

Отдел образования Администрации Шолоховского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Базковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Базковская СОШ»)

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Базковская СОШ»  
Протокол от 28.08.2025г.№ 1

Утверждена  
приказом от 29.08.2025г.№289  
Директор школы

---

С.И. Романова

Утверждена

**Адаптированная образовательная программа основного общего образования для  
обучающихся с ЗПР  
(в соответствии с ФАОП)  
На 2025-2026г.**

Ст. Базковская

2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Содержание</b>	
<b>I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.</b>	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО	6
1.3 . Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	8
<b>II Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.</b>	16
2.1. Рабочие программы по учебным предметам	16
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.3. Программа коррекционной работы	24
2.4. Программа воспитания	40
<b>III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития</b>	41
3.1. Учебный план	43
3.2 Календарный учебный график	43
3.3. План внеурочной деятельности	43
3.4. Календарный план воспитательной работы	43

# **I Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.**

## **1.1 Пояснительная записка**

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы: принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует

учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет <61>. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

<61> Пункт 17 Раздел 1 ФГОС ООО, утвержденного приказом N 287.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами образовательной организации <62>.

<62> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

## **Планируемые результаты освоения АООП ООО →**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и отражены в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований;

принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом

поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач; умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения; распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе: освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организуемую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <63>;

<63> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной

основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть

содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

## **II Содержательный раздел АООП ООО**

**для обучающихся с задержкой психического развития.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в **ФГОС ООО** и **ФОП ООО**.

### **2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

#### **Формирование базовых логических действий:**

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и

письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;  
самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;  
публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

### **Работа с информацией:**

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;  
использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации; выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;  
в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;  
находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения; соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица); публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

### **Иностранный (английский) язык.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

##### Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы; определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков; различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение); определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

### **Работа с информацией:**

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей; адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно

выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

### **Математика и информатика. Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

Формирование базовых логических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры; устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";

обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;

различать, распознавать верные и неверные утверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

устанавливать противоречия в рассуждениях;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение; доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### Работа с информацией:

использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

#### **Естественно-научные предметы.**

##### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

##### Формирование базовых логических действий:

выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических

растительных объектов.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;

планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

#### Работа с информацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий исходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с

учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий.**

Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;  
вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;  
выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);  
устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;  
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;  
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению.  
формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;  
самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование базовых исследовательских действий:  
представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;  
формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;  
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### Работа с информацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;  
анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);  
сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;  
выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;  
определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;  
извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;  
анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;  
представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;  
осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;  
сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;  
раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;  
принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;  
осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;  
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;  
анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;  
выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;  
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;  
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;  
планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);  
определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);  
осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической

информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;  
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития. В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно- коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

успешное освоение АООП ООО, достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО ;

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционных курсов; перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР. Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и

индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования; обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преимственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых

обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;  
обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;  
содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;  
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого- педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;  
индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;  
определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;  
организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;  
реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;  
оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;  
мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППКО образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическое направление включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей; изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР; изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР; выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования; изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии) разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной или личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся сЗПР;  
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;  
развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  
развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;  
социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;  
рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;  
планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;  
программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально- дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс "Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:  
потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";

развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми; предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного

модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения" (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (психологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала; формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль "Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности" (разделы: "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие", "Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов").

Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы: "Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия по преобразованию информации").

Занятия по коррекционному курсу "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;  
совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;  
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений; коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;  
формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;  
коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;  
развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы. При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" выделяются следующие модули:

Модуль "Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика";

Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика";

Модуль "Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология";

Модуль "Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)".

Занятия по коррекционному курсу "Логопедические занятия" могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения - индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося ППк образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники. Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционного курса; цели и задачи изучения коррекционного курса; место коррекционного курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционного курса; содержание коррекционного курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с

ЗПР;

консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях; различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Механизмы реализации программы.

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки

возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения; определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития обучающихся с ЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;

разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

подготовка ПКР.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ЗПР, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

#### **Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение**

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с

учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях; специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций:

усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Для обучающихся с ЗПР необходимы:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся;  
организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;  
использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;  
формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;  
формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

#### **19. Кадровое обеспечение**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации учителей. Педагогические работники обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА (при наличии); анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает: проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие; систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности; проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие); изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие). Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с

критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППКОбразовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

#### **2.4. Программа воспитания АООП в целом соответствует общешкольной программе.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООУ.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей,

педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

### **III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Базковская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными требованиями.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными требованиями.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Базковская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Базковская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Базковская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Базковская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является английский(немецкий) язык.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8 классы в объеме 2 часа в неделю, 9 классы в объеме 2,5 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

При изучении предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Труд(технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При проведении внеурочных занятий в 5-х классах "Будь здоров!", "Мир танца", "Движение первых", в 8-х классах "Основы финансовой грамотности", "Герои нашего времени", "Здоровым быть-ЗДОРОВО!", в 9-х классах "Решение нестандартных задач по информатике", "За страницами учебника", "Реальная информатика" осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы «Музыка», ИЗО, а также, элективный курс «Билет в будущее» (по программе «Россия – мои горизонты»), из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Базковская СОШ» (утверждено приказом от 29.08.2025 г. №262).

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.



Алгебра	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Индивидуальный проект	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5
Элективный курс "Билет в будущее"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график МБОУ «Базковская СОШ» на 2025-2026 учебный год

##### Нормативная база

Календарный учебный график Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базковская средняя общеобразовательная школа» на 2025-2026 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

При составлении календарного учебного графика были использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базковская средняя общеобразовательная школа».

### Пояснительная записка

Календарный учебный график является приложением к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Базковская средняя общеобразовательная школа»

(далее – Школа) на 2025-2026 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в 1- 11-х классах.

#### 1. Продолжительность учебного года

1 классы – 33 учебные недели.

2 – 11 классы – 34 учебные недели.

2. Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

3. Окончание учебного года - 26 мая 2026 года

#### 4. Продолжительность и сроки учебных недель

1– 9 классы обучаются по четвертям

10 - 11 классы обучаются по полугодиям

Учебные периоды	1-9 классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть		01.09.2025 – 26.10.2025	8 учебных недель
II четверть		05.11.2025 – 30.12.2025	8 учебных недель
III четверть		12 .01.2026 – 27.03.2026	11 учебных недель , 10 учебных недель (для 1 класса)
IV четверть		06.04.2026 – 26.05.2026 включительно	7 учебных недель
<b>ИТОГО за учебный год</b>	1 кл. 2-4 кл. 5-9 кл.	01.09.2025 – 26.05.2026	33 учебные недели 34 учебные недели 34 учебные недели
Учебные периоды	10-11 классы	Начало и окончание полугодий	
I полугодие		01.09.2025 – 30.12.2025	16 учебных недель
II полугодие		09.01.2026 – 26.05.2026*	18 учебных недель
<b>ИТОГО за учебный год</b>	10-11 классы	01.09.2025 – 26.05.2026*	34 учебные недели

\* Для обучающихся 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

### 5. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Классы 1-11	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние		27.10.2025 - 04.11.2025	9 календарных дней
Зимние		31.12.2025 - 11.01.2026	12 календарных дней
Весенние		28.03.2026 - 05.04.2026	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов		07.02.2026-15.02.2026	9 календарных дней
<b>Всего</b>	1 кл.		39 календарных дней
	2-4, 5-9 кл.		30 календарных дней
	10-11 классы		30 календарных дней

### 6. Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1-4, 5 – 8, 10 классы - с 27 мая 2026 г. по 31 августа 2026 г.

- 9,11 классы - по окончании государственной итоговой аттестации до 31 августа 2026 г.

### 7. Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – 1-4 классы, 5-9 классы

Шестидневная учебная неделя -10-11 классы

### 8. Режим уроков и перемен

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков. В первой четверти — три урока в день, со второй четверти — четыре урока в день. Во втором полугодии (после зимних каникул) — четыре урока в день,

один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков

- для обучающихся 5-6х классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

- для обучающихся 10-11-х классов - не более 7 уроков.

**Сменность занятий** - учебные занятия в школе организованы в одну смену.

**Начало учебных занятий** - 9.00.

**Продолжительность урока:**

- во 2-11 классах - 45 минут.

- в 1 классе:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;

- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;

- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры.

**Продолжительность перемен:**

**1) понедельник**

	1 классы (I полугодие)	1 класс (II полугодие)	2-11 классы
1 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
2 перемена	15 минут	10 минут	20 минут
3 перемена	40 минут	40 минут	15 минут
4 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
5 перемена	20 минут	20 минут	10 минут
6 перемена			10 минут

**2) вторник-суббота**

	1 классы (I полугодие)	1 класс (II полугодие)	2-11 классы	10-11 классы (суббота)
1 перемена	20 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2 перемена	40 минут	40 минут	20 минут	20 минут
3 перемена	15 минут	10 минут	15 минут	10 минут
4 перемена	20 минут	15 минут	10 минут	10 минут
5 перемена	20 минут	20 минут	10 минут	10 минут
6 перемена			10 минут	

\* динамическая пауза для 1-х классов - 40 минут



			ь–май)						
1	9-00 – 9-35	9-00 – 9-35	9-00- 9-40	09:00 – 09:45	09:00 – 09:45	20 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2	9-55 – 10-30	9-55 – 10-30	9-50- 10-30	09:55 – 10:40	09:55 – 10:40	40 минут	40 минут	20 минут	20 минут
3	11-10 – 11-45	11-10 – 11-45	11-10- 11-50	11:00 – 11:45	11:00 – 11:45	15 минут	10 минут	15 минут	10 минут
4		12-00 – 12-35	12-00- 12-40	12:00 – 12:45	11:55 – 12:40	20 минут	15 минут	10 минут	10 минут
5		12-55 – 13-30	12-55- 13-35	12:55 – 13:40	12:50 – 13:35	20 минут	20 минут	10 минут	10 минут
6				13:50 – 14:35				10 минут	
7				14.45 – 15.30					

## 9. Режим внеурочной деятельности

Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом Школы и составляет до 10 часов в неделю на одного обучающегося во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для обучающихся 2-11 классов составляет 35-45 минут.

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 35 минут.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 30 минут.

Продолжительность перемены между внеурочными занятиями – 10 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

### Организация внеурочной деятельности

**Урочная деятельность** (от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания)

**Перерыв** (30 минут)

**Внеурочная деятельность** (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности)

Время проведения внеурочной деятельности (понедельник-пятница):

Понедельник-пятница 9-00-9-30 «Разговор о важном» - все классы.

Классы	Время начала и окончания внеурочной деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1а 1б 1в		13-25-14-55	14-20-14-50	13-25-14-55	
2а 2б		13-25-14-55	14-20-14-50	14-20-14-50	
3а 3б		13-25-14-55	14-20-14-50	14-20-14-50	
4а 4б		14-20-14-50	14-20-14-50	13-25-14-55	
5а 5б 5в		15-05-15-40	15-05-15-40	15-05-15-40 15-05-15-40 15-05-15-40	
6а 6б	15-05-15-40 15-05-15-40	15-05-15-40 15-05-15-40	15-05-15-40 15-05-15-40	15-05-15-40	15-05-15-40
7а 7б 7в	15-05-15-40 15-05-15-40 15-05-15-40	15-05-15-40			15-05-15-40 15-05-15-40
8а				15-05-15-40	15-05-15-40

8б				15-05-15-40	15-05-15-40
8в				15-05-15-40	15-05-15-40
9а		8-10-8-40	8-10-8-40	15:05-15:40	15-05-15-40
9б		8-10-8-40	8-10-8-40	15:05-15:40	15-05-15-40
9в		8-10-8-40	8-10-8-40	15:05-15:40	15-05-15-40
10	15-05-15-40				8-10-8-40
11			15-05-15-40		15-05-15-40

#### 10. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в рамках учебного года в соответствии

с Уставом Школы и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Базковская СОШ» (приказ от 29.08.2025 г. №262):

- без аттестационных испытаний – в 9,11 классах;

- с аттестационными испытаниями - во 2-8,10 классах.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** с 13.04.2026 по 26.05.2026 год:

