

Отдел образования Администрации Шолоховского района

МБОУ "Базковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

Романова С. И.  
Протокол №1  
от «28» августа 2026 г.

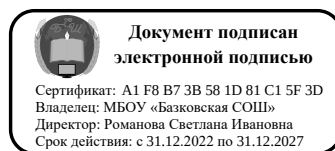
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Чукарина Т. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Романова С. И.  
Приказ № 254  
от «31» августа 2026 г.

Дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»

**Направленность:** туристо-краеведческое

Уровень: начальное общее образование, 1- 4 класс (**базовый**)

Возраст обучающихся: **8 лет**

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 36

ФИО и должность автора: Кружилина Л.В (учитель начальных классов)

Ст. Базковская 2026 г.

## 1 Пояснительная записка

Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе обучающиеся получают объём знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию естественнонаучной направленности могут способствовать занятия в системе дополнительного образования.

Рабочая программа **«Мир вокруг нас»** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МБОУ «Базковская СОШ».

## **1.1 Направленность программы, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы, адресат, уровень, объём и срок освоения, особенности реализации программы, формы обучения.**

### **«Мир вокруг нас»**

**Цель** программы «Мир вокруг нас» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи** программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Новизна** данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о Мире вокруг нас.

**Педагогическая целесообразность** программы – содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей

личности. Создаёт условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям.

**Отличительная особенность программы:** разноуровневая, дающая возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

**Адресат:** Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы численность обучающихся в объединении должна оставлять 17 человек. Возраст обучающихся 8 лет.

**Уровень:** базовый уровень.

**Объём и срок освоения:** краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа имеет базовый уровень, тематический план на количество занятий – 1 раз в неделю. Режим: 1 год обучения – 1 раз в неделю; продолжительность занятия 30 минут с установленным перерывом в соответствии с СанПин.

**Особенность реализации программы:** в рамках очных занятий

**Формы обучения:** групповая, коллективная

**Формы подведения итогов реализации:** зачёт

## **1.2 Цели, задачи и планируемые результаты программы.**

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

#### *Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать цель деятельности;*

*учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*

*учиться работать по предложенному учителем плану*

#### *Познавательные УУД:*

*находить ответы на вопросы;*

*делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

*преобразовывать информацию.*

#### *Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся класса:**

знать понятие «экология», связи между живой и неживой природой;

уметь выделять наиболее отличительные признаки схожих видов, уметь пользоваться дополнительной литературой;

знать причины сокращения численности существ, необходимые меры охраны;

знать охраняемые природные территории

знать роль неживой природы (солнце, воздух, вода) в жизни живого;

знать условия обитания некоторых видов животных, способы приспособления живых существ к условиям обитания;

уметь составлять сеть питания, экологическую пирамиду;

знать охраняемые растения и животные

-

## **2. Учебно-тематический план.**

| №<br>п/п | Тема                      | Количество часов |
|----------|---------------------------|------------------|
| 1        | «Введение».               | 1                |
| 2        | «Человек и природа».      | 6                |
| 3        | Неживое в природе.        | 7                |
| 4        | Живое в природе.          | 12               |
| 5        | Водное царство.           | 4                |
| 6        | Наша Родина. Родной край. | 6                |
|          | <b>Итого</b>              | <b>36ч.</b>      |

## **2.1. Содержание учебного плана**

### **«Введение» (1 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов, экскурсий.

### **Раздел 1. «Человек и природа» (6 часов)**

#### **Тема 2 «Почему мы часто слышим слово «экология».(1час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

#### **Тема 3. «Времена года на Земле». (1час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

#### **Тема 4. «Овощи. Труд людей на полях и в огороде». (1час)**

Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей, о сельскохозяйственных профессиях.

#### **Тема 5. «Фрукты и Ягоды. Труд людей в садах». (1час)**

Закрепить обобщающее понятие «фрукты». продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями

#### **Тема 6. «Семена овощных и декоративных культур». (1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

#### **Тема 7. «Царство растений – грибы». (1час)**

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы».

