

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпрямкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
«30» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
«30» августа 2022 г.


Рабочая программа
по химии
класс: 8в
учитель: Литовченко Л.Б.
учебный год: 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану		68	
		8-в	
Всего за учебный год		66	
В том числе	на 1 полугодие	30	
	на 2 полугодие	36	

2022-2023 уч. год

1. Планируемые результаты освоения курса химии

«Неорганическая химия 8 класс»

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков «Химия», из-ва Москва «Просвещение» 2021г. с учетом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении химии:

№	Разделы учебного курса	компетенции	научится	Получит возможность научиться
1	Первоначальные химические понятия.	Личностные Предметные Метапредметные Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к обучению; осознавать ценность безопасного образа жизни; <u>соблюдать</u> правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. - приводить примеры физических тел, хим. веществ, их физические свойства; - читать химические формулы, находить относительную атомную массу по ПС; - вычислять массовую долю химического элемента по формуле вещества; — проводить практическую работу в соответствии с инструкцией. - организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации; - наблюдать, делать выводы; -правильно ставить вопросы -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - планировать учебное сотрудничество; 	<ul style="list-style-type: none"> -обращаться с лабораторным оборудованием; - проводить опыты при разделении смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. -различать химические и физические явления;
2	. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	Личностные Предметные Метапредметные Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Знать структуру периодической системы, физический смысл порядкового номера, понятие «изотопы». - определять по ПС заряд ядра атома, число протонов, нейтронов в ядре, общее число электронов в атоме; 	<ul style="list-style-type: none"> -работать с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород; -моделировать строение молекул; -пользоваться информацией из других источников при подготовке кратких сообщений и презентаций по темам:

			<ul style="list-style-type: none"> - осваивать приемы исслед. деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; - ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес; - планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя; принимать учебную задачу; составлять план ответа; 	<p>«М.В.Ломоносов и закон сохранения массы», «Интересное химическое слово «моль».</p> <p>-характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>
3	Основные классы неорганических веществ.	<p>Личностные</p> <p>Предметные</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать_ Общие физические свойства металлов, особенности строения их атомов. - характеризовать: связь между составом, строением и свойствами простых веществ металлов - наблюдать и делать выводы организовывать деятельность, умение работать с учебником; производить поиск информации, :планировать учебное сотрудничество; владеть речью; - принимать учебную задачу; - ответственно относиться к обучению; - вычислять_Количество вещества по массе, массу по количеству вещества, числу частиц. - знать понятия: моль, число Авагадро. 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; - использовать приведённые в учебниках алгоритмы решения задач; – объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; ;
4	ПСХЭ. Строение атома	<p>Личностные</p> <p>Предметные</p> <p>Метапредметные</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Уметь определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления</p> <p>Уметь определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль; • - делать выводы из результатов проведённых химических опытов; - участвовать в обсуждении результатов опытов;

			<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. - планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, - принимать учебную задачу; составлять план ответа; - ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать состав веществ основных классов неорганических соединений
5	Химическая связь. ОВР.	<p>Личностные Предметные Метапредметные Коммуникативные</p>	<p>Знать_понятия: химические реакции, экзо- и эндотермические реакции. Знать сущность, признаки и условия протекания реакций.</p> <p>Знать_понятия: химические реакции, экзо- и эндотермические реакции. Знать сущность, признаки и условия протекания реакций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать приемы исследовательской деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; - планировать учебное сотрудничество; владеть речью; адекватно воспринимать речь учителя, - принимать учебную задачу; составлять план ответа; - ответственно относиться к обучению; демонстрировать способности, проявлять познавательный интерес - умение самостоятельно работать по алгоритму, навык самопроверки и самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в совместном обсуждении результатов опытов; - делать выводы из результатов проведённых химических опытов; - пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений презентаций по темам: «горит водород на воздухе?», «Удивительные свойства водорода». - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде

2. Содержание учебного курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Т Е М А 1. Первоначальные химические понятия.	20	