Класс	Предмет	Сроки проведения
2	Математика, окружающий мир	13.04.2026-26.05.2026
3	Математика, окружающий мир	13.04.2026-26.05.2026
4	Математика, окружающий мир	13.04.2026-26.05.2026
5	Русский язык, физическая культура	13.04.2026-26.05.2026
6	Математика, иностранный язык	13.04.2026-26.05.2026
7	География, история	13.04.2026-26.05.2026
8	Физика, биология	13.04.2026-26.05.2026
10	Обществознание, индивидуальный проект	13.04.2026-26.05.2026

#### 14. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) на данный учебный год.

#### 12. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

04.11.2025 – День народного единства

23.02.2026 - День защитника Отечества

08.03.2026 - Международный женский день

01.05.2026 - Праздник Весны и Труда

09.05.2026 - День Победы

11. День здоровья 05.09.2025 (пятница)

### 3.3.Календарно-тематический план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Участники В течение года	Сроки	Ответственный
1.	Реализация школьной программы воспитания обучающихся	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
2.	Участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, проводимых ЦВР и РОО по плану ЦВР и РОО, а также в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровня	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники, руководители ДОД
3.	Организация работы кружков и секций в рамках школьного ДОД	Учащиеся, педагоги	В течение года	Администрация школы, руководители кружков, секций, элективных курсов
4.	Организация и проведение мероприятий, направленных на изучение и знание государственной символики РФ	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Учителя истории и обществознания, классные руководители
5.	Организация сотрудничества школы с социальными, образовательными и культурными службами района	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
6.	Организация сотрудничества школы с ВУЗами Ростовской	Учащиеся, педагоги,	В течение года	Администрация

	области и РФ	родители		
7.	Привлечение работников ОКДН, КДН и ПДН для сотрудничества со школой в работе с детьми родителями социального риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Привлечение работников ОКДН, КДН и ПДН для сотрудничества со школой в работе с детьми родителями социального риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Реализация программы духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников МБОУ «Базковская СОШ»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
10.	Оказание шефской помощи ветеранам, участникам ВОВ, вдовам	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11.	Реализация проекта «Дарим добро» (волонтерское движение)	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
12.	Реализация школьных и муниципальных профилактических программ: Районная базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «Гражданско- правовая	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, психолог, классные руководители

<p>грамотность»</p> <p>Районная базовая профилактическая программа «Линия жизни» и общешкольный план по формированию здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор...»</p> <p>Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.</p> <p>Проект «Совершенствование работы школы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в подростковой среде».</p> <p>Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми».</p> <p>Комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ»</p> <p>Программа работы по половому воспитанию школьников МБОУ</p>			
--	--	--	--

	«Базковская СОШ»			
13.	Реализация проекта «Наша здоровая школа»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Коллектив школы
14.	Работа по осуществлению рационального питания учащихся и учителей школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог совместно с советом школы.
15.	Санитарный день	Учащиеся, педагоги	Каждый четверг	Классные руководители
16.	Проведение спортивных общешкольных соревнований по разным видам спорта, участие в спортивных районных мероприятиях	Учащиеся, педагоги	В течение года по плану	Учителя физкультуры
17.	Совместная работа психолога и классных руководителей по различным вопросам диагностики и коррекции здоровья детей	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог
18.	Разработка системы мероприятий по БЖД, которые позволят формированию у учащихся умений и навыков в экстремальных ситуациях. Организация профилактической работы по охране жизни и здоровья детей	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года.	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
19.	Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
20.	Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных, четырехборье»	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры

21.	Участие в соревнованиях по настольному теннису	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
22.	Участие в военно-спортивной игре «Орленок»	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
23.	Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры и ОБЗР
24.	Участие в учебно-полевых сборах	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры и ОБЗР
25.	Использование учителями-предметниками здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники
26.	Проведение классными руководителями, учителями-предметниками курса лекций и бесед с учащимися и их родителями, направленного на борьбу против вредных привычек	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники, социально- педагогическая служба
27.	Работа детского оздоровительного лагеря «Дети Дона»	Учащиеся, педагоги, родители	В каникулярное время	Социально-психологическая служба
28.	Организация проведения внеурочной деятельности обучающихся	Учащиеся, педагоги	В течение года	Преподаватели внеурочной деятельности
29.	Организация дежурства по школе и в классах в соответствии с графиком дежурства	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР

30.	Организация работы школьных кружков	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР
31.	Работа по программам профильного обучения в 10-11 классах	Учащиеся, педагоги	В течение года	Учителя-предметники
32.	Проведение профориентационных мероприятий в рамках сотрудничества с ЦЗН Шолоховского района (уроки занятости, шоу профессий и другие)	Учащиеся, педагоги	По плану ЦЗН и школы	Заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию
33.	Участие в творческих конкурсах, конкурсах рисунков и поделок	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, руководители ДОД
34.	Организация проведения предметных недель, декад или месячников по предметам разного цикла	Учащиеся, педагоги	В течение года	Зам. директора по УР
35.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня	Учащиеся, педагоги	По мере проведения РОО в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
36.	Участие в заочных конкурсах познавательного направления разного уровня	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
37.	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, проводимых ЦВР, РОО, а также конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Руководители кружков, зам.директора по ВР, советник по воспитанию
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>

1	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Проведение классных часов	Учащиеся, педагоги, родители	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	Учащиеся, педагоги	3 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан. Помним. Скорбим.»	Учащиеся, педагоги	3 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
4	День добрых дел	Учащиеся, педагоги	6 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
5	155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна	Учащиеся, педагоги	7 сентября	МО учителей русского языка и литературы
6	Международный день распространения грамотности	Учащиеся, педагоги	8 сентября	МО учителей русского языка и литературы
7	День Бородинского сражения	Учащиеся, педагоги	8 сентября	МО учителей истории
8	Международный день памяти жертв фашизма	Учащиеся, педагоги	10 сентября	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
9	День образования Ростовской области	Учащиеся, педагоги	13 сентября	МО учителей истории и обществознания
10	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся, педагоги	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
11	Торжественная Линейка «Посвящение в казачата»	Учащиеся классов казачьей направленности, педагоги	26 сентября	Старшая вожатая, классные руководители

12	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Учащиеся, педагоги	30 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
13	КТД «День Здоровья»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	День пожилых людей	Учащиеся, педагоги, родители	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
2	Акция «Благодарные сердца» (Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя)	Учащиеся, педагоги, родители	До 5 октября	Классные руководители, советник по воспитанию.
3	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина	Учащиеся, педагоги	3 октября	МО учителей русского языка и литературы
4	КТД, посвященное Дню учителя	Учащиеся, педагоги, родители	3 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
5	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	Учащиеся, педагоги	3 октября	преподаватель ОБЗР
6	День защиты животных	Учащиеся, педагоги	3 октября	Учителя биологии, советник по воспитанию.
7	Неделя математики	Учащиеся,	6-13 октября	МО учителей математики