### **Раздел 3. « Неживое в природе» (7часов).**

#### **Тема 8. «Неживая природа». (1час)**

Ориентироваться в понятиях и терминах: природа (живая, неживая ), время года, сезон, растение (открытого грунта, комнатное).

#### **Тема 9. " Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света». (1час)**

Беседа о Солнечной системе. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

#### **Тема 10. «Берегите воду!». (1час)**

Знать свойства воды и различные её состояния. Знать понятия: тело, вещество. Уметь проводить опыты с водой.

**Тема 11. Круговорот воды в природе. «Волшебница вода». (1час)** Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение реки Салгир. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

**Тема 12. «Погода. Климат». (1час)** Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».

**Тема 13. «Воздух и здоровье человека». (1час)**

Неживая природа. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть?

**Тема 14. "Семь цветов радуги". Причины появления радуги. (1час)**

Почему появляется радуга? Почему радуга бывает после дождя? Почему радуга разноцветная? Сколько цветов в радуге — и какие это цвета?

**Раздел 4. «Живое в природе» (12 часов).**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия по пришкольной территории. Игра: «Предметы и явления живой природы вокруг меня».

**Тема 15. «Вода в жизни растений и животных». (1час)**

Знакомить с глобусом, картой, о значении воды для жизни всего живого на Земле.

**Тема 16. " Деревья хвойные и лиственные".(1час)**

Экскурсия в парк.

Рассказ о хвойных и лиственных деревьях.

Восприятие информации получаемой от учителя.

**Тема 17. "Перелетные птицы. Зимующие птицы"(1час)**

Знать какие птицы улетают на зиму. Чем отличаются домашние птицы от диких. Уметь решать проблемную ситуацию.

**Тема 18. "Комнатные птицы"(1час)**

Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

**Тема 19. «Домашние животные и их детёныши». (1час)**

Знать и различать домашних и диких животных. Знать профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.

**Тема 20. «Животные наших лесов и их детёныши». (1 час)**

Знать о жизни диких животных поздней осенью. Различать животных по внешним характеристикам. Знать животных и их детенышей.

**Тема 21. «Как живут наши пернатые друзья зимой». (1 час)**

Уметь классифицировать птиц по признаку «перелетные - зимующие», знать их отличительные особенности.

**Тема 22. «Животные Севера». (1 час)**

Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

**Тема 23. «Каких животных я видел в зоопарке». (1 час)**

Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.

**Тема 24. «Насекомые». (1 час)**

Формировать представление об особенностях их жизни, и их отличиях. Знать когда появляются насекомые после зимнего покоя. Знать их разнообразие, уметь их описывать.

**Тема 25. «Эти удивительные кошки». (1 час)**

Познакомить с разными породами кошек, их повадками и особенностях.

**Тема 26. «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. (1 час)**

Роль животных в природе и жизни людей. Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Раздел 5. Водное царство (4 часа).**

**Тема 27. "Жители болота".(1 час)**

Формировать знания о лягушках. Помощь в создании аппликации. Знать жизнь и развитие лягушки. Сравнивать лягушку и жабу.

**Тема 28. "Морские жители"(1 час).**

Расширять знания о китах, акулах и дельфинах, их среде обитания.

**Тема 29. "Экзотические виды рыб".(1 час)**

Знакомство с подводным миром, со средой обитания разнообразных рыб.

**Тема 30. Практическое занятие: "Кораблик".(1 час)**

О роли кораблей в жизни человека. Конструирование из бумаги.

**Раздел 6. "Наша Родина. Родной край" ( 3 часа).**

**Тема 31. " Где ты живешь?". (1 час)**

Знать различия между городом и селом. Знать правила, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Знать знаки дорожного движения.

### Тема 32. " Наша страна -Россия". (1час)

Знать свою страну, главный город страны, символику РФ.

Тема 33.34.35.36 "Наша малая Родина. Уникальная природа (1час) Составить рассказ о нашей Родине, городе, где ты родился.

