

Отдел образования Администрации Шолоховского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

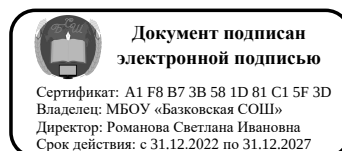
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Романова С.И.
Протокол №1
от «28» августа 2026г.

Чукарина Т.В.
Приказ № 254
от «31» августа 2026 г



Романова С.И.
Приказ № 254
от «31» августа 2026 г.

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«_____Казачьи посиделки_____»
(название)

Направленность: духовно-нравственное

Уровень: _____**базовый**_____

Возраст обучающихся: **9-10 лет**_____

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 37

ФИО и должность автора: _Недосекова Т.Н._____

ст. Базковская
2026-2027год

1.Пояснительная записка

Основным преимуществом дополнительного образования является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе обучающиеся получают объём знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию духовной, социальной одаренности могут способствовать занятия в системе дополнительного образования.

Рабочая программа «Казачьи посиделки» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МБОУ «Базковская СОШ».

1.1Направленность программы

Направленность: духовно-нравственное

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы, адресат, уровень, объём и срок освоения, особенности реализации программы, формы обучения

Актуальность программы заключается в том, что возрождение историко-культурного наследия играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры. В связи с этим особенно остро встает вопрос о необходимости глубокого использования национально — региональных факторов в воспитании детей.

Новизна данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование в единстве содержательных, мотивационных компонентов учебной деятельности. Данная программа знакомит школьников с историей, традициями, культурой, бытом казаков Дона. Охватывает литературный, фольклорный, исторический материал. Помогает формировать личность, способную к успешной социализации. Создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка

Педагогическая целесообразность программы – содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создаёт условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям.

Отличительная особенность программы: разноуровневая, дающая возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Адресат: дополнительная общеобразовательная программа «Казачьи посиделки» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 9-10 лет.

Уровень: базовый.

Объём и срок освоения: краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа имеет базовый уровень, тематический план на количество занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (37 часов в год); продолжительность занятия 35 минут с установленным перерывом в соответствии с СанПин.

Особенность реализации программы: в рамках очных занятий

Формы обучения: групповая, коллективная.

Формы подведения итогов реализации: викторина

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты программы

Цель: воспитание социально адаптированной, творчески мыслящей, духовно богатой, физически развитой личности, владеющей основами культуры поведения, ориентированной на высокие нравственные ценности на основе культурного наследия донских казаков.

Задачи:

Образовательные: расширять кругозор, приобщать детей к истокам культуры казаков, знакомить с обрядами, традициями, бытом; дать знания в области православной культуры для духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Развивающая: развивать способности к состраданию, сопереживанию, пониманию другого человека.

Воспитательные: развивать навыки коллективной работы, воспитывать стремление к любви, добру, толерантности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты: характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (тема)	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Кто такие казаки?	1	1	-	Творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки
2	Быт и традиции казаков.	9	7	2	
3	Казачий фольклор.	7	2	5	
4	Поэзия.	2	1	1	
5	Праздники.	7	4	3	
6	Казачье декоративно-прикладное искусство.	3	1	2	
7	Казачьи игры и забавы.	3	1	2	
8	Казак - патриот	3	2	1	
9	Итоговое занятие.	2	1	1	
	<i>Общее количество часов:</i>	37	20	17	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Кто такие казаки? 1ч

Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Казачий класс. Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества.

Тема 2. Быт и традиции казаков. 9ч

Традиционный и современный быт казачьей семьи. Казак - труженик. Традиционные занятия: земледелие и скотоводство. Орудие труда донских казаков. Ремёсла: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное. Традиционная одежда. Казачья станица, двор, дом. Практическое занятие: выставка рисунков.

Тема 3. Казачий фольклор. 7ч

Казачьи загадки. Казачьи пословицы. Казачьи сказки. Детские игры. Игровые припевки. Песни, поговорки, предания. Зимние святки, колядки. Масленица. Пасха.

Практическое занятие: создание иллюстрированной книжки «Казачьи загадки», «Казачий словарик».

Тема 4. Поэзия. 2ч

Стихи про казаков.

Практическое занятие: выставка своих иллюстраций, конкурс стихов.

Тема 5. Праздники. 7ч

Традиционные религиозные праздники: Рождество. Пасха. Масленица.

Праздник казачки. Войсковые праздники.

Практическое занятие: литературно-музыкальная композиция «Наши деды - славные победы».

Тема 6. Казачье декоративно-прикладное искусство. 3ч

Традиционные художественные ремесла и промыслы. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства своими руками.

Практическое занятие: выставка поделок.

Тема 7. Казачьи игры и забавы. 3ч

Народные игры казачества.

Практическое занятие: фотоотчёт, коллаж

Тема 8. Казак – патриот. 3 ч

Доблесть казаков. Казаки на страже рубежей Отечества.