		педагоги		
8	Всероссийский день чтения	Учащиеся, педагоги	9 октября	МО учителей русского языка и литературы
9	День памяти войсковой казачьей славы	Учащиеся, педагоги	17 октября	МО учителей истории и обществознания
10	20 октября – День отца в России	Учащиеся, педагоги, родители	20 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
11	22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память павших на полях сражений во всех войнах)	Учащиеся, педагоги	22 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
12	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина	Учащиеся, педагоги	22 октября	МО учителей русского языка и литературы
13	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Учащиеся, педагоги	24 октября	Школьные библиотекари
14	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Учащиеся, педагоги	24 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
15	КТД «Краски осени»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец октября	Старшая вожатая. Классные руководители, советник по воспитанию.
16	КТД «День Бегуна»	Учащиеся, педагоги, родители	Октябрь	Учителя физкультуры
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
	КТД «Внуки Деда Ермака»	Учащиеся,	Ноябрь	Старшая вожатая, классные

1		педагоги		руководители
2	Уроки мужества. Встреча с ветеранами боевых действий и участниками СВО	Учащиеся, педагоги	ноябрь	Старшая вожатая. Классные руководители, советник по воспитанию.
3	<u>День народного единства (4 ноября)</u>	Учащиеся, педагоги	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учащиеся, педагоги	7 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
5	Всемирный день доброты.	Учащиеся, педагоги	13 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
6	День начала Нюрнбергского процесса	Учащиеся, педагоги	20 ноября	МО учителей истории
7	КТД «День матери»	Учащиеся, педагоги	28 ноября	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
8	145лнт со дня рождения Александра Александровича Блока	Учащиеся, педагоги	28 ноября	МО учителей русского языка и литературы
9	День Государственного герба РФ. Информационный час	Учащиеся, педагоги	28 ноября	МО учителей истории
10	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ	Учащиеся, педагоги, родители	Ноябрь	Социально-психологическая служба
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учащиеся, педагоги, родители	1 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

2	3 декабря - День Неизвестного Солдата	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3	3 декабря - Международный день инвалидов	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
4	День казачки-матери	Учащиеся, педагоги	4 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
5	5 декабря - Международный день добровольца в России	Учащиеся, педагоги	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
6	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей истории
	200 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей русского языка и литературы
7	8 декабря – Международный день художника	Учащиеся, педагоги	8 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО
8	День Героев Отечества	Учащиеся, педагоги, родители	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители МО учителей истории
9	Единый урок «Права человека»	Учащиеся, педагоги	10 декабря	МО учителей истории, обществознания
10	<u>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</u>	Учащиеся, педагоги	12 декабря	МО учителей истории, обществознания
11	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	Учащиеся, педагоги	25 декабря	МО учителей истории, обществознания

	Российской Федерации			
13	День спасателя Российской Федерации	Учащиеся, педагоги	26 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
14	КТД «Новый Год»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец декабря.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Январь</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	Учащиеся, педагоги	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители, преподаватель ОБЗР
2.	День зимующих птиц в России	Учащиеся, педагоги	15 января	Старшая вожатая, классные руководители
3.	День памяти геноцида казачества	Учащиеся, педагоги	24 января	Старшая вожатая, классные руководители
4.	Международный день без Интернета	Учащиеся, педагоги	26 января	Социальный педагог, классные руководители
5.	<u>Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u>	Учащиеся, педагоги	27 января	МО учителей истории, классные руководители
6.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Учащиеся, педагоги	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
7.	200 лет со дня рождения русского писателя Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	Учащиеся, педагоги	27 января	МО учителей русского языка и литературы
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Февраль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Смотр инсценированной военной	Учащиеся,	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая

	песни «Славься, Отечество»	педагоги		вожатая, классные руководители, учитель музыки, руководители ДОД
2.	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Учащиеся, педагоги	2 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3.	День российской науки	Учащиеся, педагоги	6 февраля	Старшая вожатая, классные руководители
4.	День памяти А.С.Пушкина	Учащиеся, педагоги	10 февраля	МО учителей русского языка и литературы
5.	<u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u>	Учащиеся, педагоги	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
6.	120 лет со дня рождения поэтессы, писательницы А.Л.Барто	Учащиеся, педагоги	17 февраля	МО учителей русского языка и литературы
7.	КТД «Сретенский фестиваль»	Учащиеся, педагоги, родители	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
8.	Международный день родного языка (21 февраля)	Учащиеся, педагоги	20 февраля	МО учителей русского языка и литературы
9.	<u>День защитника Отечества</u>	Учащиеся, педагоги	23 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, организатор-преподаватель ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
10.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к	Учащиеся, педагоги	27 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель

	празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
<b>№</b>	<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b>Март</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	КТД «Международный женский день»	Учащиеся, педагоги	Март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.	Участие в конкурсе «Ученик года», «Класс года»	Учащиеся, педагоги	Март	Старшая вожатая
3.	КТД «Прощание с азбукой»	Учащиеся, педагоги	Март	Классные руководители
4.	День воссоединения Крыма и России	Учащиеся, педагоги	18 марта	МО учителей истории
5.	Всемирный день поэзии	Учащиеся, педагоги	20 марта	МО учителей русского языка и литературы
6.	Дни защиты от экологической опасности	Учащиеся, педагоги	21 марта – 5 июня	МО учителей биологии
7.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Учащиеся, педагоги	23 - 29 марта	МО учителей русского языка и литературы
8.	Всемирный день театра	Учащиеся, педагоги	27 марта	Учитель музыки
9.	Проведение школьной научно-практической краеведческой конференции, включение в план работы творческих отчетов внеурочных занятий	Учащиеся, педагоги	Март-2026	Зам. директора по УВР, руководитель НОУ, преподаватели внеурочной деятельности
<b>№</b>	<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b>Апрель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Экологический месячник	Учащиеся, педагоги, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители ДОД
2.	День смеха	Учащиеся,	1 апреля	Старшая вожатая, классные