## 2.2 Календарно-тематическое планирование

| №п/п                                           | Темы занятий                                      | Количество часов | Дата            | Виды деятельности                                                     | Предполагаемый результат                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение (1час)</b>                         |                                                   |                  |                 |                                                                       |                                                                                                                               |
| <b>1</b>                                       | Путешествие : " Мы жители планета Земля".         | <b>1</b>         | <b>04.09.26</b> | Проведение инструктажа по технике безопасности в природе.             | Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.                                                                   |
| <b>Раздел<br/>"Человек и природа" (6часов)</b> |                                                   |                  |                 |                                                                       |                                                                                                                               |
| <b>2</b>                                       | Беседа: «Почему мы часто слышим слово «экология». | <b>1</b>         | <b>11.09.26</b> | Конкурс рисунков «Берегите планету!».                                 | Понятие об экологии как науке. Законы экологии. Что такое экологическая катастрофа.                                           |
| <b>3</b>                                       | Обсуждение: «Времена года на Земле».              | <b>1</b>         | <b>18.09.26</b> | Работа с календарем природы. Рисование рисунков с разными временами . | Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. |
| <b>4</b>                                       | Разговор: «Овощи. Труд людей на полях и           | <b>1</b>         | <b>25.09.26</b> | Разговор о правилах употребления                                      | Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей, о сельскохозяйственных профессиях.                                     |

|   |                                                  |   |          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | в огороде».                                      |   |          | <p>ния в пищу, что можно приготовить).</p> <p>П/игры: «Перенеси овощи из корзинки в корзинку».</p> <p>Лепка: «Загадки на грядке».</p>  |                                                                                                                                        |
| 5 | Беседа: «Фрукты. Ягоды. Труд людей в садах».     |   | 02.10.26 | <p>Игры: «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках».</p> <p>Аппликация: «Осенний фруктовый натюрморт».</p> | Закрепить обобщающее понятие «фрукты». продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.                                       |
| 6 | Беседа: «Семена овощных и декоративных культур». | 1 | 09.10.26 | <p>Просмотр видеороликов.</p> <p>Посадка семян лука, чеснока, зелени.</p>                                                              | Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян. |
| 7 | Игра - путешествие: «Царство растений – грибы».  | 1 | 16.10.26 | <p>Просмотр сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Д/и «Съедобное - несъедобное»</p>                                                   | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы».                       |

|                                                                             |                                                                            |   |                      |                                                                                                               |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                            |   |                      | Рисование:<br>«Грибной<br>ёжик».                                                                              |                                                                                           |
| <p align="center"><b>Раздел</b><br/><b>«Неживое в природе» (7часов)</b></p> |                                                                            |   |                      |                                                                                                               |                                                                                           |
| 8-9                                                                         | Урок -игра:<br>«Неживая<br>природа».                                       | 2 | 23.10.26<br>30.10.26 | Экскурсия<br>-<br>наблюден<br>ие.                                                                             | Взаимосвязь между живой и неживой<br>природой. Сезонные взаимосвязи в неживой<br>природе. |
| 10                                                                          | Путешествие:<br>«Солнце,<br>Луна и звезды –<br>источник тепла и<br>света». | 1 | 06.11.26             | Заочная<br>экскурсия<br>в<br>Планетари<br>й.<br>Лепка:<br>"Солнечно<br>я<br>система".                         | Просмотр презентации, и<br>беседа о солнечной<br>системе.                                 |
| 11                                                                          | Обучающая<br>беседа: «Берегите<br>воду!».                                  | 1 | 13.11.26             | Экологиче<br>ская игра<br>«Портрет<br>воды»,<br>«Чистый<br>голос<br>воды»,<br>«Добрая<br>Фея».                | Вода и ее охрана. Водоемы г.Симферополя.                                                  |
| 12                                                                          | Круговорот воды<br>в природе.<br>«Волшебница<br>вода».                     | 1 | 20.11.26             | Мультфил<br>ьм "<br>Капитошк<br>а"<br>Конкурс<br>рисунков<br>о воде.                                          | Расширять знания детей о природном явлении<br>"круговорот".                               |
| 13                                                                          | Практическое<br>занятие: «Погода.<br>Климат».                              | 1 | 27.11.26             | Чтение В.<br>Бианки<br>«Синички<br>и<br>календарь<br>».<br>практичес<br>кое<br>определен<br>ие силы<br>ветра. | Понижение и повышение температуры<br>воздуха, заморозки, засуха, дожди, роса.             |

