

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
«30» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
«30» августа 2022 г.


Рабочая программа
по элективному курсу
«Биология растений»
класс 10
учитель Агапова В.А.
учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану		35
Всего за учебный год		33
В т.ч.	на I полугодие	15
	на II полугодие	18

2022-2023
учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы среднего общего образования по элективному курсу 10 класса: «Биология растений», Программа элективных курсов, сборник 2 / авт.-сост. И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2018 – (Элективные курсы)с учетом требований ФГОС СОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Научится	Получит возможность научиться
1.	Раздел 1. Биология растений (29 ч)	Применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы ; Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи). Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание эмоционально – ценностное отношение к объектам живой природы
	Раздел 2. Биология грибов (2 ч)	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы ; Осознанно соблюдать основные принципы и

		планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	правила отношения к живой природе
	Раздел 3. Биология Лишайников (2 ч)	Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов; Применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, описывать биологические объекты и процессы	Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую

2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
	Раздел 1. Биология растений Место и значение ботаники в системе биологических дисциплин. Основные разделы ботаники. Развитие ботанической науки. Клетка как структурно-функциональная единица всего живого. Вегетативные и генеративные органы. Общие признаки семенных растений как наиболее приспособленных к существованию на суше	29	Лабораторная работа. Тест Контрольная работа Терминологический биодиктант
	Раздел 2. Биология грибов Особенности строения клеток грибов. Сходство с растениями и животными. Низшие и высшие грибы. Способы питания. Размножение	2	Лабораторная работа. Практическая работа Тест. Самостоятельная работа.
	Раздел 3. Биология Лишайников Характер взаимоотношений гриба и водоросли в лишайнике. Строение слоевища	2	Самостоятельная работа. Практическая работа. Проверочная работа. Тест

3. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Дата	Предметные компетенции	Виды учебной деятельности	Контроль	Дз
1.	Ботаника – наука о растениях	05.09	давать определение понятиям «растения низшие, слоевище, ткань, высшие и орган, фотосинтез»	Самостоятельная работа с учебником и словарем, составление схемы	Самостоятельная работа	§1, стр.5-11
2.	Строение растительной клетки	12.09	ознакомиться со строением растительной клетки .	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Самостоятельная работа	§2, стр.12-14
3	Строение различных клеток Лаб. работа №1	19.09	Сравнить строение клеток разных органов.	Выполнение лабораторной работы	Лабораторная работа	Отчет о работе
4.	Общая характеристика тканей. Образовательные ткани	26.09	развивать умение работать с текстом	Слушание объяснений учителя	Фронтальный опрос	§3, стр.15-18
5.	Ткани растений: покровные, основные.	03.10	Отмечать особенности ткани	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§4, стр.22-23

6.	Механические (опорные) ткани	10.10	Отмечать особенности ткани	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§4, стр.23
7.	Выделительные и проводящие ткани.	17.10	Отмечать особенности ткани	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§5, стр.28-31
8	Решение заданий КИМ ЕГЭ по теме	31.10	Отрабатывают знания и умения по темам курса	Решение упражнений Решение заданий с комментированием	Индивидуальный письменный (Проверочная работа №1)	Тест
9.	Органы высших растений. Корень	07.11	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Работа с текстом учебника. Работа с гербариями. Выполнение задания «Вставь пропущенные термины»	Индивидуальный самопроверка	§6,7 стр.33-41
10.	Строение корня. Функции корней	14.11	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	Работа с текстом учебника. Работа с гербариями. Выполнение задания «Вставь пропущенные термины»	Индивидуальный, самопроверка	§8, стр.42-48
11	Побег. Почки. Видоизменения побегов	21.11	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные	Работа с текстом учебника Работа с гербариями.	Фронтальный индивидуальный	§10, стр.52-59

			корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней			
12.	Стебель. Строение и функции стебля	28.11	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	Работа с текстом учебника Работа с гербариями.	Фронтальный. Взаимопроверка	§11, стр.59-66
13.	Лист. Строение. Видоизменение листьев	05.12	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	Работа с текстом учебника	Индивидуальны й	§12, 13стр.66-80

14.	Решение заданий КИМ ЕГЭ по теме	12.12	Отрабатывают знания и умения по темам курса	Решение упражнений Решение заданий с комментированием	Индивидуальный письменный (Проверочная работа №2)	Тест
15.	Виды и формы размножения высших растений	19.12	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения».	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	§14, стр.82-87
16.	Водоросли. Общая характеристика.	09.01	выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растения	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§15, стр.88-92
17.	Многообразие и значение водорослей	16.01	, давать характеристику роли водорослей в природе и жизни человека, охране водорослей	Работа с текстом и рисунками, словарем	Практическая работа	§16, стр.92-98
18.	Отдел Моховидные.	23.01	выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом	Работа с текстом	Фронтальный опрос	§17, стр.98-105

			основании относить мхи к высшим споровым растениям			
19.	Отдел Плауновидные	30.01	выделять существенные признаки высших споровых растений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§18,стр.106-111
20.	Отдел Хвощевидные.	06.02	выделять существенные признаки высших споровых растений	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§19,стр.111-115
21.	Отдел Папоротниковидные.	13.02	выделять существенные признаки высших споровых растений	Выступление с сообщениями	Лабораторная работа	§20,стр.115-120
22.	Отдел Голосеменные растения	20.02	выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями	Слушание объяснений учителя	Фронтальный опрос	§22,стр.125-131
23.	Отдел Покрывосеменные растения	27.02	выделять признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	Фронтальный опрос	§23.стр.132-135

24.	Строение цветка.	06.03	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	Работа с текстом учебника. Работа с гербариями и натуральными объектами. В малых группах отработка приемов сравнения	Групповой. Индивидуальный	§24, стр.136-140
25.	Цветение, опыление и оплодотворение	13.03	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	Работа с текстом учебника	Фронтальный самопроверка	§27, ст.151-157
26.	Семя и плод	20.03	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	Работа с текстом учебника. Работа с гербариями. Подготовка сообщений по плану «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	Фронтальный. Взаимопроверка	§28, стр.157-166

			Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы. Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе.			
27.	Систематика покрытосеменных.	03.04	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	Работа с текстом учебника	Фронтальный Взаимопроверка	§29, стр166-169
28.	Культурные и дикорастущие растения.	10.04	Выделяют основные особенности растений семейств	Подготовка сообщений на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы	Групповой, Индивидуальны й	стр172-173
29.	Решение заданий КИМ ЕГЭ по теме	17.04	Сравнивают представителей отдельных групп растений и животных, делают выводы и умозаключения на основе сравнения	Решение упражнений Решение заданий с комментированием	Индивидуальны й письменный (Проверочная работа №5)	Тест
30.	Общая характеристика грибов.	24.04	Определяют отличительные особенности грибов	Работа с текстом –ответы на вопросы, словарем		§30,31 стр174-185

31	Решение заданий КИМ ЕГЭ по теме	15.05	Отрабатывают знания и умения по темам курса	Решение упражнений Решение заданий с комментированием		Тест
32	Общая характеристика лишайников.	22.05	Определяют отличительные особенности	Работа с текстом –ответы на вопросы, словарем		§31, стр187-190
33	Этапы развития растительного мира	29.05	Рассматривают эволюцию развития растительного мира	Слушание объяснений учителя		§33, стр193-195

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количес во часов фактичес ки за год с учётом коррекци и:
1	Элективны й курс «Биология растений»	Агапова В.А.	10			35	