		педагоги		руководители
3.	Международный день птиц	Учащиеся, педагоги	1 апреля	Старшая вожатая, классные руководители
4.	Всемирный день здоровья	Учащиеся, педагоги	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
5.	<u>День космонавтики. Гагаринские уроки</u>	Учащиеся, педагоги	10 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
6.	День древонасаждения	Учащиеся, педагоги	13 апреля	МО учителей биологии
7.	140 лет со дня рождения поэта Н.С.Гумилева	Учащиеся, педагоги	15 апреля	МО учителей русского языка и литературы
8.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учащиеся, педагоги	17 апреля	Классные руководители, учителя истории
9.	Национальный день донора в России	Учащиеся, педагоги	20 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
10.	День российского парламентаризма	Учащиеся, педагоги	27 апреля	МО учителей истории
11.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР	Учащиеся, педагоги	30 апреля	Организатор-преподаватель ОБЗР
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Май</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Праздник Весны и Труда	Учащиеся, педагоги	1 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение недели	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3.	Международная патриотическая	Учащиеся,	В течение недели	Советник по воспитанию, старшая

	акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	педагоги, родители		вожатая, классные руководители
4.	81-ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)- День Победы	Учащиеся, педагоги, родители	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
5.	135 лет со дня рождения писателя М.А.Булгакова	Учащиеся, педагоги	15мая	МО учителей русского языка и литературы
6.	Международный день музеев	Учащиеся, педагоги	18 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7.	День детских общественных организаций России	Учащиеся, педагоги	19 мая	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
8.	День славянской письменности и культуры	Учащиеся, педагоги	22 мая	МО учителей русского языка и литературы
9.	КТД «Последний звонок».	Учащиеся, педагоги, родители	Конец мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
10.	КТД «Выпускной бал» для учащихся 4-х классов.	Учащиеся, педагоги, родители	Конец мая	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвященных М.А.Шолохову	Учащиеся, педагоги, родители	Май 2024 года	МО учителей гуманитарного цикла
<b>№</b>	<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b>Июнь - август</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Международный день защиты детей	Учащиеся, педагоги, родители	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.	День памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя	Учащиеся, педагоги	2 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)			
3.	День эколога	Учащиеся, педагоги	5 июня	МО учителей биологии
4.	<u>День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)</u>	Учащиеся, педагоги	6 июня	МО учителей русского языка и литературы
5.	День России (12 июня)	Учащиеся, педагоги	11 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
6.	День медицинского работника	Учащиеся, педагоги	16 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
7.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Учащиеся, педагоги	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
8.	КТД «Выпускной бал» для учащихся 9,11 классов.	Учащиеся, педагоги	Конец июня	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
9.	День семьи, любви и верности	Учащиеся, педагоги	8 июля	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
10.	День военно-морского флота.	Учащиеся, педагоги	27 июля	Старшая вожатая, классные руководители
11.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	Учащиеся, педагоги	8 августа	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
12.	День Государственного флага Российской Федерации	Учащиеся, педагоги	22 августа	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
13.	День освобождения	Учащиеся,	30 августа	Заместитель директора по ВР,

	Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	педагоги		советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители, учителя истории
--	--	----------	--	---

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
12.	Организационное собрание членов школьного медиацентра	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.	Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа	Учащиеся, педагоги	В течение года	Классные руководители
14.	Творческое дело «Учусь делать газету»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
15.	Творческая акция «Учусь брать интервью»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
16.	Конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к ключевым школьным делам	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
17.	Регулярное обновление школьного сайта, раздел «Новости»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
18.	Фотовыставки, приуроченные к	Учащиеся,	В течение года	Руководитель медиа-центра

	ключевым школьным делам	педагоги		
19.	Организация выпуска предметных газет во время проведения предметных недель.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Учителя-предметники
20.	Освещение событий школьной жизни на сайте школы и социальных сетях	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	МО учителей, руководитель медиа-центра
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				

21.	Работа школьного самоуправления (ДОО «Улыбка») по всем направлениям воспитательной работы школы, в том числе над реализацией проектов и акций РДДМ. Организация выборов актива школы, председателей комитетов, активов классов. Участие в муниципальном слете РДДМ.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая, советник по воспитанию.
22.	Участие в реализации проектов движения «Большая перемена»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
23.	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
24.	Реализации проекта «Школьный музей»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Чукарина Л.Н.

25.	Проведение виртуальных экскурсий по истории Шолоховского района (история донского края, история донского казачества)	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории, преподаватели внеурочной деятельности
26.	Экскурсии в музей М.А. Шолохова в хуторе Кружилинском и станице Каргинской для ознакомления с бытом казаков.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
27.	Посещение праздников, мероприятий, посвященных истории, культуре и быту казаков («Кружилинские толоки», «Шолоховская весна» и другие) и других мероприятий, посвященных казачеству на Дону	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители
28.	Организация сотрудничества школы с музеем-заповедником М.А.Шолохова по вопросам истории донского казачества.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
29.	Популяризация деятельности государственного казенного учреждения «Казачий компонент образования», реализующей казачий компонент образования, посредством подготовки и размещения	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация

	материалов о совместной работе на официальном сайте школы			
30.	Участие в реализации интерактивного проекта «Виртуальная энциклопедия казачества»: подготовка и размещение на сайте школы статей, научно-исследовательских проектов учителей, учащихся, родителей по изучению истории и культуры казачества	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
31.	Участие в краеведческих научно-практических исследовательских конференциях, представление исследовательских работ по истории донского казачества	Учащиеся, педагоги, родители	По срокам РОО	МО учителей-предметников
32.	Экскурсионное обслуживание школьной экологической тропы «Виноградкин яр».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Агапова В.А., Лозовенко А.Б.
33.	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

34.	Реализация проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живи и расцветай, Базковская станица»</li> <li>• «Живи, родник»</li> <li>• «Школьный двор».</li> </ul>	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Конкурс на лучшее оформление классного уголка	Учащиеся, педагоги	Сентябрь	Классные руководители
36.	Красочное оформление рекреации первого этажа к ключевым общешкольным делам	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
37.	Оформление стенда (казачьего уголка) «Слава Богу, что мы казаки!»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя истории и географии
38.	Реализация проекта «Озеленение школы».	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии
39.	Работа по улучшению дизайна школьного двора (разбивка клумб, высадка розария и других цветов и насаждений, внешнее оформление каждого участка).	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии
40.	Своевременное обновление стендов в рекреациях и школьных кабинетах	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующие кабинетами