|                                                      |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                                                   | Круглый стол:<br>«Воздух и<br>здоровье<br>человека».                 | 1 | 04.12.26 | «Чистые<br>уголки<br>нашего<br>края» -<br>презентац<br>ия, час<br>творчеств<br>а.                                                                                    | Неживая природа. Составляющие воздуха.<br>Атмосфера, смог, «парниковый эффект».                    |
| 15                                                   | Обсуждение:<br>"Семь цветов<br>радуги". Причины<br>появления радуги. | 1 | 11.12.26 | Игра:<br>"Загадки и<br>отгадки".<br>Эксперим<br>ент:<br>Радуга в<br>пузырях",<br>"Радуга на<br>диске".                                                               | Ориентировать детей на развитие<br>познавательных способностей.                                    |
| <b>Раздел</b><br><b>«Живое в природе» (12 часов)</b> |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |
| 16                                                   | Разговор: «Вода в<br>жизни растений и<br>животных».                  | 1 | 18.12.26 | Просмотр и<br>обсуждение<br>презентации.                                                                                                                             | Знакомить с глобусом, значении воды<br>для жизни всего живого на Земле;                            |
| 17                                                   | Обсуждение:"<br>Деревья хвойные<br>и лиственные".                    | 1 | 25.12.26 | Чтение<br>стихотворения<br>С.Есенина:" <i>Бел<br/>ая<br/>берёза</i> ", упражн<br>ение «Что<br>происходит с<br>листьями?»<br>Творческая<br>аппликация<br>«Лес чудес». | Уточнить и расширить представления<br>детей о деревьях, их характерных<br>признаках, особенностях. |
| 18                                                   | Беседа:<br>Перелетные<br>птицы.<br>Зимующие<br>птицы.                | 1 | 15.01.27 | Изготовление<br>кормушек.<br>Викторина<br>«Птицы – наши<br>друзья». Лепка:<br>«Сказочная<br>птица». Рисован<br>ие: «Летят<br>перелетные<br>птицы».                   | Презентация о птицах. Формирование<br>практических умений заботиться о<br>птицах.                  |

|    |                                                    |   |          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Познавательная игра: "Комнатные птицы".            | 1 | 22.01.27 | Д/и: «Узнай птиц по описанию», просмотр сказок : Мамин – Сибиряк «Серая Шейка», Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди».                                         | Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним. |
| 20 | Викторина: «Домашние животные и их детёныши».      | 1 | 29.01.27 | Просмотр мультфильмов и обсуждение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».                                         | Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.                          |
| 21 | Путешествие: «Животные наших лесов и их детёныши». | 1 | 05.02.27 | Ознакомление с Р.н.с. «Заюшкина избушка», И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Еж», «Лисья нора». Р.н.с. «Зимовье», Лепка: «Лесные звери». | Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме.                                       |
| 22 | Разговор: «Как живут наши пернатые друзья зимой».  | 1 | 12.02.27 | Чтение и обсуждение. В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь». Загадки о зимующих птицах. Акция «Покорми птиц».                     | Развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.                                              |

