

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
«30» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
«30» августа 2022 г.


**Рабочая программа
по биологии
класс 8-А, 8-Б, 8-В
учитель Агапова В.А.
учебный год 2022-2023**

Количество часов по учебному плану		70
Всего за учебный год		8А - 66 8Б – 67 8В--66
В т.ч.	на I полугодие	8А - 30 8Б – 31 8В--30
	на II полугодие	8А - 36 8Б – 36 8В--36

2022-2023
учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Животные. 8 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2016г) и учебно-методического комплекса под редакцией Колесова Д.В., Маш Р.Д. из-ва «Дрофа», 2016 г с учетом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Раздел 1. Науки, изучающие организм человека	Личностные	Учащиеся должны знать: основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - признавать ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе; -	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
		Предметные	Учащиеся должны знать: — методы наук, изучающих человека; — основные этапы развития наук, изучающих человека. Учащиеся должны уметь: — выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. - объяснять роль биологии в практической деятельности людей;	-объяснять значения биологических знаний для сохранения здоровья и жизни человека

		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: работать с учебником и дополнительной литературой. –давать характеристику методам изучения биологических объектов;	— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
2.	2.Раздел Происхождение человека	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;	— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
		Предметные	— место человека в систематике; — основные этапы эволюции человека; — человеческие расы. Учащиеся должны уметь: — объяснять место и роль человека в природе; — определять черты сходства и различия человека и животных; — доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. - проследить эволюционный путь развития животного мира;	доказывать систематическую принадлежность человека к той или иной таксономической группе;.

		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; — устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;	презентовать изученный материал ,используя возможности компьютерных программ
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм)	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3.	Раздел 3. Строение организма	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному организму и окружающей среде	-выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
		Предметные	Учащиеся должны знать: — общее строение организма человека; — строение тканей организма человека; — рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;	анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; -объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов человека;

			— наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; — выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.	
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. — общее строение организма человека; — строение тканей организма человека; — рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.	-работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
4.	Раздел 4. Опорно-двигательная система	Личностные	критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному здоровью	-находить информацию о • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
		Предметные	Учащиеся должны знать: — строение скелета и мышц, их функции. Учащиеся должны уметь: — объяснять особенности строения скелета человека; — распознавать на наглядных пособиях кости скелета	- демонстрировать приемы оказания первой помощи при, травмах, - проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

			конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	владеть приемами рациональной организации труда и отдыха;
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.	получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников; обобщать, делать выводы из прочитанного.
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,	-разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу
5.	Раздел 5. Внутренняя среда организма	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; ; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;	— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии
		Предметные	Учащиеся должны знать: — компоненты внутренней среды организма человека; — защитные барьеры организма; — правила переливания крови. Учащиеся должны уметь: — проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.	— выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;	— выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм)	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
6.	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	Личностные	- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; -реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; ответственность за их последствия; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному организму и окружающей среде.	- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к организму человека
		Предметные	Учащиеся должны знать: — органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; — о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике. Учащиеся должны уметь: — объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; — измерять пульс и кровяное давление.	— выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно - сосудистой системы,	оформлять её в виде рефератов, докладов.;
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
7.	Раздел 7. Дыхание	Личностные	— признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни и здоровья человека — уметь отстаивать свою точку зрения;	критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

		Предметные	Учащиеся должны знать: — строение и функции органов дыхания; — механизмы вдоха и выдоха; — нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;	— оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях,	оформлять её в виде рефератов, докладов.
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
8.	Раздел 8. Пищеварение	личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;	осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
		Предметные	Учащиеся должны знать: — строение и функции пищеварительной системы; — пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;	— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы

			— правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;	пищеварительной системы.
		метапредметные	Учащиеся должны уметь: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
		коммуникативные	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
9.	Раздел 9. Обмен веществ и энергии	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; ответственность за их последствия; —понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному организму и окружающей среде.	-выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
		Предметные	Учащиеся должны знать: — обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; — роль ферментов в обмене веществ; — классификацию витаминов; — нормы и режим питания. Учащиеся должны уметь: — объяснять роль витаминов в организме человека; — приводить доказательства (аргументация)	— выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — классифицировать витамины	
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,

			-разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	
10.	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	Личностные	проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признавать право каждого на собственное мнение; уметь отстаивать свою точку зрения;	— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо жизни и здоровья;
		Предметные	Учащиеся должны знать: — наружные покровы тела человека; — строение и функция кожи; — органы мочевыделительной системы, их строение и функции; — заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;	— оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
11.	Раздел 11. Нервная система	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному организму и окружающей среде.	- - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к жизни и здоровью
		Предметные	Учащиеся должны знать: — строение нервной системы; — соматический и вегетативный отделы нервной системы.	— объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

			Учащиеся должны уметь: объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;	
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
12.	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	Личностные	проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признавать право каждого на собственное мнение; ;	— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия
		Предметные	Учащиеся должны знать: анализаторы и органы чувств, их значение.	Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;	— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
		Коммуникативные	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
13.	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному организму и окружающей	- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к собственному здоровью и жизни;

			среде.	
		Предметные	Учащиеся должны знать: — вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности; — особенности высшей нервной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные особенности поведения и психики человека; — объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; — измерять пульс и кровяное давление.	— характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — классифицировать типы и виды памяти.	Приемы развития памяти
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, - разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
14.	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	Личностные	признавать право каждого на собственное мнение уметь отстаивать свою точку зрения;	
		Предметные	Учащиеся должны знать: — железы внешней, внутренней и смешанной секреции; — взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;	— устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — классифицировать железы в организме человека;	— устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия

				нервной и гуморальной регуляции
		Коммуникативные	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
15.	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	Личностные	уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;	— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к человеческому организму и окружающей среде.
		Предметные	Учащиеся должны знать: — жизненные циклы организмов; — мужскую и женскую половые системы; — наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики. Учащиеся должны уметь: — выделять существенные признаки органов размножения человека; — объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; — приводить доказательства (аргументировать)	необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния человека. — понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; — понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; — осознание значения семьи в жизни человека и общества; — готовность и способность учащихся принимать	— признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

			ценности семейной жизни; — уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,
16.	Раздел 16. Здоровый образ жизни.	Личностные	- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
		Предметные	Учащиеся должны уметь: — приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека	выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни организма; принимать экологически правильные решения в области природопользования
		Метапредметные	. — Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; — соблюдать правила поведения в природе; — понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	— умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	-планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,

2. Содержание учебного предмета, курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	1	Терминологический биодиктант
Раздел 2. Происхождение человека Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.	3	Входной контроль
Раздел 3. Строение организма Общий обзор организма человека. Уровни организации. Строение организма человека: клетки, ткани, органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.	4	Проверочные работы: тесты, биодиктанты Диагностическая работа №1 по теме «Общий обзор строения человека» <i>Лабораторная работа</i> <i>№1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.</i> <i>Коленный рефлекс и др.</i>
Раздел 4. Опорно-двигательная система Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей.	8	Проверочные работы: тесты, биодиктанты <i>Лабораторные работы</i>

Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы: ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Профилактика травматизма.		№2. внешнего вида отдельных костей №3. Микроскопическое строение кости. №4. Утомление при статической и динамической работе. №5. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). №6. Выявление нарушений осанки. №7. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Практическая работа Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Диагностическая работа № 2 по теме «ОДС»
Раздел 5. Внутренняя среда организма Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Кровь. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Лимфа. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Аллергические реакции. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирус-носители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови.	3	Проверочные работы: тесты, биодиктанты <i>Лабораторная работа</i> №8. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.		
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма Транспорт веществ. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Кровяное давление (артериальное), пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	6	Проверочные работы: тесты, биодиктанты• • <i>Лабораторные работы</i> <i>№ 9. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке</i> <i>№10. Измерение кровяного давления</i> <i>Практическая работа</i> <i>Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений</i> Диагностическая работа №3 по темам «Внутренняя среда. Кровообращение»
Раздел 7. Дыхание Дыхание. Значение дыхания. Дыхательная система. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания: нервная и гуморальная. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их выявление и предупреждение. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Вред табакокурения и других вредных привычек на организм. Инфекционные заболевания и меры их профилактики.	5	Проверочные работы: тесты, биодиктант• Диагностическая работа №4 по теме «Дыхание» <i>Лабораторные работы</i> <i>№11. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.</i> <i>№12. Функциональные пробы с задержкой дыхания, на вдохе и выдохе.</i> <i>№13. Измерение жизненной ёмкости лёгких.</i>
Раздел 8. Пищеварение Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Пищеварение. Значение пищеварения. Пищеварительная система. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и	6	Проверочные работы: тесты• Диагностическая работа №5 по теме «Пищеварение» <i>Лабораторная работа</i> <i>№ 14. Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал</i> <i>№15. Действие ферментов слюны на крахмал.</i>

гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлен		
Раздел 9. Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.	3	, биодиктанты • Лабораторные работы №16. Определение норм рационального питания . Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение Покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в терморегуляции и обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание организма. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.	5	Диагностическая работа № 6 по темам «Покровные органы. Терморегуляция» , биодиктанты практические работы -Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. -Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Лабораторные работы №17. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система Нервная система. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Рефлексы и рефлекторная дуга. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.	4	Проверочные работы <i>Лабораторные работы</i> №18. Изучение строения головного мозга человека (по муляжам) №19. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. № 20. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении
Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств Анализаторы. Значение анализаторов. Органы чувств. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Строение и функции органа зрения. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Нарушения зрения и их предупреждение. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции органа слуха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Нарушения слуха и их предупреждение. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Взаимодействие анализаторов	4	Проверочные работы • Лабораторная работа №21. Изучение изменения размера зрачка. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика Поведение и психика человека. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Инстинкты. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы,	5	Проверочные работы Диагностическая работа № 7 по теме « Нервная система. Анализаторы» <i>Практические работы</i> Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа

рассудочная деятельность, динамический стереотип. Особенности поведения человека. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Потребности людей и животных. Речь. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: мышление, внимание, память. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции и чувства: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления. Темперамент и характер. Способность и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики.		<i>усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.</i>
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.	2	Проверочные работы
Раздел 15. Индивидуальное развитие организма Размножение и развитие. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность. Роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Наследственные и врождённые	3	Проверочные работы

заболевания. Медико-генетическое консультирование. Заболевания и инфекции передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.		
Раздел 16. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Экзаменационная к.р. за курс 8 класса	1	Лабораторные работы №22. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
	1	

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема	Дата		Предметные компетенции	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности учащихся С ОВЗ	Контроль	Дз
		8-А	8-Б					
1.	Науки, изучающие организм человек Инструктаж по Т,Б,	02.09	01.09	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека	Работа со словарем, составление сравнительной таблицы царств, работа с биотренажером по систематике	Задания на соответствие	Фронтальная беседа и опрос	§1,2, вопросы, таблица
2	Место человека в систематике. Подготовка к ВПР	06.09	05.09	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных	Самостоятельная работа с учебником и словарем, составление таблицы,	Работа с терминами, оформление	Инд. Письменный (терминологический диктант)	§3, таблица
3	Историческое прошлое людей. Подготовка к ВПР	09.09	08.09	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека	Самостоятельная работа с учебником, заполнение сравнительной таблицы, ие работы	Навыки работы с микроскопом	Индив устный	§ 4. таблица
4	Человеческие расы	13.09	12.09	Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность	Выступление с сообщениями,	Работа с рисунками текста		§5, вопросы