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

41.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по плану, реализация школьного родительского всеобуча, организация участия родителей в жизни школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация и классные руководители.
42.	Индивидуальная воспитательная работа с учащимися и родителями, относящимися к группе профилактического риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
43.	Участие родителей в работе Совета школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Родительский комитет.
44.	Проведение социального мониторинга с целью выявления учащихся разных категорий «группы риска»	Учащиеся, педагоги, родители	В начале учебного года	Совет профилактики, психолог, социальный педагог, классные руководители
45.	Привлечение к работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета, представителей государственного казенного учреждения «Казачи Дона» и представителей казачьей дружины (Косоножкина А.Г. и Тимофеева А.Н.)	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

46.	Работа Совета профилактики правонарушений и совместной работе с детьми «группы риска», проблемными детьми и проблемными семьями.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
47.	Профилактические мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни (согласно общешкольному плану по безопасности).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЗР
48.	Привлечение родителей обучающихся к сотрудничеству (в проведении классных и общешкольных мероприятий, экологического субботника, поддержании порядка и дисциплины в школе и т.д.).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Тематические классные часы	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Еженедельно	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители

4	Участие в общешкольных ключевых делах	Учащиеся 1- 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии	Учащиеся 1- 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
6	Изучение динамики развития классного коллектива	Учащиеся 1- 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников, пятиклассников и десятиклассников	Учащиеся 1,5 и 10 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
8	Индивидуальные беседы с обучающимися	Учащиеся 1- 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
9	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Учащиеся 1- 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
10	Ведение портфолио с обучающимися	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
11	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Учащиеся 1- 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители

12	Встреча с родительским активом класса	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
13	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
14	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	Учащиеся 7-9 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
14	Классные родительские собрания	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
15	Лекторий «Школа ответственного родителя»	Учащиеся 1-ых классов	Один раз в месяц	Классные руководители, администрация школы (по необходимости)
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Учащиеся 1-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР
2	Внутриклассное шефство	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
3	Игровые формы учебной деятельности	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4	Интерактивные формы учебной деятельности	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

5	Музейные уроки	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
6	Содержание уроков	Учащиеся 1-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<b>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>				
1	Разговоры о важном	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей</b>				
2	Мир танца	Учащиеся 1-5 классов, педагоги	Согласно Расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3	Театральная студия	Учащиеся 1-2 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4	Будь здоров!	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Преподаватели физкультуры
5.	Здоровым быть здорово!	Учащиеся 6 а, 7, 8 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Преподаватели физкультуры
5	Юнармия	Учащиеся 6 б, 7 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

6	За страницами учебника	Учащиеся 11 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
---	------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>				
11	Шахматы	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
12	Семьеведение	Учащиеся 5,10 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
13	Герои нашего времени	Учащиеся 6,8 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
14	За страницами учебника математики	Учащиеся 7 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
15	Реальная математика	Учащиеся 9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>				
19	Доноведение	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Согласно расписанию классный час и занятий	Классные руководители

20	Тропинка в профессию	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Согласно расписанию классный часов и занятий	Классные руководители
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности</b>				
22	Функциональная грамотность	Учащиеся 1-7, 10, 11 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
23	Анализ. Основные способы сжатия текста.	Учащиеся 8 а классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
24	Основы функциональной грамотности	Учащиеся 8 б классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
25	Основы финансовой грамотности	Учащиеся 8 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
26	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка	Учащиеся 9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
27	За страницами учебника	Учащиеся 10 класса, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных**

<b>объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</b>				
25	Орлята России	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
26	Движение первых	Учащиеся 5, 7 а, 8, 11 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
27	Умей вести за собой	Учащиеся 6 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
28	Медиацентр	Учащиеся 7 а классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Дополнительное образование</b>				
<b>Духовно-нравственное</b>				

29	Казачьи игры и забавы	Учащиеся 2 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
30	Казачьи посиделки	Учащиеся 3 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
31	Песни и сказки Тихого Дона	Учащиеся 4 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
32	Донцы	Учащиеся 7 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог доп.образования

**Естественнонаучное**

33	Интеллектика	Учащиеся 2 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
34	Юный эколог	Учащиеся 2 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
35	Мир вокруг нас	Учащиеся 1 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
36	Эколята	Учащиеся 1 в класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
37	Функциональная грамотность	Учащиеся 7 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
38	Химия вокруг нас	Учащиеся 10 класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель

**Социально-педагогическое**

39	Дружина юных пожарных	Учащиеся 4 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
40	Юный друг полиции	Учащиеся 7 в класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
41	Взрослеем вместе	Учащиеся 8 в класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель

42	Волонтер	Учащиеся 11 класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
43	ЮИД	Учащиеся 1-5 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог доп.образования
44	Безопасные дороги	Учащиеся 8 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
<b>Туристско-краеведческое</b>				
45	Казачок	Учащиеся а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
46	Сокровища казачьего прошлого	Учащиеся 9 в класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
47	Родные просторы	Учащиеся 6 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
<b>Военно-патриотическое</b>				
48	Юнармия	Учащиеся 6б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
<b>Физкультурно-спортивное</b>				
50	Баскетбол	Учащиеся 8-11 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
51	Футбол	Учащиеся 1-4 классов	Согласно расписанию	Педагоги физкультуры

			занятий ВД	
52	Тег-регби	Учащиеся 5- 6 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
53	Волейбол	Учащиеся 7- 10 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
<b>Художественное</b>				
54	Театральный кружок	Учащиеся 8 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
55	Стенгазета как жанр творчества	Учащиеся 9 а класса	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель
56	Хоровое пение	Учащиеся 5-7 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
57	Спой со мной	Учащиеся 1-8 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
58	Радуга	Учащиеся 5- 6 классов	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
<b>Техническое</b>				
59	Школа будущего (Робототехника)	Учащиеся 9 б класса	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				

1	Игровая программа по развитию ученического самоуправления	Учащиеся начальных классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Школьный комитет	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Оргкомитет школы	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Директор Зам директора по УВР

4	Спортивный оргкомитет школы	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Организатор спортивной деятельности
5	Школьная служба примирения	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог
6	Добровольцы в волонтёры	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам директора по ВР
7	Школьные коммуникационные агентство (пресс-центр, школьные радио, видеостудия)	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам директора по ВР, советник по воспитанию Ответственный за сайт
8	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьное коммуникационное агентство

