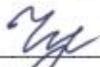


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
«30» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
«30» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по биологии
класс 11
учитель Агапова В.А.
учебный год: 2022-2023**

Количество часов по учебному плану		68
Всего за учебный год		65
В т.ч.	на I полугодие	30
	на II полугодие	35

**2022-2023
учебный год**

Планируемые результаты освоения учебного курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы общего образования В.В.Пасечника «Биология» 11 кл базовый уровень (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2020), с учетом требований ФГОС СОО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Повторение материала за курс 10 класса	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; -знать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии 	<ul style="list-style-type: none"> -сознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии -критично относиться к своим поступкам, осознавать ответственность за их последствия.

		Предметные	<p>Выделять свойства живого; состав клетки, различие и особенности эуо-прокариот ,обменных процессов и деления клетки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования биологии; - значение биологических знаний в современной жизни. <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о биологии, как науке о живой природе; - о профессиях, связанных с биологией; - об уровне организации живой природы. 	<i>-объяснять значения биологических знаний для сохранения здоровья и жизни человека</i>
		Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> -работать с учебником и дополнительной литературой. -давать характеристику методам изучения биологических объектов; - определять понятия, формируемые в процессе изучения темы; 	<p><i>-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</i></p> <p><i>-понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</i></p>
		Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм 	<i>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>
2.	Раздел 1. Организменный уровень	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать теоретические познания на практике; -понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; 	<i>— характеризовать сущности биологических процессов, явлений; применять умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;</i>
		Предметные	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать содержание законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; выделять существенных признаков биологических объектов 	<i>— решать задачи на сцепленное наследование нескольких признаков с половыми хромосомами;</i>

			(клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных и процессов размножение, деление клетки, оплодотворение -объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, -решать элементарные биологические задачи; -оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). -овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.	
		Метапредметные	-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; — устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов биохимических процессов на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;	<i>презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ</i>
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм)	<i>-слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; -интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</i>
3.	Раздел 2. Популяционно-видовой уровень	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; -осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; ответственность за их последствия; -понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	<i>- Самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления;</i>
		Предметные	<i>характеризовать:</i> действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов,—	<i>-решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное</i>

			<p>основные методы изучения клетки; <i>иметь представление:</i> о причинах эволюции -. описывать особи видов по морфологическому критерию;</p>	<p>с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p>
		Метапредметные	<p>-сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов; -устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями; -при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p>	<p>-работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; -презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ</p>
		Коммуникативные	<p>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</p>	<p>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
4.	Раздел 3. Экосистемный уровень	Личностные	<p>- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема - формулировать выводы</p>	<p>-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</p>
		Предметные	<p>-выделять существенные признаки биологических видов, экосистем, -объяснять формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах</p>	
		Метапредметные	<p>-работать с учебником и дополнительной литературой. -давать характеристику методам изучения биологических объектов; - определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;</p>	
		Коммуникативные	<p>-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -выполнять действие по заданному образцу, правилу, с</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой</p>

			использованием норм	<i>природе</i>
5.	Раздел 4. Биосферный уровень	Личностные	- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;	— <i>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</i>
		Предметные	-характеризовать содержание биологического учения Вернадского о биосфере -круговорот веществ и превращения энергии в биосфере	— <i>характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности</i>
		Метапредметные	- овладеет составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;	- <i>понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде</i>
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,	<i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</i>

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Повторение материала за курс 10 класса	6	<u>Входная контрольная работа №1</u>
Раздел 1. Организменный уровень Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма,		тестирование

<p>гомеостаз.</p> <p>Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.</p> <p>Генетика, метода генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутация. Мутагены, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность.</p> <p>теория эволюции</p>	24	Зачетная работа №1 по теме « <i>Организменный уровень организации</i> »»
<p>Раздел 2. Популяционно-видовой уровень</p> <p>Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направление эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематик</p>	13	<p>тестирование</p> <p>Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</p> <p>Лабораторная работа №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест»</p>
<p>Раздел 3. Экосистемный уровень</p> <p>Приспособление организмов к действию экологических факторов. Биогенез. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношение популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем.</p>	12	<p>тестирование</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Методы измерения факторов среды обитания»</p> <p>Зачетный урок № 2 по теме «Популяционно-видовой</p>

