

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
« 30 » августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
« 30 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
по химии
класс 11(базовый)
учитель Литовченко Л.Б.
учебный год 2022-2023**

Количество часов по учебному плану		68
Всего за учебный год		66
В т.ч.	на I полугодие	30
	на II полугодие	36

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования О.С. Gabrielyan, Остороумов И.Г., Сладков С.А. «Химия» (базовый), из-ва Москва «Просвещение» 2020г. с учетом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении химии:

№ п/п	Разделы учебного курса	компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Тема 1. Строение вещества	Личностные Предметные Метапредметные Коммуникативные	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Уметь определять строение атома элемента по таблице Менделеева. Владеть понятием изотопы. Владеть понятием эл.орбиталь, эл.оболочка, уметь составлять электронно-графические формулы атомов элементов. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. -описывать строение атома, вещества, химический эксперимент с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;	- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; -осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; -прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; -прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; ; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и

		Метапредметные Коммуникативные	Уметь устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным типам по различным признакам классификации. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; .	проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав -развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. - развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
3.	Тема 3. Вещества и их свойства	Личностные	<i>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</i> Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; Знать/понимать - важнейшие вещества и материалы: оксиды,	-грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; -осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде; - осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека -прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

		Предметные	основания, кислоты, соли Уметь - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять: характер среды в водных растворах неорганических соединений Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование;	-прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; -понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; -объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. -ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.
		Метапредметные	уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников.	-развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
		Коммуникативные		

4.	Тема 4. Химия и современное общество	Личностные Предметные Метапредметные Коммуникативные	-знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химич. загрязнения ОС на организм человека и другие живые организмы. определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий на окр. среду — уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников.	выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии полной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решений, -прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; -прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; -сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; составлять рецензию на текст; -развивать коммуникативную
----	---	--	--	--

				компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Тема 1. Строение вещества Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. <i>Моделирование химических процессов.</i> Атом. Изотопы. <i>Атомные орбитали. s-, p-, d- элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.</i> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. <i>Водородная связь.</i> Вещество. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ – <i>разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Тепловые явления при растворении.</i> Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. <i>Растворение как физико-химический процесс.</i> Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. <i>Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах</i>	26	Входная контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3
Тема 2. Химические реакции Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	20	Самостоятельные работы Контрольная работа №4

Реакция ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Водородный показатель (pH) раствора.</i> Окислительно-восстановительные реакции. <i>Электролиз растворов и расплавов.</i> Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения		Практическая №1
Тема 3. Вещества и их свойства Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Неметаллы. Классификация и номенклатура органических соединений. химические свойства основных классов органических соединений	16	Самостоятельные работы Контрольная работа № 5 Практическая работа №2
Тема 4. Химия и современное общество Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Общие принципы химической технологии.	3	

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол -во час	Дата	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Контроль
1.	Повторный инструктаж по технике безопасности. Основные сведения о строении атома	1	06.09	Характеризовать элементарные частицы: протоны, электроны, нейтроны. Характеризовать состав атомов элементов малых периодов Периодической системы Д. И.	Осваивают современные представления о строении атомов. Знают о сущности понятия <i>электронная орбиталь</i> , формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.	текущий

				Менделеева. Характеризовать состав изотопов. Оценивать роль химии в развитии современных технологий.	Составляют электронные формулы атомов	
2.	Периодическая система химических элементов	1	07.09	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Представляют сложное строение атома, состоящего из ядра и электронной оболочки. Находят взаимосвязи между положением элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева и строением его атома.	Текущий
3.	Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни.	1	13.09	Характеризовать строение электронных оболочек атомов.	Составляют электронные и электронно-графические формулы атомов <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> - и <i>f</i> -элементов	Текущий Фронтальный
4.	Электронные конфигурации атомов химических элементов малых периодов.	1	14.09	оставлять электронные и электронно-графические формулы атомов химических элементов 1 – 4-го периодов Периодической системы Д. И. Менделеева.	Составляют электронные и электронно-графические формулы атомов <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> - и <i>f</i> -элементов	Текущий Работа с ДМ
5.	Электронные конфигурации атомов химических элементов больших периодов.	1	20.09	Характеризовать особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го периода.	Составляют электронные и электронно-графические формулы атомов <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> - и <i>f</i> -элементов	Фронтальный текущий
6.	Входная контрольная работа № 1	1	21.09			индивидуальный
7.	Работа над ошибками. Становление и развитие периодического закона.	1	27.09	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Знают смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Дают характеристику элемента на основании его положения в	Текущий Работа с ДМ