<p>Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Агрегатное состояния веществ. Физические явления. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты Относительная атомная и молекулярные массы. Расчёт массовой доли химического элемента по формуле вещества. Валентность. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения. Ряд активности металлов.</p> <p>Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена до конца (признаки химических реакций).</p> <p>Расчётные задачи: 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле. Практическая работа №1 Приемы обращения с лабораторным оборудованием</p>		<p>Проверочные работы: тесты, карточки, химические диктанты. Сообщения учащихся Практическая работа №1 Контрольная работа № 1</p>
<p>Т Е М А 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.</p> <p>Воздух и его состав. Кислород. Водород. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашёная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.</p> <p>Основания, их состав и названия . Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикатора в щелочной среде.</p> <p>Кислоты, их состав, названия и классификация. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикатора в кислой среде.</p> <p>Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость их в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.</p> <p>Расчётные задачи: 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продукта реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определённую долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества.</p> <p>Практическая №2 «Получение, собирание и распознавание кислорода», №3«Получение, собирание и распознавание водорода», № 4 «Приготовление раствора с заданной долей растворенного вещества»</p>	<p>17</p>	<p>Проверочные работы: тесты, карточки, химические диктанты. Контрольная работа №2 Практическая № 2,3,4</p>
<p>Т Е М А 3 Основные классы неорганических веществ.</p> <p>Кислоты, их. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями. Использование таблицы растворимости для характеристики свойств кислот.</p>	<p>10</p>	<p>Проверочные работы: тесты, карточки, химические диктанты. Практическая работа №2,</p>

<p>Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете ТЭД. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.</p> <p>Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете ТЭД. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями.</p> <p>Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.</p> <p>Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Практическая работа № 5 «Основные классы неорганических веществ»</p>		<p>контрольная работа № 3</p>
<p>Т Е М А 4. ПСХЭ. Строение атома</p> <p>Атомы как форма существования химического элемента. Основные сведения о строении атомов. Планетарная модель строения атома.</p> <p>Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».</p> <p>Изменение числа протонов в ядре- образование ионов химических элементов.</p> <p>Изменение числа нейтронов в атомном ядре – образование изотопов. Современное представление понятия «химический элемент». Изотопы как разновидность атомов одного и того же элемента.</p> <p>Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1-20 периодической системы Д.И.Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое.</p> <p>Периодическая система химических элементов и строение атомов; физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.</p>	<p>9</p>	<p>Проверочные работы: тесты, карточки, химические диктанты.</p>
<p>Т Е М А № 5. Химическая связь. ОВР.</p> <p>Степень окисления. Определение степени окисления по формуле веществ. Составление формул бинарных соединений по степени окисления, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Взаимодействие атомов химических элементов – металлов между собой – образование металлической химической связи.</p>	<p>11</p>	<p>Лабораторные опыты Контрольная работа №4 Проверочные работы: тесты, карточки, химические диктанты.</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов	Дата 8-в	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности	Вид учебной деятельности с учетом особенностей детей с ЗПР(слабовидящих детей или слабослышащих)	контроль
Первоначальные химические понятия							
1	Вводный инструктаж. Предмет химии – вещества. Роль химии в жизни человека.	1	05.09	Знают понятия «химия», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»; правила поведения и ТБ при работе в кабинете химии. Уметь приводить примеры физических тел, хим. Веществ, их физические свойства	Различать предметы изучения естественных наук.	Работа по составлению химических определений	
2	Методы изучения химии	1	07.09	Наблюдения, химический эксперимент, моделирование	Различать модели	Работа с рисунками	
3	Агрегатные состояния веществ	1	12.09	Знают понятия твердые, газообразные, жидкие. Уметь приводить примеры физических тел, хим. Веществ, их физические свойства.	Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Сообщение учащихся Демонстрация опытов.		Текущий
4	Практическая работа №1. « Правила техники безопасности некоторые виды работ в химической	1	14.09	1. Техника безопасности на рабочем месте 2. Уметь: обращение с лабораторным оборудованием	Практическая работа		письменный

