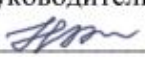


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендо-
вана
МС школы к утверждению
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МС

Н. Д. Выпряжкина

Согласована
зам. директора по УВР

Т. В. Чукарина
«30» августа 2022 г.

Утверждена
Директор школы

С. И. Романова
Приказ № 219
«30» августа 2022 г.



Рабочая программа

по биологии

класс 6-а,б,в

учитель Н.Н.Чукарина

учебный год 2022-2023

Количество часов по учебному плану		34
Всего за учебный год		6-б-34
		6-а, в-33
В т.ч.	на I полугодие	15
	на II полугодие	18-19

2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Работа по учебно-методическому комплексу примерной программы основного общего образования. В.В.Пасечника «Биология. Покрытосеменные растения. 6 класс» (В.В. Пасечник Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. линейный курс. Сборник программ. Дрофа, Просвещение, 2021г) с учетом требований ФГОС ООО призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных и коммуникативных результатов.

Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии:

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1.	Тема 1. Растение - живой организм	Личностные	Учащиеся должны знать: - основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - признавать ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе	- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
		Предметные	Учащиеся должны знать: — о многообразии живой природы; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. Учащиеся должны уметь: — определять понятия «биология», «ботаника», «клетка», «орган», «ткань»; — пользоваться простыми биологическими приборами,	-объяснять значения биологических знаний для сохранения биологического разнообразия

			инструментами и оборудованием; — характеризовать низшие и высшие растения; — определять органоиды клетки; — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.	
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.	- работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска); - находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; - сопоставлять информацию, полученную из разных источников; - характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
2.	Тема 2. Строение покрытосеменных растений. (15	Личностные	-реализовывать теоретические познания на практике; - понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	-сформировать заинтересованность в расширении знаний об

	часов)		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; - сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности; - об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;	устройстве мира и общества; - интереса к самопознанию; - к творческой деятельности; - готовности к саморазвитию и самообразованию; - способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; - освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний)
		Предметные	Учащиеся должны знать: • внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; • видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. Учащиеся должны уметь: • различать и описывать органы цветковых растений; • объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; • изучать органы растений в ходе лабораторных работ.	доказывать систематическую принадлежность организма к той или иной таксономической группе;
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; — устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;	презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

		Коммуникативные	Учащиеся должны уметь: • анализировать и сравнивать изучаемые объекты; • осуществлять описание изучаемого объекта; • определять отношения объекта с другими объектами; • определять существенные признаки объекта; • классифицировать объекты; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3.	Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений. (11 часов)	Личностные	Учащиеся должны уметь: -реализовывать теоретические познания на практике; — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - ответственность за их последствия; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к собственному организму и окружающей среде. -сформировать основы экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание)	-выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде
		Предметные	Учащиеся должны знать: • основные процессы жизнедеятельности растений; • особенности минерального и воздушного питания растений; • виды размножения растений и их значение. Учащиеся должны уметь: • характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; • объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; • устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; • показывать значение процессов фотосинтеза в жизни	- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, -объяснять закономерности и взаимосвязи в природе

			растений и в природе; • объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений	
		Метапредметные	Учащиеся должны уметь: • анализировать результаты наблюдений и делать выводы; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов	-работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; - презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
		Коммуникативные	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками, -разрешать конфликт, выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2.Содержание учебного курса

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на раздел	Формы контроля
Тема 1. Растение – живой организм. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений. <i>Демонстрация:</i> Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.	7	Проверочные работы: тесты, биодиктанты Диагностическая работа №1 <i>по теме: «Растение – живой организм»</i> Лабораторная работа №1 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом» Пр.работа «Химический состав клетки»
Тема 2. Строение покрытосеменных растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. <i>Демонстрация</i> Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.	15	<i>Проверочные работы: тесты, биодиктанты,</i> <i>Диагностическая работа №2 по теме «Строение покрытосеменных растений»</i> <i>Лабораторная работа №</i> Л.Р №2 «Изучение строения семян двудольных растений» Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы». Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски» Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение». Л. Р.№ 6 «Строение клубня, луковицы». Л. Р.№7 «Строение цветка. Различные виды соцветий». Л. Р.№ 8«Классификация плодов».

		<i>Экскурсии</i> «Зимние явления в жизни растений».
Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений. <i>Демонстрация</i> Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.	11/12	Проверочные работы: тесты, биодиктанты <i>Диагностическая работа № 3 «Жизнь покрытосеменных растений»</i>

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата			Предметные компетенции	Виды учебной деятельности	Контроль	Д/з
		6-а	6-б	6-в				
1.	Разнообразие, распространение, значение растений. Инструктаж по ТБ	05.09	06.09	05.09	Определяют понятия: «ботаника», классифицируют растения по признакам.	Работа с понятиями и символами биологии Составлять план параграфа по предложенному алгоритму	Фронтальная беседа и опрос	п.1 стр.8-14, вопросы, словарь
2	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Л.р. №1 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	12.09	13.09	12.09	Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила техники безопасности. Приобретут навыки работы с микроскопом. Приобретут навыки приготовления микропрепаратов. Научатся различать клетки и их органоиды.	Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Фронтальная беседа	П.2.Стр.14-0., отчет л.р., словарь
3	Химический состав клетки. Практическая работа №1.	19.09	20.09	19.09	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.	проводят простейшие исследования, делают выводы и оформляют их результаты	Индивидуальный (терминологический диктант)	П.3 Стр.21-23, практ.работчет
4	ВПП	21.09	21.09	21.09	Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ".		фронтальный опрос	П.4 Стр. 24.-28, вопросы
5	Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост. Ткани. Анализ ВПП	03.10	04.10	03.10	Учатся различать виды тканей и их функции. Изучают строение различных видов тканей.	Работа с текстом учебника и р.тетрадь. Работа с гербариями.	Индивидуальный письменный	П.5, стр. 28-31, таблица
6	Органы растения.	10.10	11.10	10.10	Научатся определять органы цветковых растений, знают их функции и строение.	Работа с текстом учебника и р.тетрадь. Работа с гербариями.	фронтальный	П.6 стр.31-36 Повтор п.п.1-6,