Последствия влияния деятельности человека на экосистемы Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистем		уровень организации» Лабораторная работа № 4 «Изучение экологической ниши у разных видов растений» Лабораторная работа № 5 Описание экосистемы своей местности
Раздел 4.Биосферный уровень Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие сила антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Популяционно-видовой уровень	8	Тестирование Лабораторная работа № 6 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах на примере аквариума» Защита проекта «Оценка антропогенных изменений в природе»
Обобщение	2	<i>Итоговая контрольная работа №2</i>
Итого	65	

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	Предметные компетенции	Виды учебной деятельности Химический состав клетки	Контроль	
Введение, 6 ч						
1.	Повторение темы «Молекулярный уровень» Инструктаж по ТБ	05.09	Характеризовать биологию как науку о живой природе. Повторить правила по ТБ,	Определение понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, биология	текущий	Повтор тем из курса 10 класса «Молекулярный уровень»
2	Повторение темы «Клеточный уровень»	06.09	Раскрывать особенности клеточного уровня организации	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации	текущий	Повтор тем из курса 10 класса «Клеточный уровень»»,
3	Повторение темы «Обмен веществ и энергии в клетке» Энергетический обмен. Фотосинтез.	12.09	обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов,	Определение основополагающих понятий: методология науки, объект исследования, предмет исследования, жизнь, жизненные свойства. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации в отношении существующих на сегодняшний день определений понятия «жизнь	Инд.	Повтор тем из курса 10 класса «Обмен веществ и энергии в клетке.» Энергетический обмен. Фотосинтез».

4	Повторение темы « Обмен веществ и энергии в клетке». Биосинтез веществ»	13.09	характеризовать особенности процессов обмена веществ и энергии у организмов	Определение основополагающих понятий: научный метод, методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, моделирование, сравнительно-исторический метод..	Индивидуальный	Повтор тем из курса 10 класс « Обмен веществ и энергии в клетке». Биосинтез веществ
5	Повторение темы « Деление клетки»	19.09	Закрепить теоретические знания о делении клетки	Составление на основе работы с учебником и другими информационными источниками схемы, раскрывающей этапы проведения научного исследования и их взаимосвязь.	индивидуальный	Повтор тем из курса 10 класс « Деление клетки»
6	Входная контрольная работа №1	20.09	Закрепить теоретические знания	Проверка остаточных знаний за курс 10 класса	Индивидуальный тестовый	Подготовка сообщений к уроку
Раздел 1. Организменный уровень, 24 ч						
7	Анализ входной к.р. Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	26.09	характеризовать уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный.	Определение основополагающих понятий: особь, бесполое и половое размножение, гаплоидный и диплоидный набор хромосом, гаметы, семенники, яичники, гермафродитизм. обсуждение процессов жизнедеятельности	фронтальный	§1. стр. 5-9

8	Способы бесполого размножения	27.09	характеризовать способы бесполого размножения и его значение в природе и жизни человека	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях, развитие умений объяснять их результаты в условиях выполнения.	индивидуальный	Стр11-14.
9	Развитие половых клеток. Подготовка к ЕГЭ	03.10	характеризовать особенности развития половых клеток	Определение основополагающих понятий: гаметогенез, оогенез, сперматогенез, направительные тельца, наружное оплодотворение, внутреннее оплодотворение, зигота	Фронтальный, Работа с текстами	§2, стр 15-17, вопросы
10	Оплодотворение	04.10	характеризовать суть процесса и значение	Определение основополагающих понятий: дробление, бластомеры, бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, нейрула, нервная трубка,	Индивидуальный	Стр.17-21,
11	Индивидуальное развитие организмов.	10.10	Сравнивать виды развития	Определение основополагающих понятий: онтогенез, филогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период	индивидуальный фронтальный	§3,стр.22-26
12	Биогенетический закон Подготовка к ЕГЭ	11.10	Раскрывать смысл закона	Определение основополагающих понятий: онтогенез, филогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период, дробление, бластомеры, бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, нейрула, нервная трубка, биогенетический закон.	Фронтальный	§3, стр.26-30,