	лаборатории» Инструктаж ТБ						
5	Физические явления и разделение смесей в химии		19.09	Знать виды разделение смесей			
6	Атомно-молекулярное учение.		21.09	Знать понятия простые вещества, сложные, атомы, ионы			
7	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1	26.09	Описывать простейшие вещества с помощью химических формул; простейшие химические реакции с помощью химических уравнений. Описывать состав простейших соединений по их химическим формулам.	Работа с ПСХЭ, выписать химические знаки	фронтальный	
8	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярные массы	1	28.09	Знают знаки химических элементов; читают химические формулы, находить относительную атомную массу по ПС	Работа с учебником Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности атомов. Измерять массы веществ.		Текущий
9	Вычисления по химической формуле вещества.	1	03.10	вычисляют массовую долю химического элемента по формуле вещества	Решение задач по алгоритму	Решение задач по алгоритму	текущий
10	Валентность	1	05.10	Знать понятия валентность; Составлять химические формулы			
11	Валентность	1	10.10	предоставляют свою информацию	Письменный опрос		письменный
12	Химические реакции	1	12.10	Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.	Определение понятия «химическое уравнение. Объяснение закона сохранения массы веществ». Составление формул веществ и		

					химических уравнений. Названия на основе закона.		
13	Химические уравнения	1	17.10	Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.	Определение понятия «химическое уравнение». Объяснение закона сохранения массы веществ». Составление формул веществ и химических уравнений. Названия на основе закона.		
14	Химические уравнения	1	19.10	Уметь расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.	Определение понятия «химическое уравнение». Объяснение закона сохранения массы веществ». Составление формул веществ и химических уравнений. Названия на основе закона.		
15	Типы химических реакций. Реакция соединения	1	31.10	Знать понятие: реакции соединения Уметь определять и составлять реакции соединения.	Составление реакций		
16	Реакция разложения	1	02.11	Знать понятие: реакции разложения Уметь определять и составлять реакции соединения.	Составление реакций		
17	Реакция замещения	1	07.11	Знать понятие: реакции замещения Уметь определять и составлять реакции соединения.	Составление реакций		

18	Реакция обмена	1	09.11	Знать понятие: реакции обмена Уметь определять и составлять реакции соединения.	Составление реакций		
19	Обобщение темы: «Типы химических реакций»		14.11		Составление реакций		
20	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия»	1	16.11	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	индивидуальный		письменный
Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии							
21	Работа над ошибками. Воздух и его состав.	1	21.11	Уметь производить расчеты с использованием понятий n , M , V_m , N_A	Характеризовать физические свойства воздуха		фронтальный
22	Кислород	1	23.11	Уметь записывать химические свойства кислорода	Составление уравнений реакций с участием кислорода		
23	Практическая работа № 2 «Получение, собирание и распознавание кислорода»	1	28.11	1. Техника безопасности на рабочем месте 2. Уметь: обращение с лабораторным оборудованием	Практическая работа		письменный
24	Оксиды	1	30.11	Уметь определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления	Составление уравнений реакций		
25	Водород	1	05.12	Уметь записывать химические свойства водорода	Составление уравнений реакций с участием водорода		
26	Практическая работа	1	07.12	1. Техника безопасности на	Практическая работа		письменный

	№ 3 «Получение, соби́рание и распознавание водоро́да»			рабочем месте 2. Уметь: обращение с лабораторным оборудованием			
27	Кислоты	1	12.12	Уметь называть кислоты определять: Состав веществ по формуле	Характеризовать физические свойства кислоты и описывать её состав.	Составьте формулы названных в тексте кислот	фронтальная контролирующая беседа,
28	Соли	1	14.12	Уметь называть соли определять: Состав веществ по формуле	Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов. Слушание учителя	Составьте формулы названных в тексте солей	Тематических, ср по карточкам
29	Количество вещества	1	19.12	Вычисляют количество вещества по массе, массу по количеству вещества, числу частиц. понятия: моль, число Авагадро.	Практическая работа (решение задач) Проводить расчеты по химическим уравнениям с использованием молярной массы и молярного объема газа	решение задачи через готовую краткую запись (карточка)	Работа с карточками
30	Молярный объем	1	21.12	Вычисляют количество вещества по массе, массу по количеству вещества, числу частиц. понятия: молярный объем	Практическая работа (решение задач) Проводить расчеты по химическим уравнениям с использованием молярной массы и молярного объема газа	решение задачи через готовую краткую запись (карточка)	Работа с карточками