					Периодической системе	
8.	Становление и развитие теории химического строения	1	28.09	Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.		Текущий Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
9.	Обобщающий урок по теме «Периодический закон и строение атома».	1	04.10	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.		индивидуальный
10.	Контрольная работа №2 по теме «Периодический закон и строение атома».	1	05.10	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.	Проводят рефлексию собственных достижений в познании строения атома, строения вещества.	Тематический СР по карточкам
11.	Работа над ошибками	1	11.10		Анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности	письменный
12.	Ионная химическая связь.	1	12.10	Определять соединения, образованные ионной связью. Характеризовать ионную связь.	Знакомятся с классификацией типов химической связи и характеристикой каждого из них	Текущий индивидуальный моб.класс
13.	Ковалентная связь. Виды ковалентной связи.	1	18.10	Объяснять зависимость физических свойств и применения веществ с атомными и молекулярными кристаллическими решетками от их состава и строения.	Знакомятся с классификацией типов химической связи и характеристикой каждого из них	Текущий Фронтальный
14.	Свойства ковалентной связи.	1	19.10	Объяснять зависимость физических свойств и применения веществ с атомными и молекулярными кристаллическими решетками от их состава и строения.	Знакомятся с классификацией типов химической связи и характеристикой каждого из них	Текущий Фронтальный

15.	Металлическая химическая связь	1	01.11	Определять соединения, образованные металлической связью. Характеризовать металлическую связь.	Характеризуют свойства вещества по типу химической связи	Текущий
16.	Водородная химическая связь	1	02.11	Характеризовать водородную связь.	Характеризуют свойства вещества по типу химической связи	Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
17.	Кристаллические решетки	1	08.11	Объяснять зависимость физических свойств и применения веществ с ионным типом связи и ионной кристаллической решеткой от их состава и строения.	Осваивают характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения. Характеризуют свойства вещества по типу кристаллической решетки	Текущий
18.	Обобщение по теме типы химической связи.	1	09.11	Объяснять зависимость физических свойств и применения веществ от наличия водородной связи.		Фронтальный текущий
19.	Полимеры. Пластмассы. Волокна	1	15.11	Объяснять зависимость свойств полимеров от их состава и строения.	Знакомятся с определением и классификацией пластмасс, волокон	Фронтальный текущий
20.	Неорганические природные полимеры	1	16.11	Объяснять зависимость свойств полимеров от их состава и строения.	Знакомятся с определением и классификацией природных полимеров	Фронтальный текущий
21.	Дисперсные системы.	1	22.11	Использовать знания о свойствах дисперсных систем в повседневной деятельности.	Знакомятся с определением и классификацией дисперсных систем, понятиями <i>истинные</i> и <i>коллоидные</i> растворы. Знакомятся с эффектом Тиндала	взаимопроверка
22.	Повторение темы «химическая связь. Полимеры»	1	23.11	Выполнять задания и упражнения по теме «строение вещества»	Решение задач	Фронтальный текущий

23.	Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.	1	29.11	Выполнять расчеты связанные с долей выхода продукта реакции от теоретически возможного	Решение задач	Опрос по правилам ТБ Практическая работа
24.	Решение задач	1	30.11	Выполнять расчеты связанные с долей выхода продукта реакции от теоретически возможного	Решение задач	Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
25.	Контрольная работа №3 по теме «Строение вещества»	1	06.12	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.	Проводят рефлексию собственных достижений в познании строения атома, строения вещества. Анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности	Фронтальный
26.	Работа над ошибками. Классификация химических реакций.	1	07.12		Знают, какие процессы называются химическими реакциями, в чем их суть. Устанавливают принадлежность конкретных реакций к различным типам по различным признакам классификации	Фронтальный текущий
27.	Тепловой эффект. Термохимические реакции.	1	13.12	Определять тип химической реакции по следующим признакам: «тепловой эффект реакции» Составлять уравнения химических реакций различных типов.	Знакомятся с понятием <i>тепловой эффект реакции</i>	Обобщающий Тематический
28.	Решение задач на тепловой эффект.	1	14.12	Определять тип химической реакции по следующим признакам: «тепловой эффект реакции» Составлять уравнения химических реакций различных типов.	Решают задачи	письменный