13	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	17.10	Работать с источниками информации	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях наследования признаков живого, её критическая оценка и интерпретация.	индивидуальный	§4, стр.31-35
14	Практическая работа №1 «Решение задач»	18.10	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	Работа в малых группах	Стр. 36-38
15	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	31.10	Раскрывать сущность типов наследования признаков	Определение основополагающих понятий: неполное доминирование, анализирующее скрещивание,	индивидуальный	§5. Стр.40-41вопросы
16	Практическая работа №2 «Решение задач»	01.11	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание.	индивидуальный	Стр.42-43 задачи
17	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	07.11	Раскрывать сущность типов наследования признаков	Определение основополагающих понятий: дигибридное скрещивание, решётка Пеннета, независимое наследование. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов	индивидуальный	§6,стр.44-45 вопросы

18	Практическая работа №3 «Решение задач»	08.11	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Актуализация полученных знаний. Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание	индивидуальный	стр.46-47 задачи
19	Хромосомная теория Неаллельное взаимодействие генов Подготовка к ОГЭ	14.11	объяснять суть хромосомной теории	Определение основополагающих понятий: сцепленное наследование, закон Моргана, перекрест (кроссинговер), хромосомная теория наследственности.	Индивидуальный	§7, стр.48-49 вопросы
20	Генетика пола	15.11	характеризовать особенности наследования пола организмами	Определение основополагающих понятий: аутосомы, половые хромосомы, гетеро- и гомогаметный пол, признаки, сцепленные с полом, гемофилия, дальтонизм.	Индивидуальный устный	§7, Стр. 49-52
21	Наследование признаков, сцепленных с полом	21.11	Определить сущность наследования признаков, сцепленных с полом	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении вопросов наследования признаков у человека и этических аспектов в области медицинской генетики.	Индивидуальный устный	§7, стр.52-54, вопросы
22	Практическая работа №4 «Решение задач»	22.11	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Решение биологических (генетических) задач с учётом сцепленного наследования и кроссинговера	Индивидуальный	Стр.55-56, задачи

23	Обобщающий урок по теме: «Размножение и наследование признаков организмом»	28.11	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы	индивидуальный	Повтор. §§1-7
24	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость	29.11	выявлять причины и существенные признаки модификационной изменчивости ;	Определение основополагающих понятий: модификационная изменчивость, модификации, норма реакции, комбинационная изменчивость, мутационная изменчивость, мутации (генные, хромосомные, геномные), делеция, дупликация, полиплоидия, мутагенные факторы, мутационная теория.	Индивидуальный.	§8,стр.57-58.
25	Мутационная изменчивость	05.12	выявлять причины и существенные признаки мутационной изменчивости	Самостоятельная информационно познавательная деятельность с различными источниками информации о влиянии мутагенных факторов на организмы	Индивидуальный.	Стр.58-62,
26	Влияние факторов среды на развитие организма.	06.12	Работать с дополнительными источниками информации, аргументировать факты	Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала из различных источников	индивидуальный	Стр.62-66
27	Основные методы селекции	12.12	обосновывать значение	Определение основополагающих понятий: селекция, искусственный отбор, сорт, порода, штамм,	Фронтальный	§9, стр.67-70,

	растений		разных методов селекции в создании сортов растений	гетерозис, инбридинг.	ый	сообщения о методах
28	Основные методы селекции животных и микроорганизмов Биотехнология Подготовка к ОГЭ	13.12	обосновывать значение разных методов селекции в создании пород животных и штаммов микроорганизмов	Определение основополагающих понятий: биотехнология, мутагенез, клеточная инженерия, генная инженерия, гетерозис, инбридинг, биогукус, культура тканей, клонирование, синтетические организмы,	индивидуальный	§9, 69-78 сообщения о методах селекции
29	Обобщающий урок «Организменный уровень организации»	19.12	Обобщать знания по теме «Организменный уровень организации»	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о роли нуклеотидов и витаминов в осуществлении процессов жизнедеятельности, её критическая оценка и интерпретация.	Индивидуальный –	Повтор §1-9
30	Зачетная работа №1 по теме «Организменный уровень организации»	20.12	Демонстрировать уровень усвоения материала	Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Индивидуальный письменный	
Раздел 2. Популяционно-видовой уровень, 13 ч						
31	Популяционно-видовой уровень:	09.01	характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид	.Определение основополагающих понятий: вид, критерии вида, ареал,	индивидуальный	§10. Стр.82-88

