

Отдел образования Администрации Шолоховского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС

С.И. Романова
Протокол №1
от «28_» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Чукарина Т.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



С.И. Романова
Приказ №254
От «31» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Интеллектика »
(название)

Направленность: естественнонаучная

(художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная,
социально-педагогическая, туристско-краеведческая, техническая)

Уровень: **базовый**

Возраст обучающихся: **9 лет**

Срок реализации: 1 учебный год

Количество часов: 34

ФИО и должность автора: Щебуняева Л.Л.

ст. Базковская 2026-2027 год

1.1. Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Введение во внеурочную деятельность младших школьников регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, основанный на деятельностном подходе, как основном способе получения знаний, определил важнейшие задачи образования в начальной школе:

- *становление личности выпускника как любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;*
- *формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;*
- *воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;*
- *личностное развитие, включающее готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.*

Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это **актуально** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях, поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Рабочая программа внеурочной деятельности имеет **интеллектуальную направленность**, является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака (А. З. Зак .Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах. Методическое руководство. — М.: Интеллект-центр, 2017)

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса «Интеллектика» состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

1.2. Направленность программы

Естественнонаучная

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы, адресат, уровень, объём и срок освоения, особенности реализации программы, формы обучения.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся и исследовательских способностей развивающейся личности

Новизна данной образовательной программы в том, что программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование у учащихся познавательных способностей.

Педагогическая целесообразность программы – содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно-практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создаёт условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям.

Отличительная особенность программы: разноуровневая

Адресат: учащиеся 3-б класса

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектика» рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы численность обучающихся в объединении должна составлять 21 человек.

Возраст обучающихся 9 лет.

Уровень: базовый

Объём и срок освоения: краткосрочная

Тематический план на количество занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

Режим: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность занятия 45 минут с установленным перерывом в соответствии с СанПин

Формы обучения: групповая, коллективная

Формы подведения итогов реализации: зачёт

1.3 Цели, задачи и планируемые результаты программы.

Цели и задачи изучения курса

Цель: развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

Задачи :

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;

- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 35 занятия: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся. Это могут быть "занятие -путешествие", занятие-игра. Учащиеся не знают, что тем самым развивается их индивидуальность, эмоциональный интеллект, развивается умение думать, выражать мысли и отстаивать свое мнение. Даже те ошибки, которые ребёнок исправит сам, добавят ему уверенности. У него получилось, значит он не будет бояться выйти к доске.

2.1. Общая характеристика курса

Курс «РПС» - «Интеллектика» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Интеллектика»
В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

.2.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать

заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём

развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

— задания на развитие внимания;

— задания на развитие памяти;

— задания на совершенствование воображения;

— задания на развитие логического мышления.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений. Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

Ожидаемый результат:

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа,

решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса

вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

3 класс – 34 часа.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма
Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма

самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут. Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

3 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	ФГОС			Формы контроля
			Элементы содержания	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся	

1	03.09	Индивидуальная самопрезентация «Это я уже умею...»	Решение нестандартных задач.	Знать как правильно сделать презентацию	описывать последовательность событий и расположение Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже).	
2	10.09	Планирование деятельности «Это мы не проходили...»	Проверка выполненной работы	Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.	Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	практическая работа
3	17.09	Устанавливаем закономерности.	Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	Знать пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже», «выше–ниже», «внутри–снаружи», «слева–справа»	Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.	практическая работа
4	24.09	Решение логически-поисковых задач.	Взаимный контроль.	Распознавать такие геометрические фигуры, как шар, конус, цилиндр,	Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при	практическая работа

				параллелепипед, куб, пирамида. круг, треугольник, прямоугольник и др. и правильно использовать соответствующие термины	заданном порядке счета. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).	
5	01.10	«Целое и части». Тренируем внимание.	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части: без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.	Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	практическая работа
6	08.10	«Запомни, зарисуй, воспроизведи...» Тренируем зрительную память	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Уметь изображать отрезки и линии с помощью линейки, характеризовать местоположение объекта по направлению движения.	Совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. Самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму	практическая работа
7	15.10	Ищем закономерности.	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Знать римские цифры Уметь изображать римские цифры с помощью палочек.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве	практическая работа

				упорядочивать возрастающие или убывающие ряды по самостоятельно выбранному признаку ;устанавливать сходства или различия объектов по существенным признакам	и на плоскости. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера. Ритмический счет до 40.	
8	22.10	«Кто быстрее найдет решение». Разгадываем ребусы.	Проверка выполненной работы.	Проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно- познавательный интерес на уровне реакции на новизну).	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами,коррекции своих ошибок.	текущий
9	05.11	Изографы.	Совершенствуем воображение.	Проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно- познавательный интерес на уровне реакции на новизну).	Строить алгоритмы изучаемых действий использовать их для самоконтроля и коррекции своих ошибок.	конкурс на лучшую презентацию
10	12.11	Игра «Аналогия». Синонимы.	Взаимный контроль.	Уметь переводить текст задачи на знаково-	Различать способ и результат действия	конкурс на лучшую

				символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.	принятия практической задачи; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи	загадку-смекалку
11	19.11	Игра «Противопоставление Антонимы»	Знакомство с противоположными словами и действия с ними..	Выполнение постройки по собственном} замыслу.	Различать способ и результат действия принятия практической задачи; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи	Текущий
12	26.11	«Изобрази слово». Схематичный рисунок.	Схематичный рисунок.	Распознавать слов с противоположным значением и правильное их использование.	Различать способ и результат действия принятия практической задачи; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи	Текущий
13	03.12	Игра «Внимание!» Тренируем зрительную память.	Тренировка зрительной памяти	Уметь исследовать ситуации.	Строить алгоритмы изучаемых действий коррекции своих ошибок.	викторина

14	10.12	Игра «Загадочная страна». Учимся составлять загадки.	Учимся составлять загадки.	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять загадки на разные темы.		Проверка выполненной работы
15	17.12					
16	24.12	Составляем большой ребус «Новый год идёт по свету».	Учимся разгадывать ребусы.		Выделять задачи из предложенных текстов.	Текущий
17	14.01	Игра «Аналогия». Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	текущий
18	21.01	«Изобрази». Совершенствуем воображение.	Развиваем и совершенствуем воображение	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	игры

19	28.01	Задания по перекладыванию спичек. Развитие пространственного воображения.	Развиваем пространственное воображение.	Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую:.	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.	Решение головоломок
20	04.02	Игра «Найди пару». Тренируем слуховую память.	Развитие и тренировка слуховой памяти.	Проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).	Строить алгоритмы изучаемых действий , коррекции своих ошибок.	Текущий
21	11.02	Логически-поисковые задания. Игра «Закончи предложения».	Развиваем логическое мышление	Проявлять интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну).	Строить алгоритмы изучаемых коррекции своих ошибок.	Текущий

22	18.02	Числовые закономерности.		Наблюдать зависимости между компонентами и результатами действий, использовать их для упрощения вычислений	Выполнять задания поискового и творческого характера. Различать способ и результат действия принятия практической задачи.. Выполнять задания поискового и творческого характера.	практическая работа
23 24	25.02 04.03	Совершенствуем воображение. Изографы. Уникурсальные фигуры	Развитие и совершенствование воображения. А также зрительное восприятие и память.	Различать понятие - изографы – слова, которые изображены буквами. Уникурсальные фигуры – графы.	Составлять слова из найденных в изографе букв, Развивать умение работать с уникурсальными фигурами.	Составление своего изографа Работа с графами
25	11.03	Числовые и другие закономерности.	Взаимный контроль.	Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль по результату в	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Текущий

				отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.		
26	18.03	Фразеологизмы. Логически-поисковые задания.	Развивать логику	Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале	Выполнять задания поискового и творческого характера.	викторина
27	25.03	«Невидимые помощники в учёбе». Урок-дискуссия.		самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.		Текущий
28	08.04	Занятие – тренинг. Тренируем слуховую память.	Развитие и тренировка слуховой памяти	Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале	Выполнять задания поискового и творческого характера.	тренинг
29	15.04	Занятие – тренинг.	Развиваем и тренируем			Текущий

		Концентрируем внимание.	внимание.	самостоятельно выстраивать план действий по решению		
30	22.04	Изографы. Самостоятельное составление изографа.	Решение нестандартных задач	учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	составление изографа
31	29.04	Решение задач на развитие аналитических способностей.	игры на развитие аналитических способностей.		Выполнять задания поискового и творческого характера.	Решение сложных задач
32	06.06	«Минутка смеха». Решение логических задач – шуток.				
33	13.05	Мимика, жесты, взгляд. Говорим «молча».				
34	20.05	Конкурс эрудитов. Подведение итогов.				

3.2. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы: карта личностного роста, индивидуальные карточки учёта результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, схема самооценки «Мои достижения»

3.3. Методическое обеспечение ДОП

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Для реализации процесса обучения имеются учебные кабинеты, содержащие аттестованное рабочее место учителя, ученические столы двухместные с комплектом стульев; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего; настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- Smart доска

3.4. Список литературы

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2018.
- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2018.

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2017г
- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 20018г.
- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г. Учебные и методические пособия:

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
1	Интеллектика	Щебуняева Л.Л.	3 - б				

