

Отдел образования Администрации Шолоховского района
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

Романова С.И.
Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Чукарина Т.В.
Приказ № 254
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Романова С.И.
Приказ № 254
от «31» 08 2026 г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 37 часа

ФИО и должность автора: Костина В.В., учитель начальных классов

ст. Базковская
2025-2026 год

1 Пояснительная записка

Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе обучающиеся получают объём знаний, определённый рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию естественнонаучной направленности могут способствовать занятия в системе дополнительного образования.

Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МБОУ «Базковская СОШ».

1.1. Направленность программы

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников, опирается на теоретический, практический личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы, адресат, уровень, объём и срок освоения, особенности реализации программы, формы обучения.

Актуальность программы: Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России,

ставит своей задачей создание системы всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Новизна

Содержание программы «Юный эколог» отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью, личностной ориентацией, экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Педагогическая целесообразность

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы», в классный уголок «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Отличительная особенность программы:

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества

Адресат: обучающиеся 4 класса

Уровень: разноуровневая программа – базовый уровень.

Объём и срок освоения: количество часов в год – 37 часов, 1 час в неделю

Особенность реализации программы: в рамках очных занятий

Формы обучения: групповая, коллективная

Формы подведения итогов реализации: зачёт

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты программы.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности

Развивающие:

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьному школьнику, ведение здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны

Воспитательные:

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Юный эколог» во 4-м классе являются:

- осознавать роль человека в природе;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- сочувствовать, сопереживать;
- высказывать, своё отношение к проблемам;
- осознание неразрывного единства мира природы и человека;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- осознание себя, как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем;
- понимание самоценности природы;
- подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию);
- уметь доказывать, отстаивать;
- уметь ставить перед собой цели, задачи;
- притворять в жизнь свои идеи.

Познавательные УУД:

- самостоятельный поиск информации;
- выделять главное;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- находить ответы на вопросы;

- делать выводы;
- постижению причинно-следственных связей в окружающем мире;
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- обучение азам экологической безопасности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, в паре, выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать других;
- воспитание активной жизненной позиции;
- договариваться с одноклассниками;
- представлять и защищать свою работу.

Предметные результаты

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Зачет
2	Среда обитания.	6	4	2	Зачет
3	Жизнь животных.	5	3	2	Зачет
4	Реки и озера.	9	6	3	Зачет
5	Человек и животные.	9	5	4	Зачет
6	Сельскохозяйственный труд .	8	4	4	Зачет
	Итого:	38			

2.2. Содержание учебного плана

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час) Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час) Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час) Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час) Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час) Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час) Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (5 часов)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час) Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 час) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11-12 Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Коми. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (9 часов)

Тема 13-14. Реки и озера (2 часа) Пресная вода. Осадки.

Тема 15. Получение кислорода под водой (1 час) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 16. Пресноводные животные и растения (1 час) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 17. Жизнь у рек и озер (1 час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 18. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 19. Околоводные птицы (1 час) Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 20. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 21. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (9 часов)

Тема 22. Жизнь среди людей (1 час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 23. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 24. Домашние животные (1 час) Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 25. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 26-27. Уход за домашними животными (2 часа) Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 28. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 29. Люди и паразиты (1 час) Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 30. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 часа) Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов)

Тема 31. Почва (1 час) Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 32. Семена овощных и декоративных культур (1 час) Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 33. Заботы хлебороба весной (1 час) Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 34. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час) Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

Тема 35. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 36. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 37. Декоративные растения (1 час) Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	Контроль и вид деятельности
		теория	практика		
I четверть					
	Введение (1час)	1			
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		02.09	Беседа
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2		
2	Времена года на Земле	1		09.09	Беседа
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1	16.09	Наблюдение
4	Изменения окружающей среды	1		23.09	Беседа
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1	30.09	Наблюдение
6	Условия жизни растений	1		07.10	Беседа
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		14.10	Беседа
	2. Жизнь животных (5 часов)	3	2		
8	Динозавры – вымерший вид животных	1		21.10	Беседа
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1	28.10	Просмотр
II четверть					
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	11.11	Игра
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		18.11	Беседа
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		25.11	Беседа
	3. Реки и озера (9 часов)	6	3		
13-14	Реки и озера	2		02.12 09.12	Беседа
15	Получение кислорода под водой	1		16.12	Беседа
16	Пресноводные животные и растения		1	23.12	Игра
17	Жизнь у рек и озер	1		30.12	Беседа

18	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	06.01	Игра
III четверть					
19	Околоводные птицы	1		13.01	Беседа
20	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1		20.01	Беседа
21	Акция «Сохраним первоцвет!»		1	27.01	Акция
	4. Человек и животные (9 часов)	5	4		
22	Жизнь среди людей	1		03.02	Беседа
23	Ролевая игра «Это все кошки»		1	10.02	Игра
24	Домашние животные		1	17.02	Игра
25	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		24.02	Беседа
26-27	Уход за домашними животными	1	1	03.03 10.03	Беседа Игра
28	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	17.03	Игра
29	Люди и паразиты	1		24.03	Беседа
30	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1		31.03	Беседа
IV четверть					
	5. Сельскохозяйственный труд (8 часов)	4	4		
31	Почва	0,5	0,5	07.04	Беседа Игра
32	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5	14.04	Беседа Игра
33	Заботы хлебороба весной	1		21.04	Беседа
34	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1	28.04	Игра
35	Подготовка почвы на пришкольном участке		1	05.05	Игра
36	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1	12.05	Игра
37-38	Декоративные растения	2		19.05 26.05	Беседа
		23	15		
	Итого:	38 часов			

3.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы: карта личностного роста, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, схема самооценки «Мои достижения»

3.3. Методическое обеспечение ДОП

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе, которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н.П.Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера.
4. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа.
5. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа.
6. Плешаков А.А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение.
7. Плешаков А.А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение.
8. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва.
9. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
10. Комнатные растения от А до Я. – М.: Олма-пресс Гранд.
11. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник.
12. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа.
13. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. Электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
14. Энциклопедия «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
1	« Юный эколог»	Костина В.В.	4-б				