29.	Скорость химической реакции.	1	20.12	Определения понятий: «молярная концентрация», «скорость химической реакции», «катализ», «катализаторы». Условия, влияющие на скорость химической реакции. Примеры химических реакций протекающих с разной скоростью (быстро, медленно).	Знакомятся с понятием <i>скорость химической реакции</i> . Знают факторы, влияющие на скорость реакций. Знакомятся с понятием о катализаторе и механизме его действия. Знакомятся с ферментами-биокатализаторами	Фронтальный текущий
30.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции.		21.12	Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.	Знакомятся с факторами, влияющими на скорость химической реакции	Фронтальный текущий
31.	Решение задач. 1 полугодие	1	10.01	Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.		Фронтальный текущий
32.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и его смещение	1	11.01	Определения понятий: химическое равновесие	Знакомятся с классификацией химических реакций (обратимые и необратимые), понятием <i>химическое равновесие</i> и условиями его смещения	Фронтальный текущий
33.	Урок – упражнение на химическое равновесие.	1	17.01	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала	Решают упражнения на химическое равновесие	Фронтальный текущий
34.	Проверочная работа по теме «Химические реакции»	1	18.01	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала		Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
35.	Гидролиз неорганических соединений	1	24.01	Определять характер среды в водных растворах неорганических соединений. Составлять уравнения реакций гидролиза (по первой ступени) неорганических солей.	Знакомятся с типами гидролиза солей и органических соединений	Фронтальный текущий

				Проводить эксперимент по определению характера среды в водных растворах неорганических соединений.		
36.	Гидролиз органических соединений	1	25.01	Определять характер среды в водных растворах неорганических соединений. Составлять уравнения реакций гидролиза (по первой ступени) неорганических солей. Проводить эксперимент по определению характера среды в водных растворах неорганических соединений.	Знакомятся с типами гидролиза солей и органических соединений	взаимопроверка
37.	Урок-упражнение на гидролиз	1	31.01		Составляют уравнения гидролиза солей (1 ступень), определяют характер среды	Фронтальный текущий
38.	Окислительно - восстановительные реакции	1	01.02	Определять тип химической реакции по признаку «изменение степени окисления химических элементов». Определять степень окисления химических элементов	Знакомятся с понятиями <i>окислитель, восстановитель, окисление, восстановление</i> . Знают отличия ОВР от реакций ионного обмена. Составляют уравнения ОВР методом электронного баланса	Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
39.	Окислительно - восстановительные реакции	1	07.02	Определять окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления. Расставлять коэффициенты в химических уравнениях методом электронного баланса. Составлять характеристику химической реакции по всем изученным признакам химической реакции.	Знакомятся с понятиями <i>окислитель, восстановитель, окисление, восстановление</i> . Знают отличия ОВР от реакций ионного обмена. Составляют уравнения ОВР методом электронного баланса	Фронтальный текущий
40.	Электролиз расплавов и растворов	1	08.02	Составлять уравнения электролиза расплавов и растворов солей, используя памятку.	Знакомятся с электролизом растворов, расплавов	Обобщающий Тематический

41.	Электролиз растворов	1	14.02	Составлять уравнения электролиза расплавов и растворов солей, используя памятку.	Составляют уравнения электролиза	письменный
42.	Практическое применение электролиза.	1	15.02		Составляют уравнения электролиза	Текущий
43.	Практическая работа №1 «Химические реакции»	1	21.02	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала	Проводят рефлексию собственных достижений в познании строения атома, строения вещества. Анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности	Опрос по правилам ТБ Практическая работа
44.	Повторение темы «химические реакции»	1	22.02	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала		Текущий Фронтальный
45.	Контрольная работа № 4 «Химические реакции»	1	28.02	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.	Проводят рефлексию собственных достижений в познании строения атома, строения вещества. Анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности	письменный
46.	Работа над ошибками. Металлы.	1	01.03	Определять принадлежность веществ к классу металлов. Характеризовать химические элементы-неметаллы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	Знают основные металлы, их общие свойства. Характеризуют свойства металлов, опираясь на их положение в Периодической системе и строение атомов	Фронтальный текущий
47.	Химические свойства металлов.	1	07.03	Характеризовать общие химические свойства неметаллов. Объяснять зависимость металлов свойств от их состава и строения.	Знают основные металлы, их общие свойства. Характеризуют свойства металлов, опираясь на их положение в Периодической системе и строение атомов	Фронтальный текущий
48.	Неметаллы.	1	14.03	Определять принадлежность	Знакомятся с основными	Тематический

