

Отдел образования Администрации Шолоховского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

Руководитель МС

Романова С.И.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

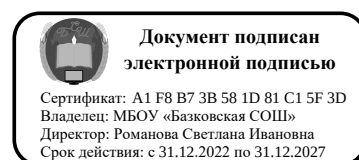
Чукарина Т.В.

Приказ №254

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Романова С.И.

Приказ №254

от «31» августа 2026 г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эколята»
(название)

Направленность: естественнонаучная

Уровень: **базовый**

Возраст обучающихся: **7.5 -9 лет**

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 36

ФИО и должность автора: Кузнецова Н.П.

учитель начальных классов

ст. Базковская
2026-2027 год

1 Пояснительная записка

Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе обучающиеся получают объём знаний, определённый рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию естественнонаучной одаренности могут способствовать занятия в системе дополнительного образования.

Рабочая программа «Эколята» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МБОУ «Базковская СОШ».

1.1 Направленность программы, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы, адресат, уровень, объём и срок освоения, особенности реализации программы, формы обучения.

Направленность программы «Эколята»

Ключевой основой при разработке программы являются идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». Особенностью программы по формированию культуры природолюбия у обучающихся является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития в ребёнке гармоничной личности с использованием сказочных героев – друзей и защитников Природы.

В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

Новизна данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Педагогическая целесообразность программы – содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создаёт условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям.

Отличительная особенность программы: традиционная.

Адресат: Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы численность обучающихся в объединении должна составлять 13 человек. Возраст обучающихся 7,5-9 лет.

Уровень: базовый.

Объём и срок освоения: краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа имеет базовый уровень, тематический план на количество занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (36 часа в год). Режим: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность занятия 30 минут с установленным перерывом в соответствии с СанПин.

Особенность реализации программы: есть возможность дистанционного освоения.

Формы обучения: очная, коллективная.

Формы подведения итогов реализации: зачёт.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты программы.

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Эколята»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Изучение курса «Эколята» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Изучение курса «Эколята» в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;

- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»

2.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность	
			Теория	Практика
1	Мы — Эколята	3	1	2
2	Учимся видеть природу	4	2	2
3	Растения вокруг нас	5	2	3
4	Животные и птицы	5	2	3
5	Вода и Дон	4	2	2
6	Отходы и разумное потребление	3	1	2
7	Экологическая лаборатория	3	1	2
8	Весна. Природа просыпается	3	1	2
9	Эколята защищают природу	3	1	2
10	Итоговый экологический проект	3	1	2
	Итого	36	14	22

2.2. Содержание учебного плана

1. Мы — Эколята (3 часа)

- **Содержание:** Знакомство с движением «Эколята», принятие кодекса юного защитника природы.
- **Темы:** «Мы — будущие Эколята», «Друзья и защитники природы», «Наши правила Эколят».

2. Учимся видеть природу (4 часа)

- **Содержание:** Развитие навыков наблюдения за сезонными изменениями и умения различать объекты живой и неживой природы.
- **Темы:** «Учимся замечать природу», «Осень пришла», «Живая и неживая природа», «Экологическая разведка».

3. Растения вокруг нас (5 часов)

- **Содержание:** Изучение строения растений, их потребностей и роли в экосистеме родного края.
- **Темы:** «Деревья вокруг нас», «Почему листья меняют цвет?», «Для чего растению нужны корень, стебель и листья?», «Что нужно растению для жизни?», «Растения нашего родного края».

4. Животные и птицы (5 часов)

- **Содержание:** Изучение повадок животных, особенностей подготовки к зиме и правил помощи пернатым в холодное время года.
- **Темы:** «Животные рядом с человеком», «Как животные готовятся к зиме», «Птицы вокруг нас», «Зимующие птицы», «Как правильно помогать птицам зимой».

5. Вода и Дон (4 часа)

- **Содержание:** Знакомство со свойствами воды, её значением для жизни и экологическим состоянием главной реки региона.
- **Темы:** «Вода — удивительное вещество», «Путешествие капельки», «Почему воду нужно беречь», «Наш Дон».

6. Отходы и разумное потребление (3 часа)

- **Содержание:** Формирование привычек осознанного потребления, сортировки мусора и идеи вторичного использования материалов.
- **Темы:** «Откуда берётся мусор», «Учимся разделять отходы», «Вторая жизнь вещей».