	общая характеристика. Виды и популяции. Анализ з.р.		как систематическую категорию и как результат эволюции	популяция, рождаемость, смертность, показатели структуры популяции, плотность, Решение биологических задач с использованием динамических показателей структуры популяции. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	ый	
32	Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»	10.01	Выполнять лабораторную работу, объяснять ее результаты, делать выводы, оформлять в тетрадях	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов	Фронтальный, индивидуальный	Стр.259, отчет о л. р.
33	Развитие эволюционных идей	16.01	Рассматривать развитие эволюционных идей	Определение основополагающих понятий: эволюция, теория эволюции Дарвина, движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Самостоятельная информационно познавательная деятельность с различными источниками информации о развитии эволюционных идей, её критическая оценка и интерпретация	Индивидуальный	§11, стр.90-93
34	Синтетическая теория эволюции	17.01	характеризовать причины изменчивости и многообразия видов согласно синтетической теории эволюции;	Определение основополагающего понятия: синтетическая теория эволюции	фронтальный	§ 11, стр.93-94, вопросы

35	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	23.01	характеризовать факторы (движущие силы) эволюции;	Определение основополагающих понятий: элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, горизонтальный перенос генов,	индивидуальный	§ 12, вопросы
36	Изоляция.Закон Харди— Вайнберга	24.01	Актуализировать полученные знания, отработать навыки микроскопирования	Определение основополагающих понятий: изоляция (географическая, биологическая	индивидуальный	Стр. 101-102,
37	Естественный отбор как фактор эволюции Подготовка к ОГЭ	30.01	уметь выделять общие существенные признаки	Определение основополагающих понятий: формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный (разрывающий).	фронтальный	§ 13, таблица «Сравнение форм естественного отбора»
38	Микроэволюция и макроэволюция	31.01	Рассматривать суть эволюционных процессов	Определение основополагающих понятий: макроэволюция, микроэволюция, дивергенция, репродуктивная изоляция, видообразование (географическое, экологическое), конвергенция.	индивидуальный	§14,стр.116-119
39	Лабораторная работа №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест»	06.02	уметь выделять общие и различные существенные признаки строения организма, особенности строения организмов разных мест	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы . Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов	Индивидуальный	отчет о л.р
40	Направление эволюции	07.02	объяснять результаты эволюционных процессов	Определение основополагающих понятий: направления эволюции: биологический прогресс, биологический	Индивидуальный	§ 15, стр.122-125

				регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация .	текущи й	
41	Принципы классификации. Систематика	13.02	уметь выделять общие принципы классификации организмов	Определение основополагающих понятий: систематика, биномиальное название, систематические категории: тип, отдел, класс, отряд, порядок, семейство, род, вид.	индиви дуальн ый	§ 16,стр.127-129
42	Обобщающий урок «Популяционно-видовой уровень организации»	14.02	уметь выделять общие существенные признаки популяционно-видового уровня организации	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	Индив идуаль ный тестир ование	Повтор §10-16,
43	Зачетная работа № 2 по теме «Популяционно-видовой уровень организации»	20.02	Демонстрировать уровень усвоения материала	Проверка знаний по теме «Популяционно-видовой уровень организации»	Индив идуаль ный письме нный	
Раздел 3. Экосистемный уровень, 12 ч						
44	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Анализ з.р.	21.02	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	.Определение основополагающих понятий: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, тела других организмов.	Индив идуаль ный	§ 17, стр.134-137
45	Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и	27.02	прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы.	индиви дуальн ый	Стр.138-141, отчет о л.р.