				веществ к классу неметаллов. Характеризовать химические элементы-неметаллы по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	неметаллами, их свойствами. Характеризуют свойства неметаллов, опираясь на их положение в Периодической системе. Знакомятся с областями применения благородных газов	СР по карточкам
49.	Химические свойства неметаллов.	1	15.03	Характеризовать общие химические свойства неметаллов. Объяснять зависимость неметаллов свойств от их состава и строения.	Знакомятся с основными неметаллами, их свойствами. Характеризуют свойства неметаллов, опираясь на их положение в Периодической системе. Знакомятся с областями применения благородных газов	Текущий Работа с ДМ
50.	Неорганические кислоты.	1	21.03	Определять принадлежность веществ к классу кислот и проводить их классификацию.	Осваивают классификацию, номенклатуру кислот. Характеризуют их свойства	письменный
51.	Органические кислоты	1	22.03	Определять принадлежность веществ к классу кислот и проводить их классификацию.	Осваивают классификацию, номенклатуру кислот. Характеризуют их свойства	Текущий Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
52.	Неорганические основания.	1	04.04	Определять принадлежность веществ к классу оснований и приводить их классификацию.	Осваивают классификацию и номенклатуру оснований. Характеризуют их свойства	Фронтальный текущий
53.	Органические основания.	1	05.04	Определять принадлежность веществ к классу основаниям и приводить примеры	Осваивают классификацию и номенклатуру оснований. Характеризуют их свойства	Фронтальный текущий
54.	Неорганические амфотерные основания	1	11.04	Определять принадлежность веществ к классу основаниям и приводить примеры	Характеризовать свойства амфотерных оснований	Выполнение заданий из тестов ЕГЭ в рамках данной темы
55.	Органические амфотерные основания	1	12.04	Определять принадлежность веществ к классу оснований и приводить их классификацию.	Осваивают классификацию и номенклатуру оснований. Характеризуют их свойства	Тематический СР по карточкам
56.	Соли.	1	18.04	Определять принадлежность веществ к классу солей и	Осваивают классификацию и номенклатуру солей. Характеризуют их свойства	Опрос по правилам ТБ Практическая работа

				проводить их классификацию.		
57.	Соли.	1	19.04	Определять принадлежность веществ к классу солей и проводить их классификацию.	Осваивают классификацию и номенклатуру солей. Характеризуют их свойства	письменный
58.	Практическая работа №2 «Вещества и их свойства»	1	25.04	Выполнять химический эксперимент по распознаванию неорганических веществ.	Проводят рефлексию собственных достижений в познании строения атома, строения вещества. Анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности	индивидуальный Опрос по правилам ТБ Практическая работа
59.	Повторение темы «Вещества и их свойства»	1	26.04	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.		Текущий Фронтальный
60.	Решение задач	1	02.05	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала	Проводят рефлексию собственных достижений в познании строения атома, строения вещества.	письменный
61.	Контрольная работа № 5 «Вещества и их свойства»	1	03.05	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала	Анализируют результаты контрольной работы и выстраивают пути достижения желаемого уровня успешности	Текущий Фронтальный
62.	Работа над ошибками Химическая технология	1	10.05	Общие научные принципы химического производства. Биотехнология. Нанотехнология.	Осваивают химические технологии	Текущий Фронтальный
63.	Производство аммиака и метанола	1	16.05		Осваивают химические технологии, химические процессы в основе производства аммиака и метанола	Текущий Фронтальный
64.	Химическая грамотность как компонент общей культуры человека	1	17.05	Маркировка продуктов питания, упаковочных материалов.		Текущий Фронтальный
65.	Повторение	1	23.05	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.		

66.	Повторение	1	24.05	Знать: Все понятия и основные положения изученного материала.		
-----	------------	---	-------	---	--	--

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	химия	Л.Б. Литовченко	11				
	химия	Л.Б. Литовченко					