	Подготовка к ВПР			расистских взглядов	заполнение сравнительной таблицы,	для развития внимания	Индивидуальный письменный, фронтальный опрос.	ы
5	Общий обзор организма человека. Подготовка к ВПР	16.09	15.09	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	Самостоятельная работа с учебником.	Работа с рисунками	индивид. письменный (тест), фронтальный	§6
6	Клеточное строение организма. Входная контрольная работа №1	20.09	19.09	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов	Заполнение таблицы,	Работа с рисунками текста	Фронтальный Устный, взаимопроверка	Записи в тетр §7 до с. 30
7	Ткани. Анализ к.р. Подготовка к ВПР	23.09	22.09	Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов.	Работа с текстом,		Биодиктант (индивид), фронтальный	§8. отчет о работе

				Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним				
8	Рефлекторная регуляция.	27.09	26.09	Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Работа с текстом, самонаблюдение, опыт, анализ	самонаблюдение,	Фронтальный устный	§9
9	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей Лаб. работа 1	30.09	29.09	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	наблюдение и описание <i>Л.Р.1</i>	Навыки оформления л.р.по алгоритму		§10
10	. Скелет человека.	04.10	03.10	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета	Работа с рисунками, заполнение таблицы		Индивидуальн	§11

	Осевой скелет. Подготовка к ГИА			конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника			ый устный	
11	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей . Соединения костей.	07.10	06.10	Определяют типы соединения костей	Работа с текстом и рисунками,	составление вопросов к тексту	Индивидуальный-устный	§12
12	Строение мышц Лаб.работа2	11.10	10.10	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Выступление с сообщениями, заполнение сравнительной таблицы Л.р.2	Подготовка краткого сообщения об заинтересовавшем моллюске	фронтальный Индивидуальный	§13
13	Работа скелетных мышц и их регуляция Лаб. работа 3	14.10	13.10	Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Самонаблюдение. работа с текстом Л.р. №3	Работа с терминами, ведение словаря Задание «Найди пару» на развитие лог. мышления	Индивидуальный	§14
14	Причины нарушения осанки и развития	18.10	17.10	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития,	Л.р. № 4-5	Задание «Найди пару» на развитие лог.мышления	Фронтальный	§15

	плоскостопия. Лаб. р.4-5			нарушение осанки и наличие плоскостопия				
15	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	21.10	20.10	Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	Пр. работа, Ответы на вопросы, с	Отработка навыков оказания помощи	Индивидуальный –	§16, повт §6-15, записи
16	Обобщающий урок по темам «Строение организма» и «Опорно-двигательная система	01.11	31.10	Обобщают знания по теме	Деловая игра-квн		<i>Диагностическая работа №1 по теме «ОДС»</i>	ТВ.работа
17	Компоненты внутренней среды организма.	08.11	03.11	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение	Работа с текстом, заполнение таблицы сравнения Составление кластера «Кровь»	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный -	§ 17
18	Борьба организма с инфекцией.	11.11	07.11	Выделяют существенные признаки	Работа с текстом учебника, литер. источниками	составление вопросов к тексту	Индивидуальный – проверочная	§ 18, сообщения

	Иммунитет						работа(выбрать правильные утверждения)	
19	Иммунология на службе здоровья	15.11	10.11	Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови	Выступление с докладами	Составление плана	Индивидуальный	§ 19
20	Транспортные системы организма	18.11	14.11	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем	заполнение таблицы, работа с коллекциями,	работа с рисунками	Индивидуальный	§ 20
21	Круги кровообращения. Подготовка к ГИА	22.11	17.11	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	заполнение таблицы навыки пр.	Отработка навыков	Индивидуальный тестирование	§ 21
22	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.	25.11	21.11	Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями	Работа с текстом, рисунками, заполнение таблицы, решение проб задач		Индивидуальный	§ 22
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабже	29.11	24.11	Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки	Работа с текстом, л.р. 6	составление вопросов к тексту	Индивидуальный(	§ 23, сообщения