9	Индивидуальные проекты	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
10	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
11	Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьное коммуникационное агентство
12	Эколого-биологический проект «Добрые крышечки»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ

13	Экологический проект «Батарейки сдавайтесь»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет
14	Экологический проект «Спаси дерево!»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет
15	Совет дела «Турслет – 5-11-е»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	18 сентября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
16	Совет дела «День учителя»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	5 октября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
17	Выбор в школьный комитет	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	23 – 27 сентября	Зам. директора по ВР

18	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	5 октября	Школьный комитет
19	Благотворительная акция «Тёплый ноябрь»	Учащиеся 5-11 классов	28 октября- 1 ноября	Школьный комитет
20	Совет дела «Проект Наследники Великой победы»	Учащиеся 5-11 классов	11-15 ноября	Школьный комитет
21	Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	Учащиеся 5-11 классов	25-29 ноября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
22	Совет дела «Новый Год»	Учащиеся 5-11 классов	23-27 декабря	Школьный комитет

23	Совет дела «День защитника Отечества»	Учащиеся 5-11 классов	3 февраля – 21 февраля	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
23	Совет дела «Международный женский день»	Учащиеся 5-11 классов	3-7 марта	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
24	Совет дела «Неделя детской книги»	Учащиеся 5-11 классов	24-26 февраля	Школьный комитет

**Модуль «Профориентация»**

1	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2-4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
2	Игра «Профессия на букву...»	2-4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

3	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
4	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
5	Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
6	Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
7	Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
8	Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

9	Экскурсии на предприятия станицы, района	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
10	Лектории о профессиях и мастер-классы профессионального мастерства от родителей	8—11-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
11	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор

12	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
13	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель	Замдиректора по ВР Психолог Педагог-навигатор Классный руководитель
14	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По договоренности	Психолог
15	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-Психолог
16	Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Зам директора по ВР Педагог-Психолог
17	Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Педагог-Психолог Специалист ИТ
18	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Педагог-психолог Ответственный за экскурсии

19	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды»	7–10-е	Ноябрь	Зам директора по ВР Педагог-Психолог Совет родителей
20	Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Педагог-Психолог Классный руководитель
21	Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Педагог-Психолог Классный руководитель

22	Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Зам директора по ВР Педагог-Психолог
23	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Зам директора по ВР Педагог-Психолог
24	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей», «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–11-е	25.12	Классные руководители Зам директора по ВР
25	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Зам директора по ВР Педагог-Психолог Совет родителей
26	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Зам директора по ВР Психолог
27	Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Зам директора по ВР Психолог
28	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Зам директора по ВР Психолог
29	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Зам директора по ВР, педагог- психолог

30	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Зам директора Психолог
31	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Зам директора Педагог-социальный Совет школы
32	Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Зам директора Педагог-социальный
33	Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Зам директора Педагог-социальный Совет школы
34	Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Зам директора Педагог-социальный

**Модуль «Социальное партнёрство»**

1	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–11-е	По согласованию	ВПК им. М.В. Ломоносова Музей М.В. Ломоносова
2	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–11-е	По согласованию	Музей М.В. Ломоносова
3	Профессиональные пробы	8–11-е	По согласованию	ВПК им. М.В. Ломоносова

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска	1–11-е	Согласно планам работы	Замдиректора Советники
---	---	--------	------------------------	---------------------------

	и их семьями		специалистов социально-психологической службы школы	Соцпедагог Психолог
2	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–11-е	В течение года	Замдиректора Советники Соцпедагог Психолог Классные руководители
3	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–11-е	В течение года	Замдиректора Специалист по охране труда Советники Соцпедагог Психолог

4	Совет профилактики	1–11-е	В течение года	Замдиректор Советник Соцпедагог Психолог
5	Служба медиации	1–11-е	В течение года	Замдиректор Советник Соцпедагог Психолог Школьный
6	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–11-е	Сентябрь	Замдиректор Советник Школьный допобразов

7	Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–11-е	Октябрь	Замдиректор Советник Учителя
8	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–11-е	В течение года	Замдиректор Советник
9	Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные Советники
10	Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
11	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–11-е	Февраль	Замдиректор Советник Учителя
12	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–11-е	Апрель	Замдиректор Советник Учителя
13	Акция «Жить здорово!»	1–11-е	Май	Замдиректор Советник Учителя
14	Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
15	Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–11-е	Декабрь	Замдиректор Советник

*Мероприятия по формированию навыков антитеррористического поведения учащихся, по предупреждению и противодействию экстремистской деятельности*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	О
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных»	в течение года	Классные рук

	предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»		
2.	Реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	в течение года	Учит
3.	Диагностика обучающихся по выявлению признаков подверженности деструктивным идеологиям	в течение года	Пед
4.	Проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	в течение года согласно планам воспитательной работы класса	Класс
5.	Беседа с представителем ПДН «Ответственность за участие в терроризме, экстремизме, неонацизме и других деструктивных течений»	По согласованию	Зам.
6.	Акция «Капля жизни»	сентябрь	Педа
7.	Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом с привлечением духовенства и ветерана СВО.	сентябрь	Советник по во
8.	Линейка «Церемония посвящения в казачата» с привлечением представителя казачества и духовенства	сентябрь	Зам.
9.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	В течение года	Учитель ИЗ
10.	Подготовка и проведение выставок по темам: «Мир без насилия» «Литература и искусство народов России»	октябрь февраль	Б
11.	Обновление стенда по антитеррористической защищенности	в течение года	А,
12.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	ноябрь	У
13.	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	ноябрь, март	Класс
14.	Форум под патриотическим лозунгом «Молодежь ЗА Конституцию»	декабрь	Советник дир взаимодействию об

15.	Диспут «Интернет как сфера распространения идеологии неонацизма»	январь	Соц
16.	Круглый стол «Противодействия идеологии экстремизма, терроризма и неонацизма»	январь	Советник по во
17.	Диагностика с целью выявления склонности детей к деструктивному поведению	февраль	Пед
18.	Профилактическое занятие «Методы вовлечения в террористическую деятельность, используемые украинскими вербовщиками.»	апрель	Кл. руководители, зам.
19.	Просмотр видеофильмов, направленных на профилактику неонацизма	в течение года	Класс
20.	Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	в течение года	Классные руковод
21.	Мониторинг социальных сетей-выявление детей, интересующихся сайтами экстремистских направлений	в течение года	Классные руковод
22.	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: -«Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?» - «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях» - «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» и др.	По согласованию	Кл. руководители, зам.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения

### 3.4. Учебный план внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в

Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

#### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; проектно-исследовательскую деятельность; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими профориентационные занятия обучающихся;

#### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе основы предпринимательства (четверг, нулевой урок);

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, региональный компонент); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, объединениях, агитбригадах, школьных музеях, школьных клубах).

