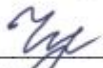


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
«30» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
«30» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по биологии
класс 7-А, 7-Б
учитель Агапова В.А.
учебный год 2022-2023**

Количество часов по учебному плану		70
Всего за учебный год		7-А-67 7-Б-66
В т.ч.	на I полугодие	7-А-31 7-Б-30
	на II полугодие	7-А-36 7-Б-36

**2022-2023
учебный год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2017г) и учебно-методического комплекса под редакцией В.В. Латюшина, В.А. Шапкина из-ва «Дрофа», 2017 г. с учетом ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Введение	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
		Предметные	-проследить эволюционный путь развития животного мира; -знать историю изучения животных; -рассматривать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории. -определять сходства и различия между растительным и животным организмом;	-объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

		Метапредметные	-давать характеристику методам изучения биологических объектов; -классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; -наблюдать и описывать различных представителей животного мира; -использовать знания по зоологии в повседневной жизни; -применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.	— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
		Коммуникативные	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
	2. Раздел 1 Простейшие	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; - испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными; - признавать право каждого на собственное мнение; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	- соблюдать правила профилактики паразитарных заболеваний, приёмам оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных;

			уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
		Предметные	знать: систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды животных. находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и в жизни человека; применять полученные знания в практической жизни;	распознавать изученных животных; определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;.
		Метапредметные	сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками	презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

			информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;	
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм)	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
	Раздел 2. Многоклеточные животные	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	-выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
		Предметные	работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их	-оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных

			значение; отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;	
		Метапредметные	-сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания; обобщать и делать выводы по изученному материалу;	-работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
	Раздел 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных	Личностные	к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические	-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из

			чувства от общения с животными; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	одной формы в другую;
		Предметные	знать: основные системы органов животных и органы, их образующие; особенности строения каждой системы органов у разных групп животных; эволюцию систем органов животных. правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия; сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; описывать строение покровов тела и систем органов животных; показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных; выявлять сходства и различия в строении тела животных; различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.	-объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
		Метапредметные	сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; использовать индуктивные и дедуктивные подходы	-принимать экологически правильные решения в области природопользования получать биологическую

			при изучении строения и функций органов и их систем у животных; выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных; устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма; составлять тезисы и конспект текста; осуществлять наблюдения и делать выводы;	информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников; обобщать, делать выводы из прочитанного.
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками,	-разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
	Раздел4. Индивидуальное развитие животных	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

		Предметные	знать: основные способы размножения животных и их разновидности; отличие полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения. Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме; характеризовать возрастные периоды онтогенеза; показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;	-выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного; различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений. распознавать стадии развития животных
		Метапредметные	сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения; составлять тезисы и конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления; получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.	-устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития; абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

			заданному образцу, правилу, с использованием норм	
	Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными; признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
		Предметные	знать: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции; причины эволюции по Дарвину; результаты эволюции, -правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия; анализировать доказательства эволюции; характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы; устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных; доказывать приспособительный характер изменчивости у животных; объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;	-различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

		Метапредметные	выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов; сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития; конкретизировать примерами доказательства эволюции; составлять тезисы и конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу; толерантно относиться к иному мнению; корректно отстаивать свою точку зрения	-получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
	Раздел 6. Биоценозы	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;	— признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
		Предметные	знать:	-объяснять значение

			признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов; признаки экологических групп животных; признаки естественного и искусственного биоценоза. Учащиеся должны уметь: правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия; распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания; выявлять влияние окружающей среды на биоценоз; выявлять приспособления организмов к среде обитания; определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу; определять направление потока энергии в биоценозе; определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.	биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
		Метапредметные	сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы; конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»; выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи; самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; систематизировать биологические объекты разных биоценозов; находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений; находить в словарях и справочниках значения терминов; составлять тезисы и конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное	-устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;

			наблюдение и делать выводы; поддерживать дискуссию.	
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	-уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения
	Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека	Личностные	знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания ;испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными; нести ответственность за их последствия; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
		Предметные	знать: методы селекции и разведения домашних животных; условия одомашнивания животных; законы охраны природы; признаки охраняемых территорий; пути рационального использования животного мира (области); пользоваться Красной книгой; анализировать и оценивать воздействие человека на	понимать: причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

			животный мир;	
		Метапредметные	выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге; выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны; находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов; находить значения терминов в словарях и справочниках; составлять тезисы и конспект текста; самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.	сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ухода за животными
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; .