|                                |                                                                 |   |          |                                                                                                |                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 23                             | Познавательная игра: «Животные Севера».                         | 1 | 19.02.27 | Просмотр и обсуждение мультфильма " Умка".<br>Аппликация: «Пингвины на льдине».                | Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. |
| 24                             | Беседа: «Каких животных я видел в зоопарке».                    | 1 | 26.02.27 | Экскурсия в зоопарк.<br>Лепка «Животные зоопарка».                                             | Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.           |
| 25                             | Беседа: «Насекомые».                                            | 1 | 05.03.27 | Презентация.<br>Отгадывание загадок -- «Такие разные насекомые».<br>Конструирование: «Паучок». | Формировать представление об особенностях их жизни, их отличия.              |
| 26                             | Ролевая игра: «Эти удивительные кошки».                         | 1 | 12.03.27 | Ролевая игра: «Кошкин дом».<br>Просмотр презентации.<br>Аппликация "Кошечки".                  | Познакомить с разными породами кошек, их повадками и особенностях.           |
| 27                             | Викторина: «Собаки – наши друзья». Уход за домашними животными. | 1 | 19.03.27 | Дидактическая игра: «Мой друг». Обмен мнением.                                                 | Фотовыставка питомцев.<br>Роль животных в природе и жизни людей.             |
| <b>Раздел</b>                  |                                                                 |   |          |                                                                                                |                                                                              |
| <b>Водное царство (4 часа)</b> |                                                                 |   |          |                                                                                                |                                                                              |
| 28                             | Беседа: "Жители болота".                                        | 2 | 26.03.27 | "Лягушка", аппликация из пластилина.<br>Просмотр мультфильма " Лягушка-путешественница"        | Формировать знания о лягушках.                                               |
| 29                             | Игры «определяем жителей болота»                                |   | 02.04.27 |                                                                                                |                                                                              |
| 30                             | Разговор: "Морские жители"                                      | 1 | 09.04.27 | Просмотр и обсуждение презентации.<br>Аппликация "                                             | Расширять знания о китах, акулах и дельфинах.                                |

|                                                   |                                             |   |                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                             |   |                       | Аквариум".                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |
| 31                                                | Путешествие:<br>"Экзотические<br>виды рыб". | 1 | 16.04.27              | Вуалехвост<br>(золотая<br>рыбка)-<br>конструировани<br>е из бумаги.<br>Викторина:<br>«Калейдоскоп<br>интересных<br>фактов из<br>жизни<br>рыб».Р.Н.С.<br>«По щучьему<br>велению». | Знакомство с подводным миром.                                                                                                   |
| 32                                                | Практическое<br>занятие:<br>"Кораблик".     | 1 | 23.04.27              | Конструирован<br>ие из бумаги.<br><br>Просмотр<br>презентации.                                                                                                                   | Роль кораблей в жизни человека.                                                                                                 |
| <b>Раздел "Наша Родина. Родной край" (3 часа)</b> |                                             |   |                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| 33                                                | Разговор: "Где ты<br>живёшь?"               | 1 | 30.04.27              | Речевая<br>разминка "Где<br>ты живёшь?",<br>П/ира " Это<br>должен каждый<br>знать,<br>обязательно на<br>5".                                                                      | Знать различия города, села.<br>Знать правила, чтобы по<br>дороге в школу не попасть в беду? Знать<br>знаки дорожного движения. |
| 34                                                | Беседа: "Наша<br>страна -<br>Россия".       | 1 | 07.05.27              | Презентация,<br>карта России.<br>Час творчества.                                                                                                                                 | Знать свою страну, главный город страны<br>символику РФ.                                                                        |
| 35<br>36                                          | Итоговое занятие                            | 2 | 14..05.27<br>21.05.27 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |

### **3.. Оценочные материалы**

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы: карта личностного роста, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, схема самооценки «Мои достижения»

#### **3.1. Методическое обеспечение ДОП**

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
3. Интернет-ресурсы

*ТСО:* персональный компьютер .

*Интернет-ресурсы:* социальная сеть работников образования ; сайт [прошколу.ру](http://proshkolu.ru).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

4. [Методическое сопровождение программы развития.](#)
5. [Электронная библиотека .](#)

### **3.3. Список литературы**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### 3.4 Лист коррекции календарно-тематического планирования

| № | Предмет           | Учитель     | Класс | Способ коррекции рабочей программы | Дата, тема урока | Количество часов по плану за год: | Количество часов фактически за год с учётом коррекции : |
|---|-------------------|-------------|-------|------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | «Мир вокруг нас»» | Кружина Л.В | 2-б   |                                    |                  | 36                                |                                                         |
|   |                   |             |       |                                    |                  |                                   |                                                         |
|   |                   |             |       |                                    |                  |                                   |                                                         |