31	Расчеты по химическим уравнениям	1	09.01	Уметь решать задачи по уравнениям реакции	Решение задач по алгоритму	решение задачи через готовую краткую запись	
32	Расчеты по химическим уравнениям	1	11.01	Уметь решать задачи по уравнениям реакции	Решение задач по алгоритму	работа в паре, при выполнении различных заданий	
33	Вода. Основания	1	16.01	Знать символику: формулы, состав и названия оснований Уметь называть: основания; определять щелочь с помощью качественной реакции	Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Делать выводы из результатов проведенных	Составьте формулы названных в тексте оснований	фронтальная контролирующая беседа,
33	Растворы. Массовая доля растворенного вещества	1	18.01	Уметь производить расчеты с использованием понятий n , M , V_m , N_A		Создание ситуации успеха(работа по алгоритму)	текущий
34	Практическая работа № 4 «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» Инструктаж ТБ	1	23.01	1. Техника безопасности на рабочем месте 2. Уметь: приготовить раствор с определенной массовой долей	Практическая работа		письменный
35	Повторение темы: «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»	1	25.01	Уметь производить расчеты с использованием понятий n , M , V_m , N_A	Закрепление материала по тетради		
36	Контрольная работа №2 по теме: «Важнейшие представители	1	30.01	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	индивидуальный		письменный

	неорганических веществ. Количественные отношения в химии»						
Тема № 3 Основные классы неорганических веществ							
37	Работа над ошибками. Оксиды, их классификация и химические свойства	1	01.02	Уметь записывать уравнения реакций	Характеризовать физические и химические свойства оксидов и описывать их состав.		
38	Основания, их классификация и химические свойства	1	06.02	Уметь распознавать опытным путем: растворы щелочей, называть основания .	Определение понятия «основания» Составление характеристики общих химических свойств кислот с помощью ТЭД. Составление молекулярных ,полных, полных и сокращенных ионных уравнений с участием.		
39	Кислоты, их классификация	1	08.02	Уметь распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, называть кислоты.	Определение понятия «кислоты»		
40	Химические свойства кислот	1	13.02	Уметь распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей, называть кислоты.	»Составление характеристики общих химических свойств кислот		
41	Соли, их классификация	1	15.02	Уметь называть соли	Определение понятия		

					«Соли» Составление характеристики общих химических свойств кислот с помощью ТЭД. Составление молекулярных ,полных, полных и сокращенных ионных уравнений с участием.		
42	Химические свойства солей	1	20.02	Уметь -составлять формулы веществ, уравнения химических реакций -определять тип химической реакции - определять принадлежность вещества к определенному классу.	Решение задач по алгоритму		
43	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	22.02	Уметь составлять генетическую связь между классами неорганических веществ	Определение понятия «генетическая связь». Иллюстрировать : а) пример основных положения ТЭД; б)генетическую взаимосвязь веществами (простое в-во - оксид – гидроксид соль).		самостоятел ьная работа)
44	Практическая работа № 5 «Основные классы неорганических соединений»	1	27.02	1. Техника безопасности на рабочем месте 2. Уметь: приготовить раствор с определенной массовой долей	Практическая работа		письменный
45	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные классы неорганических	1	01.03		Повторение материала		

	соединений»						
46	Контрольная работа № 3 по теме: «Основные классы неорганических веществ»	1	06.03	Научатся: применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	индивидуальный		письменный
Тема № 4 ПСХЭ. Строение атома							
47	Работа над ошибками. Естественные семейства химических элементов. Амфотерность	1	13.03	Находить в ПС семейства: галогены, щелочные металлы, инертные газы. Знать понятие амфотерность, записывать уравнения реакций с участием амфотерных соединений	Работа с ПСХЭ, описывать состав амфотерных соединений	Работа с ПСХЭ	
48	Открытие Периодического закона Д.И. Менделеева	1	15.03	Знать формулировку периодического закона, значения.	Работа с ПСХЭ	Работа с ПСХЭ	
49	Основные сведения о строении атомов.	1	20.03	Знают структуру периодической системы, физический смысл порядкового номера, понятие «изотопы». Определяют по ПС заряд ядра атома, число протонов, нейтронов в ядре, общее число электронов в атоме	Определения понятий «протон», «нейтрон», «электрон», «массовое число», «изотоп». Описание состава элементов. Получение химической информации из источник	работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
50	Строение электронных уровней атомов химических элементов	1	22.03	Знают понятия «энергетический уровень», «орбиталь». составлять схемы строения атомов первых 20-ти элементов периодической системы Д.И.Менделеева	Слушание учителя Определение понятий «электронный слой», «энергетический уровень. Составление схем распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке.	составление схемы, формирование умений сравнивать (упражнения по сравнению строения атомов разных химических элементов)	текущий
51	Строение электронных оболочек атомов.	1	03.04	Знают понятия «энергетический уровень»,	Слушание учителя Определение понятий	составление схемы, формирование	текущий