7. Экологическая лаборатория (3 часа)

- **Содержание:** Проведение простых опытов и наблюдений за развитием растений.
- **Темы:** «Мы — экологическая лаборатория», «Тайна семени», «Что нужно семени, чтобы проснуться?».

8. Весна. Природа просыпается (3 часа)

- **Содержание:** Наблюдение за пробуждением природы, возвращением птиц и началом вегетации растений.
- **Темы:** «Весна начинается», «Возвращение птиц», «Растение просыпается».

9. Эколята защищают природу (3 часа)

- **Содержание:** Практическая природоохранная деятельность и популяризация экологических знаний.
- **Темы:** «Эколята выходят на помощь природе», «Наше экологическое доброе дело», «День Эколят».

10. Итоговый экологический проект (3 часа)

- **Содержание:** Обобщение полученных знаний, создание карты родного края и подведение итогов работы кружка.
- **Темы:** «Создаём экологическую карту родного края», «Наш экологический проект», «Мы стали Эколятами».

3 Организационно-педагогические условия реализации программы «Эколята»

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Мы — будущие Эколята	1		04.09
2	Друзья и защитники природы	1		11.09
3	Наши правила Эколят	1		18.09
4	Учимся замечать природу	1		25.09
5	Осень пришла	1		02.10
6	Живая и неживая природа	1		09.10
7	Экологическая разведка	1		16.10
8	Деревья вокруг нас	1		23.10
9	Почему листья меняют цвет?	1		30.10
10	Для чего растению нужны корень, стебель и листья?	1		06.11
11	Что нужно растению для жизни?	1		13.11
12	Растения нашего родного края	1		20.11
13	Животные рядом с человеком	1		27.11
14	Как животные готовятся к зиме	1		04.12
15	Птицы вокруг нас	1		11.12
16	Зимующие птицы	1		18.12
17	Как правильно помогать птицам зимой	1		25.12
18	Вода — удивительное вещество	1		15.01
19	Путешествие капельки	1		22.01
20	Почему воду нужно беречь	1		29.01
21	Наш Дон	1		05.02
22	Откуда берётся мусор	1		12.02
23	Учимся разделять отходы	1		19.02
24	Вторая жизнь вещей	1		26.02
25	Мы — экологическая лаборатория	1		05.03
26	Тайна семени	1		12.03
27	Что нужно семени, чтобы проснуться?	1		19.03
28	Весна начинается	1		26.03
29	Возвращение птиц	1		02.04
30	Растение просыпается	1		09.04
31	Эколята выходят на помощь природе	1		16.04
32	Наше экологическое доброе дело	1		23.04
33	День Эколят	1		30.04
34	Создаём экологическую карту родного края	1		04.05
35	Наш экологический проект	1		14.05
36	Мы стали Эколятами	1		21.05

3.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы: карта личностного роста, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, схема самооценки «Мои достижения»

3.3. Методическое обеспечение ДОП

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Специализированный кабинет; таблицы, плакаты, модели; словари, энциклопедии, книги, декорации, аппаратура и т.д.

3.4. Список литературы

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски; разработки занятий;

памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Информационное обеспечение

Информационно- коммуникационные технологии (компьютер, проектор, экран,)

Интернет-ресурсы

ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.

wwf.org — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

forest.ru— интернет-портал Forest.RU - [Всё о российских лесах](http://Forest.RU)

ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.

- Официальный сайт проекта «Эколята»: эколята.рф.
- Материалы олимпиады Федерального центра дополнительного образования: olimpiada.fedcdo.ru.
- Материалы Всероссийского урока: urok.fedcdo.ru.
- Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей: fedcdo.ru.
- Зотова Т. В. «Азбука природолюбия».
- Методические рекомендации по реализации природоохранных проектов «Эколята — молодые защитники природы».
- Грехова Л. И. «В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми». М.: Илекса, 2001.
- Суворова В. М. «Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии». Волгоград: Учитель, 2009.
- Молодова Л. П. «Экологические праздники для детей». М.: ЦГЛ, 2003.

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	Кружок «Эколята»	Кузнецова Н.Н.	2 В				