	адаптация Лабораторная работа №3 «Методы измерения факторов среды обитания»					
46	Экологические сообщества	28.02	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Определение основополагающих понятий: биотическое сообщество (биоценоз), экосистема, биогеоценоз, биотоп, искусственные экосистемы, ландшафт.	индиви дуальн ый	§ 18, стр.142- 147
47	Виды взаимоотношени й организмов в экосистеме.	06.03	Рассматривать виды взаимоотношений организмов в экосистеме	Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	тестир ование	§ 19 стр.150-157,
48	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 4 «Изучение экологической ниши у разных видов растений»	07.03	Характеризовать экониши разных организмов	Определение основополагающих понятий: экологическая ниша, закон конкурентного исключения	индиви дуальн ый	§ 19 стр.157-162, Отчет о л. р.
49	Видовая и пространственна я структура экосистемы. Лабораторная работа № 5«Описание экосистемы своей местности»	13.03	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Определение основополагающих понятий: видовая структура, пространственная структура сообщества, ярусность.	индиви дуальн ый	§ 20, стр.267, отчет о л.р.

50	Пищевые связи в экосистеме. Подготовка к ЕГЭ	14.03	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания),	Определение основополагающих понятий: трофическая структура, пищевая цепь, пищевая сеть, автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты .	фронтальный	§ 21 стр.169-172
51	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме	20.03	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме	Определение основополагающих понятий: поток: вещества, энергии, биогенные элементы, макротрофные вещества, микротрофные вещества.	индивидуальный	§ 22 стр.177-179
52	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы .	21.03	прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	Определение основополагающих понятий: сукцессия (первичная и вторичная), автотрофная и гетеротрофная, общее дыхание сообщества.	Фронтальный,	§ 23 стр.181-185
53	Лабораторная работа №6 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах на примере аквариума»	03.04	Объяснять суть процессов , происходящих в экосистемах	Овладение методами экологических исследований на примере выполнения лабораторной работы	индивидуальный	стр.267, отчет о л.р.
54	Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»	04.04	Обобщать знания по теме «Экосистемный уровень организации»	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей	фронтальный	Повтор § §17-23

55	Зачетная работа №3 по теме «Экосистемный уровень»	10.04	Демонстрировать уровень усвоения материала	Контроль и коррекция знаний по теме «Экосистемный уровень»	индивидуальный	
Раздел 4. Биосферный уровень. 8 ч						
56	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере Анализ з.р	11.04	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Определение основополагающих понятий: биосфера, ноосфера, живое вещество, биогенное вещество, биокосное вещество	индивидуальный	§ 24,
57	Круговорот веществ в биосфере	17.04	обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы	Определение основополагающих понятий: биогеохимический цикл, закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере.	индивидуальный	§ 25, стр.78-182,
58	Эволюция биосферы	18.04	характеризовать причины изменчивости и многообразия видов согласно синтетической теории эволюции	Определение основополагающих понятий: формация Исуа, первичный бульон, миксотрофы.	фронтальный устный	§26, стр.204-208
59	Гипотезы о происхождении жизни на Земле	24.04	Ознакомиться с гипотезами о происхождении жизни на Земле	Определение основополагающих понятий: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биохимическая эволюция, абиогенез, РНК- мир.	Индивидуальный	§27, стр.210-215,

60	Современные представления о возникновении жизни на Земле	25.04	Ознакомиться с современными представлениями о возникновении жизни на Земле	Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника.	фронтальный	§27, стр.215-220, вопросы
61	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	02.05	Характеризовать основные ароморфозы органического мира	Определение основополагающих понятий: эон, эра, период, эпоха, катархей, архей, протерозой.	индивидуальный	§28, , таблица
62	Эволюция человека	15.05	Характеризовать этапы эволюции человека	Определение основополагающих понятий: антропогенез, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>).	индивидуальный	§ 29 Стр.238-248
63	Роль человека в биосфере.	16.05	аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде	Определение основополагающих понятий: устойчивое развитие.. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации	фронтальный	§30 стр.253-255
Обобщение материала, 2 ч						
64	Обобщающий урок по темам учебного года .	22.05	Систематизировать знания и умения по теме Отработка умений и знаний по теме	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	индивидуальный	
65	Итоговая контрольная работа №2	23.05	Систематизировать знания	Самостоятельный контроль	Фронтальный	

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	биология	Агапова В.А.	11			68	65