				«орбиталь». составлять схемы строения атомов первых 20-ти элементов периодической системы Д.И.Менделеева	«электронный слой», «энергетический уровень. Составление схем распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке.	умений сравнивать (упражнения по сравнению строения атомов разных химических элементов)	
52	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	03.04	анализируют строение электронной оболочке атома и энергетических уровней. отрабатывают умения по заполнению оболочек.	Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп Различать периоды, А- и Б-группы. Работа с ПСХЭ.	Работа с ПСХЭ	фронтальны й
53	Характеристика химического элемента-металла на основании его положения в Периодической системе	1	10.04	Уметь давать характеристику химического элемента по положению в ПС	Работа с ПСХЭ	Работа по алгоритму	
54	Характеристика химического элемента-неметалла на основании его положения в Периодической системе	1	12.04	Уметь давать характеристику химического элемента по положению в ПС	Работа с ПСХЭ		
55	Повторение темы: «ПСХЭ. Строение атома»	1	17.04	отрабатывают умения по заполнению оболочек.	Раскрывать физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и группы. Объяснять периодическое изменение свойств химических элементов		Самостояте льная работа

					особенностями строения их атомов		
Тема № 5 Химическая связь. ОВР							
56	Ионная связь.	1	19.04	Знают понятия: ион, заряд иона, ионная связь; уметь показывать образование ионной связи на типичных примерах	Конкретизировать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка». Определять понятия «ионная связь»,		текущий
57	Ковалентная химическая связь.	1	24.04	составляют схему образования ковалентной неполярной связи, соответствующие структурные формулы, определять кратность связи.	Конкретизировать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка». Определять понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь».	развитие словесной регуляции, обучение действиям планирования (создание алгоритма по составлению схем веществ с ковалентной неполярной связью)	Текущий, работа с ДМ
58	Ковалентная полярная и неполярная связь.	1	26.04	Знать понятия: ЭО, степень окисления; уметь составлять схемы образования ковалентной связи, показывать смещение электронной плотности.	Конкретизировать понятия «атомная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка». Моделировать строение веществ с ковалентной связью	работа с терминами;	Текущий, фронтальный
59	Металлическая химическая связь.	1	03.05	Знают понятия: хим. связь металлическая: определяют тип хим. связи, составляют схемы образования связи.	Конкретизировать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка». Определять понятия «металлическая связь»	Заполнить таблицу (задания на сравнение)	Текущий, работа с ДМ
60	Степень окисления		10.05	Уметь определять степень окисления по ПС, по формуле бинарного соединения и составлять формулы	Определения понятий «степень окисления», «валентность» сравнение валентности. И степени	развитие внимания (работа с текстом учебника).	Текущий, фронтальный

				бинарных соединений по степени окисления.	окисления		
61	Окислительно – восстановительные реакции.	1	15.05	Уметь составлять электронный баланс.	Составление уравнений ОВР, используя метод электронного баланса.. Определение окислителя, восстановителя, окисления и восстановления		текущий
62	Окислительно – восстановительные реакции.	1	17.05	Уметь составлять электронный баланс.	Составление уравнений ОВР, используя метод электронного баланса.. Определение окислителя, восстановителя, окисления и восстановления		текущий
63	Обобщение и систематизация знаний по темам: «ПЗ и ПСХЭ» и «Химическая связь. ОВР»	1	22.05	объясняют закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп; определять тип химической связи в веществе			
64	Контрольная работа № 4 «Химическая связь. ОВР»	1	24.05	объясняют закономерности изменения свойств элементов малых периодов и главных подгрупп; определять тип химической связи в веществе	Письменный контроль		письменный
65	Решение расчетных задач	1	29.05	применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач			
66	Решение расчетных задач	1	31.05	применять полученные знания и сформированные умения для решения учебных задач	Письменная работа		письменный

4. Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	химия	Л.Б. Литовченко	8-в				