2. Содержание учебного предмета

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
<u>Введение</u> История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных	2 ч	Терминологический биодиктант
<u>РАЗДЕЛ 1. Простейшие</u> Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.	2 ч	Входной контроль Лабораторная работа №1
<u>Раздел 2:Многоклеточные животные</u> Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды. Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	34 ч	Диагностическая работа № 1-2 по темам «Беспозвоночные» и « Многоклеточные животные») Проверочные работы: тесты, биодиктанты Лабораторная работа № 2-8

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		
<u>Раздел 3: Эволюция строения функций органов и их систем у животных</u> Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.	11 ч	. Диагностическая работа № 3 Проверочные работы: тесты, биодиктанты Лабораторная работа № 9-13
<u>Раздел 4. Индивидуальное развитие животных</u> Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	3 ч	Проверочные работы: тесты, биодиктанты Лабораторная работа № 14
<u>Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле</u> Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	4 ч	Проверочные работы: тесты, биодиктанты
<u>Раздел 6. Биоценозы</u>	4 ч	Проверочные работы: тесты,

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.		биодиктант
<u>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</u> Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. <i>Экскурсия</i> по теме «Весенние явления в жизни животных».	4ч	Проверочные работы: тесты
Раздел 8. Обобщение и повторение материала за уч год	2 ч	Итоговая к.р.

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема	Ко л- во ча со в	Дата			Предметные компетенции	Виды учебной деятельности	Виды учебной деятельности учащихся С ОВЗ	Контрол ь	Дз
			7-А	7-Б						
			Введение. Основные сведения о животном мире-2 ч							
1.	История развития зоологии Инструктаж по ТБ	1	01.09	02.09		Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	Работа со словарем, составление сравнительной таблицы царств,	Задания на соответствие	Фронтальная беседа и опрос	§1, вопросы таблица
2	Современная зоология. Подготовка к ВПР	1	02.09	05.09		Определяют понятия «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки	Самостоятельная работа с учебником и словарем, составление схемы,	Работа с терминами, оформление	Инд. Письменный (терминологический диктант)	§2, План «Значение животных в природе и жизни

						зоологии».				человека
		Раздел 1: Простейшие -2 ч								
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники Л.р.№1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1	08.09	09.09		Находят особенности строения представителей изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	Самостоятельная работа с учебником, заполнение сравнительной таблицы, работа с микроскопами и культурами, оформление работы	Навыки работы с микроскопом	Индив устный	§3, подгото вка сообще ний о значени и простей ших
4	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. Подготовка к ВПР	1	09.09	12.09		Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	Выступление с сообщениями, заполнение сравнительной таблицы, составление плана «Значение простейших» выполнение тренировочного задания стр.146-150	Работа с рисунками текста для развития внимания Навыки работы с микроскопом	Индивидуальный письменный, фронтальный опрос.	§4.

				<i>Многоклеточные животные -34 ч</i>						
5	Тип Губки. Подготовка к ВПР	1	15.09	16.09		Развивают умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания. Выделяют сходства между Губками и кишечнополостными	Самостоятельная работа с учебником.	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный Фронтальный	§5, сообщения о представителях К/полостных
6	Тип Кишечнополостные. Подготовка к ВПР	1	16.09	19.09		Выявляют существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Составление таблицы «Классы Кишечнополостных», Моделирование тела гидры	Работа с рисунками текста для развития внимания	Фронтальный Индивидуальный письменный	§6, вопросы
7	Тип Плоские черви. Входная контрольная работа №1	1	22.09	23.09		Выявляют приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Работа с текстом, составление памятки «Как избежать глистных инвазий»	Составление плана	Фронтальный	§7, вопросы
8	Анализ к.р Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2. «Знакомство многообразием кольчатых червей	1	23.09	26.09		Развивают умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивают плоских и круглых червей. Знание основных правил,	Составление сравнительной таблицы типов червей	составление вопросов к тексту,	Фронтальный устный	§8, вопросы

