквы по алфавиту.	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой Ъ; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывается устно, письменно; - пользуется школьным орфографическим словарём; - восстанавливает деформированные предложения и текст - называет буквы по алфавиту.

Контроль за усвоением знаний. В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

- «удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50% заданий;
- «хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение	пройденного	материала	за	год.
-------------------	--------------------	------------------	-----------	-------------

VI. Тематическое планирование уроков.

6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема 1					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	1	1		https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 2					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Предложение. Текст	17	1	1	1	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 3					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Состав слова	32	2	2	1	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 4					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Части речи. Текст	8	-	-	-	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 5					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Имя существительное	20	-	1	1	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 6					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Имя прилагательное	12	1	1	-	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 7					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Глагол	11	-	1	-	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 8					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	Предложение. Текст	11	-	-	1	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Тема 9					https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	Повторение	8	-	1	-	https://606.su/O7hG https://606.su/076x https://resh.edu.ru/subject/32/2/
	ИТОГО:	136	5	8	4	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Наименование темы, уроков	Количество часов	Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	<i>1. Повторение. Звуки и буквы. Текст</i>	1	01.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1	02.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	03.09	
4.	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	1	07.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	08.09	

6.	Правописание с разделительным мягким знаком	1	09.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Текст. Различение текста и не текста	1	10.09	
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	14.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9.	Ударные и безударные гласные в слове	1	15.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10.	Проверка безударных гласных в слове	1	16.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	1	17.09	
12.	Работа с деформированным текстом	1	21.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	1	22.09	
14.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	23.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Закрепление знаний. Звуки и буквы	1	24.09	
16.	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием	1	28.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Работа над ошибками	1	29.09	

18.	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	1	30.09	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	2. Предложение. Текст	1	01.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Выражение в предложении законченной мысли	1	05.10	
21.	Распространение предложений	1	06.10	
22.	Порядок слов в предложении	1	07.10	
23.	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	1	08.10	
24.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	12.10	
25.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	13.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Второстепенные члены предложения	1	14.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1	15.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Работа над ошибками	1	19.10	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	1	20.10	
30.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	1	21.10	
31.	Вопросительные предложения	1	22.10	

32.	Восклицательные предложения	1	05.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Повествовательные предложения	1	09.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	10.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Закрепление знаний. Предложение	1	11.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	<i>Деловое письмо. Объявление</i>	1	12.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	3. Состав слова	1	16.11	
38.	Корень и однокоренные слова	1	17.11	
39.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	18.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Включения однокоренных слов в предложения	1	19.11	
41.	Окончание – изменяемая часть слова	1	23.11	
42.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	24.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Приставка как часть слова	1	25.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	26.11	
45.	Приставка и предлог	1	30.11	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Суффикс как часть слова	1	01.12	
47.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	02.12	
48.	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	03.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Работа над ошибками	1	07.12	
50.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	08.12	
51.	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	1	09.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	1	10.12	
53.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	14.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Деловое письмо. Поздравление	1	15.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55.	Слово-корень с ударной гласной	1	16.12	
56.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	17.12	
57.	Проверка безударных гласных в корне	1	21.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

				2/
58.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	22.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1	23.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Работа над ошибками	1	24.12	
61.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	28.12	
62.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	29.12	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Проверяемых гласные и согласные в корне	1	30.12	
64.	Непроверяемые написания в корне	1	11.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	1	12.01	
66.	Упражнения по теме «Состав слова»	1	13.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Работа с деформированным текстом	1	14.01	
68.	Закрепление. Состав слова	1	18.01	
69.	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>	1	19.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	4. Части речи. Текст	1	20.01	

71.	Названия предметов, действий и признаков	1	21.01	
72.	Понятие о частях речи. Существительное	1	25.01	
73.	Глагол	1	26.01	
74.	Прилагательное	1	27.01	
75.	Различие частей речи по вопросу и значению	1	28.01	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	1	01.02	
77.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	02.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Восстановление деформированных предложений	1	03.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	5. Имя существительное	1	04.02	
80.	Значение существительных в речи	1	08.02	
81.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	09.02	
82.	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	1	10.02	
83.	Работа над ошибками	1	11.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Собственные и нарицательные существительные	1	15.02	
85.	Правописание имен собственных	1	16.02	
86.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	17.02	
87. 88	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	18.02 20.02	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/

88.	Знакомство с понятием рода	1	24.02	
89.	Существительные мужского рода	1	25.02	
90.	Существительные женского рода	1	01.03	
91.	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	1	02.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Работа над ошибками	1	03.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Существительного среднего рода	1	04.03	
94.	Различение существительных по родам	1	08.03	
95.	Закрепление знаний. Род имени существительного	1	09.03	
96.	Грамматические признаки имени существительного	1	10.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	1	11.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Работа с деформированным текстом	1	15.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Закрепление знаний. Существительное	1	16.03	
100.	6. Имя прилагательное	1	17.03	
101.	Значение прилагательных в речи	1	18.03	
102.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	22.03	
103.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	23.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	1	24.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Работа над ошибками	1	25.03	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Окончания прилагательных мужского рода	1	05.04	
107.	Окончания прилагательных женского рода	1	06.04	
108.	Окончания прилагательного среднего рода	1	07.04	
109.	Изменение прилагательных по родам	1	08.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Грамматические признаки прилагательного	1	12.04	
111.	Закрепление знаний. Прилагательное	1	13.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	<i>Деловое письмо. Записка</i>	1	14.04	
113.	<i>7. Глагол</i>	1	15.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Значение глаголов в речи	1	19.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Различие действий, обозначаемых глаголами.	1	20.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Настоящее время глаголов	1	21.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Прошедшее время глаголов	1	22.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Будущее время глаголов	1	26.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Различение глаголов по временам	1	27.04	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	28.04	
121.	Грамматические признаки глаголов	1	29.04	
122.	Закрепление знаний. Глагол	1	04.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	05.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Работа над ошибками	1	06.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	8. Предложение. Текст	1	11.05	
126.	Главные члены предложения	1	12.05	https://goo.su/r9Ub

				https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Второстепенные члены предложения	1	13.05	
128.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	17.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	18.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Распространение предложений	1	19.05	
131.	Знакомство с однородными членами предложения	1	20.05	
132.	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам	1	24.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Работа над ошибками	1	25.05	https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Закрепление пройденного. Итоговый урок.	1	26.05	

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК:

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение», 1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Технические средства используемые на уроках русского языка:

- Компьютеры

Презентации:

-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс

№	Предмет	Учитель	Клас с	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
1	Русский язык	Таратухина С.В.	5 - 6			135	