	ния								
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	02.12	28.11	Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	Выполнение л.р., ⁷ , выступление с докладами		Фронтальный,	§ 24	
25	Первая помощь при кровотечениях.	06.12	01.12	Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно -сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов	Пр.р., работа с текстом и рисунками по вопросам, составление плана ответа	Работа с карточками	<i>Диагностическая работа №2 по темам «Внутренняя среда. Кровообращение»</i>	§ 25	
26	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Анализ д.р.	09.12	05.12	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы	выступление сообщениями, составление вопросов по теме,	составление вопросов к тексту	Фронтальный	§ 26	
27	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	13.12	08.12	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения	Сам. Работа с текстом и рисунками по вопросам	Составление плана «Значение земноводных»	Индивидуальный -тест	§ 27	
28	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	16.12	12.12	Объясняют механизм регуляции дыхания	Выступление с сообщениями, л.р. ⁸	Работа с рисунками текста для развития внимания	Индивидуальный –выбор правильных утверждений	§ 28, сообщения о болезнях дых	

								с.
29	Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь Реанимация.	20.12	15.12	Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов	Выступление с сообщениями, анализ выступлений, отработка навыков оказания помощи, выполнение Л.№9		Фронтальный, групповой	§ 29, повт § 17-28. записи
30	Обобщающий урок по темам «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание».	23.12	19.12	Обобщение и контроль знаний и умений	Пис работа	Диф работа	<i>Диагностическая работа № 3 По теме «Дыхание»</i>	§§17-29
31	Питание и пищеварение. Анализ д.р.	10.01	22.12	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы	Работа со словарем, с рисунками		Индивид.	§ 30
32	Пищеварение в ротовой полости	13.01	09.01	Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят	Проведение лаб.р.10		фронтальный	§ 31

				биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов				
33	Пищеварение в желудке и 12-перстной кишке.	17.01	12.01	Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов		Наблюдение	индивидуальный	§ 32
34	Функции толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени.	20.01	16.01	Объясняют механизм всасывания веществ в кровь. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы	Работа с текстом и рисунками, составление плана	Работа с рисунками текста	индивидуальный	§ 33
35	Регуляция деятельности и пищеварительной системы	24.01	19.01	Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения	Работа с текстом, составление тестов .заданий		Фронтальный, взаимопроверка	§ 34, сообщения
36	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	27.01	23.01	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни	Выступление с докладами, оформление листовок сангиен.	Работа с рисунками упр.6,стр.90	Диагностическая работа 4 по теме «Пищеварение»	§ 35

37	Обмен веществ и энергии Анализ д.р.	31.01	26.01	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека	Составление кластера по тексту учебника		фронтальный	§ 36
38	Витамины	03.02	30.01	Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов	Работа в группах по заданиям творческой направленности			§ 37
39	Энерготраты человека и пищевой рацион.	07.02	02.02	Обсуждают правила рационального питания	Работа с текстом и л.р.№ 10	Работа с рисунками п.	фронтальный	§ 38
40	Покровы тела. Строение и функция кожи.	10.02	06.02	Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Просмотр учфильма, составление вопросов, обмен	Работа с карточками по заданиям	фронтальный	§ 39, сообщение
41	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	14.02	09.02	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены	Выступление с сообщениями, выполнение и		Индивидуальный -	§ 40, отчет о л.р., сообщение

42	Терморегуляция и закаливание организма	17.02	13.02	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова	Отработка прк. Навыков оказания первой помощи		фронтальный	§ 41
43	Выделение. Значение органов выделения. Рег. компонент	21.02	16.02	. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы	Работа со словарем понятий,заполнение таблицы «	Работа с рисунками п.	Индивидуальный биодиктант	§ 42
44	. Обобщающий урок по теме «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение».	28.02	20.02	Обобщают и проверяют полученные знания по теме	схематичных рисунков стр.112	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Диагностическая работа №5 по темам «Покровные органы. Терморегуляция»	§39-42
45	Строение и значение нервной системы.Спинной мозг.	03.03	27.02	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Работа со словарем составление определений понятий,	Работа со словарем анализ	Индивидуальный	§ 43,44
46	Строение головного мозга.	07.03	02.03	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают	Работа с текстом учебника	выбор правильных утверждений,	фронтальный	§ 45