Тема 9. Заключительные занятия. 2ч

Подведение итогов. Конкурс

Практическое занятие: презентация стенгазеты по теме «Казачество».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Контроль и виды деятельности
1	Вводное занятие. Зачем мы изучаем курс «История казачества»	1	02.09	беседа, рассказ
2	Традиции и обычаи семьи. Сохранение и приумножение семейных традиций и реликвий.	1	09.09	рассказ, демонстрация
3	Как жили казаки. Быт казачьей семьи. Обереги.	1	16.09	рассказ, демонстрация
4	Казачий двор	1	23.09	рассказ, демонстрация
5	Казак - труженик	1	30.09	рассказ, демонстрация

6	Уважение к старшим, к старикам. Как воспитывали детей в казачьей семье.	1	07.10	рассказ, демонстрация
7	Верный друг казака	1	14.10	рассказ, беседа
8	Печь – символ домашнего очага. Пища казаков	1	21.10	рассказ, беседа
9	История вещей. Одежда.	1	28.10	рассказ, демонстрация
10	История вещей. Посуда	1	11.11	рассказ, демонстрация
11	Казачьи заповеди	1	18.11	беседа, рассказ
12	Казачьи загадки, пословицы и поговорки.	1	25.11	беседа, конкурс
13	Казачьи потешки, небылицы.	1	02.12	беседа, конкурс
14	Сказки, былички, байки Дона.	1	09.12	чтение сказок
15	Народные сказки казаков Дона.	1	16.12	чтение сказок
16	Волшебные сказки казаков Дона.	1	23.12	чтение сказок
17	Казачьи песни (семейные, бытовые, обрядовые).	1	30.12	слушание песен
18	Стихи про казаков.	1	13.01	конкурс
19	Стихи про казаков.	1	20.01	конкурс
20	Праздники – события в жизни казаков	1	27.01	беседа, рассказ
21	Праздник казачки.	1	03.02	рассказ, демонстрация
22	Православный праздник Рождество.	1	10.02	рассказ, демонстрация
23	День Защитников Отечества. Юные казаки – будущие защитники родной земли	1	17.02	беседа, рассказ
24	Праздник Масленица.	1	24.02	беседа, рассказ
25	Православный праздник Пасха. Празднование Пасхи в казачьей семье	1	03.03	беседа, рассказ
26	Праздник «Казачьи посиделки»	1	10.03	праздник
27	Казачьи игры и забавы. «Палочка». «Платочек». «Жгалки»	1	17.03	познавательные и ролевые игры
28	Казачьи игры и забавы. «Палочка».	1	24.03	познавательные и

	«Платочек». «Жгалки»			ролевые игры
29	Казачьи игры и забавы.	1	31.03	познавательные и ролевые игры
30	Казачье декоративно-прикладное искусство.	1	07.04	видео, слайд-викторина
31	Казачье декоративно-прикладное искусство.	1	14.04	видео, слайд-викторина
32	Доблесть казаков.	1	21.04	рассказ, познавательная беседа
33	Казаки на страже рубежей Отечества	1	28.04	рассказ, познавательная беседа
34	Участие казаков в Великой Отечественной войне. Праздник День Победы	1	05.05	рассказ, познавательная беседа
35	Литературно-музыкальная композиция «Наши деды - славные победы».	1	12.05	литературно-музыкальная композиция
36	Конкурс эрудитов «Край Донской, казачий»	1	19.05	Концерт
37	Итоговое занятие	1	26.05	

3.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы: карта личностного роста, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, схема самооценки «Мои достижения»

3.3. Методическое обеспечение ДОП

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии.

Занятия состоят из теоретической и практических заданий.

Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе, которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Таблицы, плакаты, модели; словари, энциклопедии, книги, декорации, аппаратура и т.д.

3.5. Список литературы

- 1.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
- 2.Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
- 3.Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
5. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006. 3.*Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю.* Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе .Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
6. Донской народный костюм. Сост Т.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
- 7.Закруткин В.А. Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
- 8.Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.

9. По старым казачьим станицам. Под. ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во. 1985.
10. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
11. Степаненко Л.Г. Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
12. Сухарев Ю. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.
13. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.
14. Чёрная А.В. Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2003.
15. Е.Ю. Сухаревская, М.Н. Бакрева, И.Ю. Величео, М.М. Вюнникова, Е.А. Добреля. Программа для общеобразовательных учреждений.
16. Технология составления программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО [Текст] : методические рекомендации / Автор-сост. Н. Н. Лазаренко. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 36 с.
17. «Самобытные игры казаков». В. И. Прокопенко, Хабаровск, 1988 г
18. Энциклопедия казачества Губарев Г.В., Скрылов А.И., 2008г

Интернет-ресурсы:

Стихи про казаков http://veravverav.blogspot.com/2016/02/blog-post_4.html

Казачий песенный фольклор. <https://megaobuchalka.ru/9/19998.html>

Обычаи, традиции и нравы

казаков. <https://www.yuga.ru/articles/society/4345.html>

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции и рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
1	Кружок «Казачьи посиделки»	Недосекова Т.Н.	4 - а				