						позволяющих избежать заражения паразитами				
9	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1	29.09	30.09		Имеют представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знают представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	Решение кроссворда, наблюдение и описание	Составление плана по алгоритму	фронтальный	§9, отчет о л.р. Подготовка сообщений о пиявках
10	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки Лабораторная работа №3. «Внешнее строение дождевого червя»	1	30.09	03.10		Знают представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	Выступление с сообщениями, Выполнение л.р., составление плана «Значение Кольчатых червей»	Навыки оформления л.р. по алгоритму	Индивидуальный устный	§10, отчет о л.р.
11	Тип Моллюски Лабораторная работа №4. «особенности строения и жизни моллюсков»	1	06.10	07.10		Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»	Работа с текстом и рисунками, словарем, наблюдение и оформление л.р.	составление вопросов к тексту	Индивидуальный-тест	§11, Сообщения о классах моллюсков
12	Классы моллюсков	1	07.10	10.10		Определяют понятия: «брюхоногие»,	Выступление с сообщениями,	Подготовка краткого	фронтальный	§12,вопр

	Рег.комп.					«двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	заполнение сравнительной таблицы	сообщения об заинтересовавшем моллюске	Индивидуальный	осы
13	Тип Иглокожие.	1	13.10	14.10		Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих. Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов	Составление коротких и длинных вопросов при работе с текстом	Работа с терминами, ведение словаря Задание «Найди пару» на развитие лог. мышления	Индивидуальный	§13, вопросы.
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Лабораторная работа №5. «Знакомство с разнообразием ракообразных»	1	14.10	17.10		Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез».	Составление об.х-ка типа, работа со словарем	Задание «Найди пару» на развитие лог. мышления	Фронтальный	§14. Отчет о л. работе

15	Класс Паукообразные . Рег.комп.	1	20.10	21.10		Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез». Клеши. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеогенез.	Работа с текстом –ответы на вопросы, словарем	составление вопросов к тексту	Индивидуальный, тестирование	Стр.59-62
16	Многообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека.	1	21.10	31.10		Определяют роль и место паукообразных в природе и жизни человека.	Изучение коллекции, Заполнение сравнительной таблицы		Индивидуальный	Сообщение
17	Класс Насекомые Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1	03.11	07.11		Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».	Изучение коллекции, Заполнение сравнительной таблицы «Классы типа Членистоногие»,	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный - биодиктант	§15, вопросы.
18	Отряды	1	10.11	11.11		Знания о местообитании,	Выбор признаков	составление	Индивидуальный	

	насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки					строении и образе жизни насекомых.	сравнения для отрядов класса насекомых, заполнение таблицы	вопросов к тексту	уальный – провероч ная работа(выбрать правиль ные утвержд ения)	§16,вопр осы.
19	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	11.11	14.11		Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.	заполнение таблицы, работа с коллекциями	Работа с рисунками текста для развития внимания	фронтал ьный	§17, вопросы
20	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Рег.комп.		17.11	18.11		Определяют понятия: «чешуекрылые», или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи Представители отрядов	заполнение таблицы, работа с коллекциями, решение кроссворда, работа с определителями	работа с коллекциями и рисунками	фронтал ьный	§18, вопросы таблица
21	Отряд Перепончато- крылые	1	18.11	21.11		Определяют понятия: «общественные животные»,«сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	заполнение таблицы , работа с коллекциями,	работа с коллекциями и рисунками	Индивид уальный тестиров ание	§19, вопросы

22	Обобщение по теме: Беспозвоночные	1	24.11	25.11		Выявляют интересные особенности строения и жизнедеятельности, роль и место насекомых в природе и жизни человека.	Участие в ролевой игре-конференции :выступление с докладами, обмен вопросами и ответами		Индивидуальный	Тренировочные задания стр.150-154
23	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1	25.11	28.11		Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Работа с текстом для составления кластера «Систематические группы типа Хордовые»	составление вопросов к тексту		§20, вопросы
24	Класс Рыбы. Лабораторная работа №7. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1	01.12	02.12		Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	Выполнение л.р., работа с натуральными препаратами		Индивидуальный	§21, отчет о л.работе

25	Подкласс Хрящевые рыбы	1	02.12	05.12		Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Раскрывают значение хрящевых рыб в природе	Сам. Работа с текстом и рисунками по вопросам, составление плана ответа	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный (биодиктант). фронтальный	§22. Подготовка сообщений о рыбах, обитающих в р.Дон
26	Подкласс Костные рыбы Рег.комп.	1	08.12	09.12		Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы» Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Ростовской области. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Выявление черт кл.костные рыбы, выступление сообщениями, составление вопросов по теме	составление вопросов к тексту	Фронтальный	§23, вопросы
27	Класс Земноводные. Рег.комп.	1	09.12	12.12		Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	Сам. Работа с текстом и рисунками по вопросам	Составление плана «Значение земноводных»	Индивидуальный -тест	§24 Подготовка сообщений о земноводных, пресмык

						Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.				ающихс я, обитаю щих в РО
28	Класс Пресмыкающиеся. Отряд Чешуйчатые.	1	15.12	16.12		Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения	Выступление с сообщениями, анализ сообщений, составление с рав. таблицы отрядов класса	Работа с рисунками текста для развития внимания	Индивидуальный – выбор правильных утверждений	§25, вопросы
29	Отряды Черепахи и Крокодилы.	1	16.12	19.12		Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека.	Выступление с сообщениями, анализ сообщений, составление с рав. таблицы отрядов класса		Фронтальный, групповой	§26, таблица
30	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд	1	22.12	23.12		Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание»,	Составление об.х-ка класса выполнение л.р., формулирование	составление вопросов к тексту	Индивидуальный (биодиктант)	§27. Подготовка сообщения

	Пингвины Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения птиц»					«воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,.	выводов			ий о птицах, занесенн ых в Красну ю книгу Ростовс кой области (РО)
31	Отряды: Страусообразн ые, Нандуобразные Казуарообразн ые, Гусеобразные	1	23.12	09.01		Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные .	Заполнение таблицы «Отряды кл. птицы»		Фронтал ьный устный	§28, подгото вка сообщен ий о птицах отрядов
32	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные Рег.комп.	1	12.01	13.01		Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные.	Определение по рисункам видов и отрядов птицстр.79 р.т.	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	фронтал ьный	§29,вопр осы
33	Отряды: Воробьинообра зные, Голенастые (Аистообразны	1	13.01	16.01		Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы	Решение кроссворда «Птицы»	Работа с рисунками текста для развития внимания	Индивид уаль- ный устный	§30

	е) Рег.комп.									
34	Класс Млекопитающ ие.	1	19.01	20.01		определяют понятия шерстный покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи. .	Составление общ.х-ки класса, Выявление отл. черт отрядов и заполнение таблицы «Отряды класса млекопитающие»	Работа с рисунками текста для развития внимания	фронтал ьный	§31
35	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. Рег.комп.	1	20.01	23.01		Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы.	Выявление отл. черт отрядов и заполнение таблицы «Отряды класса млекопитающие		Фронтал ьный, самопро верка	§32
36	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	26.01	27.01		Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично- водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы	Выявление отл. черт отрядов и заполнение таблицы «Отряды класса млекопитающие	Работа с рисунками упр.6, стр.90	Индивид уальный тест, фронтал ьный	§33
37	Отряды: Парнокопытны е, Непарнокопыт ные, Приматы.	1	27.01	30.01		Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади».	Выявление отл. черт отрядов и заполнение таблицы «Отряды класса млекопитающие»		фронтал ьный	§34-35

						Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».				
38	Обобщающий урок по теме «Многоклеточн ые животные.	1	02.02	03.02		.	Работа в группах по заданиям творческой направленности	Тематич еский Диагнос тическая работа №1 по теме «Многок леточны е животны е»	Повтор п.п.5-35	
Эволюция строения и функций организмов и их систем,11 ч										
39	Покровы тела. Лабораторная работа № 9« Изучение особенностей различных покровов тела»	1	03.02	06.02		Определяют понятия «покровы тела животных;, особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела;сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп;показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией;различать на живых объектах разные виды покровов;	Работа с текстом и сравнение покровов тела и объяснение целесообразности их.	Работа с рисунками п.	фронтал ьный	§36

40	Опорно-двигательная система	1	09.02	10.02		Определяют понятия опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюцию изучаемой системы органов животных.объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	Работа с рисунками учебника и коллекциями Составление кластеров «Скелет»	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	фронтальный	§37
41	Способы передвижения. Полости тела Л.р.№10 «Изучение способов передвижения животных»	1	10.02	13.02		основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюцию полостей тела.правильно использовать при характеристике способов передвижения специфические понятия; показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела животных; .	Наблюдения за объектами, анализ способов передвижения Оформление л.р.		Индивидуальный - тестирование	§38
42	Органы дыхания и газообмен. Л.р.№11 «Изучение	1	16.02	17.02		Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие»,	Составление кластеров, анализ рисунков «Эволюция органов дыхания»	анализ рисунков	фронтальный	§39, отчет о л.р.