				функции спинного и головного мозга	л.р.№11			
47	Функции переднего мозга.	10.03	06.03	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга	Работа с текстом учебника по составлению кластера,			П.46
48	Соматический и автономный отделы нервной системы.	14.03	09.03	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	Работа с текстом.	Работа с рисунками	фронтальный	§ 47
49	Анализаторы и органы чувств. Зрительный анализатор.	17.03	13.03	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств	Ответы на вопросы п.	Составление «коротких вопросов»	Индивидуальный тестирование	§ 48-49
50	. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	21.03	16.03	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения	Сам.работа с текстом учебника, составление вопросов к тексту Обмен ответами		индивидуальный	§ 50
51	Слуховой анализатор	24.03	20.03	Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха	Заполнение таблицы в ходе работы с текстом п.	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	фронтальный	§ 51

52	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса	04.04	23.03	Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют	Выступление с сообщениями, работа с		фронтальный	§ 52, повт §43-51
53	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	07.04	03.04	Характеризуют вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	Работа со словарем	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Диагностическая работа № 6 по теме «Нервная система. Анализаторы»	§ 53
54	Врожденные и приобретенные программы поведения Анализ д.р.	11.04	06.04	Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека	Беседа, Работа со словарем, составление схемы	Работа со словарем,	фронтальный	§ 54 Повтор п.п.1-9

55	Сон и сновидения.	14.04	10.04	Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека	Работа со словарем, рисунками «найди ошибку»	Индивидуальный	П.51, вопросы	§ 55 Повтор п.п.10-16
56	Особенности и высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.	18.04	13.04	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов	Анализ предложенного текста на определение групп организмов	Составление вопросов и ответов	фронтальный	§ 56 Повтор п.п.17-25
57	Воля. Эмоции. Внимание.	21.04	17.04	Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания	Работа со словарем, анализ л.р. № 12	самонаблюдение	фронтальный	§ 57 Повтор п.п.26-29
58	Роль эндокринной регуляции..	25.04	20.04	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции	Работа со словарем Составление схемы	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	индивидуальный	§ 58 Повтор п.п.30-35
59	Функция желез внутренней секреции	28.04	24.04	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	Составление таблицы	Работа с текстом с пропущенными словами	фронтальный	§ 59 Повтор п.п.36-38
60	Бесполое и половое размножение	05.05	27.04	Выделяют существенные признаки органов размножения человека	Работа над текстами,		Биодиктант	§ 60

	е.							
61	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	12.05	04.05	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека	Работа над текстом	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный тест	§ 61,62 Повтор п.п.43-52
62	Промежуточная аттестация.	16.05	15.05	Проверяют знания и умения за курс 8 класса			индивидуальный	
63	Анализ к. р. Развитие ребенка после рождения. Становление личности .	19.05	11.05	Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Определяют возрастные этапы развития человека. Раскрывают суть понятий: «темперамент», «черты характера»	Решение проблемных задач		индивидуальный	§ 63, § 64 Повтор п.п.53-58
64	Интересы, склонности, способности	23.05	18.05					
65	Повторение.	26.05	22.05	Проверяют знания и умения за курс 8 класса				
66	Повторение.	30.05	25.05	Проверяют знания и умения за курс				

				8 класса				
67	Повторение.		29.05	Проверяют знания и умения за курс 8 класса				

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
1	Биология	Агапова В.А.	8-А 8-В	Объединение тем уроков		70	
			8-Б	Объединение тем уроков			