### **Основное содержание занятий внеурочной деятельности основного общего образования.**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5- 9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три направления.

**1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** реализуются через классные часы «Разговоры о важном», 5-9 класс.

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются** через программы: «Функциональная грамотность», «Анализ текста. Основные способы сжатия текста», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», 5-9 классы.

*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

**3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** в 5-8 классах данное направление реализуются в рамках элективного курса «Билет в будущее».

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

**Вариативная часть для обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.**

В том числе данное направление реализуются в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** реализуется через курсы: «Семьеведение», «Герои нашего времени», «За страницами учебника математики», «Реальная математика».

Программы внеурочных занятий данного направления способствуют улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию обучающихся, является

средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формирует потребность применять знания и умения в повседневной жизни.

Программы «За страницами учебника математики», «Реальная математика» направлены на дополнительные занятия для школьников, проявляющих интерес к предмету математики, на развитие творческой и прикладной стороны мышления, даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

*Основная цель:* интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

*Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

*Целью курса* является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

*Задачи курса:*

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысло-жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

**5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** реализуются через программы: «Будь здоров!», «Мир танца», «Юнармия», «Здоровым быть - здорово!» «Решение нестандартных задач по информатике», «За страницами учебника», «Реальная информатика».

Содержание программ данного направления создают условия для творческого и физического развития учащихся.

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

*Основная задача* – творческое и физическое развитие обучающихся, привитие им любви к искусству, спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

формирование ценностного отношения к культуре.

**6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через деятельность программ: «Движение первых», «Умей вести за собой», «Медиацентр». Программы направлены на создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся средней школы. Проводится с целью удовлетворения потребностей школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.**

В том числе данное направление реализуется в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

практика,  
классный час,  
экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров  
школьные объединения,  
творческая студия,  
деятельность ученических сообществ,  
спортивная секция,  
клубы по интересам,  
кружок по интересам,  
встречи,  
реализация проектов,  
профессиональные пробы, ролевые игры,  
походы и др.

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-11 х классах – 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

до 10 часов в неделю

Направления

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговор о важном)

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Билет в будущее)

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

\* Данное направление реализуется в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

План внеурочной деятельности 5-х классов МБОУ «Базковская СОШ» 2025-2026  
учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	учитель
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	классный час	кл рук
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	практика	Климанова Е. И. 5а Дударева Н. В. 5б
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*		
<b>Вариативная часть</b>			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Семьеведение	беседа	Авраменко Е. В. 5в
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Будь здоров!	секция объединение каждый класс	Одинцов И. А.
	Мир танца		Родионова Н. В.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых	делится на 3 группы	Дорохова Ю. А.
<b>ИТОГО на класс</b>			

\* Данное направление реализуется на элективных курсах, в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

**План внеурочной деятельности 6-х классов МБОУ «Базковская СОШ» 2025-2026  
учебный год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Форма организации</b>	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	классный час	
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	практика	Дударев
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*		
<b>Вариативная часть</b>			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Герои нашего времени	объединение	Дейнеков
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровым быть-ЗДОРОВО! ба, Юнармия, 6б	практика, секция, объ единение	Одинцов Дейнеков
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Умей вести за собой!	объединение	Чукарина
<b>ИТОГО на класс</b>			

\* Данное направление реализуется на элективных курсах, в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

**План внеурочной деятельности 7-х классов МБОУ «Базковская СОШ» 2025-2026  
учебный год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Форма организаци и</b>	<b>учитель</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	классный час	кл рук
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	практика	Дударева Н. В. 7
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*		
<b>Вариативная часть</b>			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	За страницами учебника математики	практика	Сидненко Н. П. 7
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Юнармия	объединени е	Дейнекин Д. А.
	Здоровым быть - ЗДОРОВО!	секция	Одинцов И. А.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых, 7а  Медиацентр, 7а	практика, объединени е	Дорохова Ю. А. 7  Сидорова Е. А. 7
<b>ИТОГО на класс</b>			

\* Данное направление реализуется на элективных курсах, в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

**План внеурочной деятельности 8-х классов МБОУ «Базковская СОШ» 2025-2026  
учебный год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Форма организаци и</b>	учитель
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	классный час	кл рук
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Анализ текста. Основные способы сжатия текста (8а) Основы функциональной грамотности (8б)	практика	Дударева Т. Ю. Дударева Н. В
	Основы финансовой грамотности	практика каждый класс делится на 3 группы	Голубева Г. Г.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*		
<b>Вариативная часть</b>			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Герои нашего времени	практика, секция каждый класс делится на 3 группы	Дейнекин Д. А.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здоровым быть- ЗДОРОВО!		Баркунова Т. И.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых	объединени е	Дорохова Ю. А.
<b>ИТОГО на класс</b>			

\* Данное направление реализуется на элективных курсах, в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

**План внеурочной деятельности 9-х классов МБОУ «Базковская СОШ» 2025-2026  
учебный год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>учитель</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о важном	классный час	кл рук
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка	практика	Дударева Т. Ю. 9 Назарова Л. Т. 9 Дубинина Н. Г. 9
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*		
<b>Вариативная часть</b>			
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Реальная математика	практика	Кострикина Л. В. Кострикина Л. В. Сидненко Н. П.. 9
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Решение нестандартных задач по информатике (Решетин А. В.), За страницами учебника (Литовченко Л. Б., Агапова В. А.)	практика каждый класс делится на 3 группы	Решетин А. В. Литовченко Л. Б. Агапова В. А.
	За страницами учебника (Лозовенко А. Б., Голубева Г. Г.) Реальная информатика (Решетин А. В.)	практика каждый класс делится на 3 группы	Лозовенко А. Б. Голубева Г. Г. Решетин А. В.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	*		
<b>ИТОГО на класс</b>			

\* Данное направление реализуется на элективных курсах, в работе классных руководителей и учителей-предметников, учителя непосредственно в процессе обучения проводят занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности детской общественной организации, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097546

Владелец Романова Светлана Ивановна

Действителен с 09.04.2025 по 09.04.2026