	способов дыхания животных»					«альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»	Выполнение л.р.			
43	Органы пищеварения. Обмен веществ	1	17.02	20.02		Сравнивают и сопоставляют особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных. Устанавливают зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии	Работа со словарем понятий, заполнение таблицы «Пищеварительные системы разных групп животных	Работа с рисунками п.	Индивидуальный биодиктант	§40
44	Органы кровообращения. Кровь	1	02.03	27.02		Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных. Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Работа со словарем понятий, выбор правильных утверждений, анализ схематичных рисунков стр.112	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный биодиктант	П.41
45	Органы	1	03.03	03.03		Описывают органы	Сам. Работа с текстом	фронтальный	Индивидуальный	§42

	выделения					выделения и выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции	учебника, Работа с текстом упр. 3 «Вставь пропущенные термины», составление определений		уаль- ный	
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт Л.Р. №12 «Изучение ответной реакций животных на раздражения»	1	09.03	06.03		Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма	Работа с текстом учебника по составлению кластера,		Работа со словарем по тексту	§43
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма Л.р. №13 «Изучение органов чувств животных»	1	10.03	10.03		Определяют понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение» Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	Заполнение таблиц «Органы чувств» с использованием материала п.44	Работа с рисунками	фронтальный	§44

						.				
48	Продление рода. Органы размножения.	1	16.03	13.03		Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента».	Ответы на вопросы п.	Составление «коротких « вопросов	Индивидуаль- ный тестиров ание	§45
49	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем».	1	17.03	17.03		сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Работа в малых группах, решение творческих задач		Индивидуальный тематический Диагностическая работа №2 по теме«Эволюция строения и функций органов и их систем»	повтор п.п.36-44,
Индивидуальное развитие животных-3 ч +4ч										
50	Способы размножения животных. Оплодотворение.		23.03	20.03		Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение»,	Сам.работа с текстом учебника, составление вопросов к тексту Обмен ответами		индивидуальный	§46,вопросы

						«внутреннее оплодотворение».				
51	Развитие животных с превращением и без превращения	1	24.03	24.03		Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания	Заполнение таблицы в ходе работы с текстом п.47	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	фронтальный	§47, подготовка сообщения о продолжительности жизни животных
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа № 14 Определение возраста животных	1	06.04	03.04		Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	Выступление с сообщениями, работа с коллекциями ,оформление л.р.		фронтальный	§48, задания после §.
53	Доказательства эволюции животных.	1	07.04	07.04		Определяют понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм	Работа со словарем	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный–проверочная работа	§49

54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	13.04	10.04		Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор	Беседа, Работа со словарем, составление схемы	Работа со словарем,	фронтальный	§50, словарь, вопросы
55	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1	14.04	14.04		Определяют понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность».	Работа со словарем, рисунками «найди ошибку»	Индивидуальный	фронтальный	§51, вопросы
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерность и размещения животных	1	20.04	17.04		Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	Анализ предложенного текста на определение групп организмов	Составление вопросов и ответов	фронтальный	§52, вопросы
Биоценозы-4 час										
57	Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов РО	1	21.04	21.04		Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Работа со словарем, анализ предложенного описания биоценоза	Работа со словарем, анали	фронтальный	§53, вопросы
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	27.04	24.04		Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные	Работа со словарем Составление схемы	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из	индивидуальный	§54, вопросы

						факторы среды»		предложенных»		
59	Цепи питания. Взаимосвязь компонентов биоценоза	1	28.04	28.04		Определяют понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»	Составление схемы	Работа с текстом с пропущенными словами	фронтальный	§55-56, вопросы
60	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	1	04.05	05.05		Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Наблюдение и описание , выводы	фронтальный	6	Отчет об экскурсии
Животный мир и хозяйственная деятельность человека-4+2 ч										
61	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1	05.05	12.05		Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные».	Работа над знаками в природной среде и их обоснованием	Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из предложенных»	Индивидуальный тест	§57,подготовка сообщения об одомашнивании животных.
62	Одомашнивание животных.	1	11.05	15.05		Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение Определяют понятия: «мониторинг», «биосферный	Выступление с докладами на конференции, Анализ	Индивидуальный. Работа с карточками по заданиям «Вставь слово из	Фронтальный. Индивидуальный	§58, вопросы

[illegible]

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	биология	Агапова В.А.	7-А 7-Б			70	