7	<i>Диагностическая работа №1 по теме: «Растение – живой организм»</i>	17.10	18.10	17.10			индивид.письменный	тв.работа
8	Строение семян двудольных и однодольных растений. Л.Р. №2 «Изучение строения семян двудольных растений» Анализ д.р.	31.10	01.11	31.10	Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян.	Работа с текстом учебника, рисунками и р.тетрадь. Работа с коллекциями. Выполнение л.р.	Устный, взаимопроверка	П.7, стр.38-42, отчет о л.р.
9	Виды корней. Типы корневых систем. Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	07.11	08.11	07.11	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	Работа с текстом учебника и р.тетрадь. Работа с гербариями. Выполнение л.р. выполнение задания «Вставь пропущенные термины. Проводить простейшие биологические эксперименты, объяснять их результаты, формулировать вывод	Биодиктант (индивид), фронтальный	П.8 стр.42-46, отчет о л.р.
10	Строение корней. Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	14.11	15.11	14.11	Формирование понятий «зоны корня», «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».	Проводить простейшие биологические эксперименты, объяснять их результаты, формулировать выводы. Работа с текстом учебника и р.тетрадь. Работа с гербариями. Выполнение л.р.	Индивидуальный письменный	П.9, стр.46-50
11	Условия произрастания и видоизменения корней.	21.11	22.11	21.10	Имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.	Мини-лекция, сравнение объектов	Фронтальный	П.10, стр.50-54
12	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.	28.11	29.11	28.11	Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах.	Работа с текстом учебника и р.тетрадь. Работа с гербариями. Выполнение л.р.	Индивидуальный письменный	П.11, стр.55-62
13	Внешнее строение листа. Л. Р. №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	05.12	06.12	05.12	Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев.	выполнять лабораторные работы по инструкции и оформлять ее результаты	Фронтальный Устный	<i>П.12 стр.62-66, словарь</i>

14	Клеточное строение листа.	12.12	13.12	12.1 2	Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.	Работа с текстом учебника и р.тетрадью.Работа с гербариями. Выполнение л.р.	Индивидуальный устный	П.13. стр.67-71
15	Видоизменение листьев.	19.12	20.12	19.1 2	Узнают , какие факторы среды могут оказать влияние на растения, зависимость строение листа от места произрастания растения.	Различать на рисунках и таблицах отдельные части объекта, самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями.	Индивидуальный письменный	П.14 Стр.71-75 ¹
16	Строение стебля. Многообразие стеблей	09.01	10.01	09.0 1	Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу.	Работа с карточками по заданиям	фронтальный	П.15 стр.75-83
17	Видоизменение побегов Л. Р.№ 6 «Строение клубня, луковицы»	16.01	17.01	16.0 1	Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов	Выполнять лабораторную работу в парах, пользуясь готовой инструкцией, выделять существенные признаки объектов и оформляют ее результаты	Индивидуальный-устный	П.16 Стр.83-66
18	Цветок и его строение.	23.01	24.01	23.0 1	Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями	Работа с текстом учебника и р.тетрадью.Работа с гербариями и натуральными объектами. В малых группах отработка приемов сравнения. Выполнение л.р.	Индивидуальный –	П.17 Стр.88-93 Творческая работа
19	Соцветия.	30.01	31.01	30.0 1	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия.	Дидактическая игра Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы..	фронтальный	П.18, стр.94-96
20	Плоды и их классификация. Л. Р.№7 «Классификация плодов».	06.02	07.02	06.0 2	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	учебника и р.тетрадью.Работа с гербариями. Выполнение л.р.Подготовка сообщений по плану «Способы распространения плодов и семян и их значение	Индивидуальный письменный	П.19.стр.97-103,сообщения Постановка опыта к уроку 23

						для растений»		
21	Распространение плодов и семян	13.02	14.02	13.02	Знание принципов распространения плодов и семян.	Составлять схему по предложенному алгоритму Составление плана	фронтальный Индивидуальный	П.20 Стр.104-110 Повтор п.п.7-20
22	<i>Диагностическая работа №2 по теме «Строение покрытосеменных растений»</i>	20.02	21.02	20.02	Применяют на практике ранее изученный материал.		Индивидуальный	Постановка опыта по фотосинтезу и дыханию
23	Минеральное питание растений. Анализ д.р.	27.02	28.02	27.02	Знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.	Лекция, постановка опыта, наблюдение, формулировка выводов Работа с рабочей тетрадью при выполнении тестовой работы	Индивидуальный	П.21 Стр.112-116 Постановка опыта к уроку 24
24	Фотосинтез.	06.03	07.03	06.03	Знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.	Ролевая игра-спектакль «Чудесные превращения», постановка опыта, наблюдение, формулировка выводов Работа с терминами	Индивидуальный –	П.22 стр.117-122
25	Дыхание растений.	13.03	14.03	13.03	Знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	Демонстрация опыта, наблюдение, формулировка выводов Составление таблицы сравнения	фронтальный	П.23 стр.123-127
26	Испарение воды растениями. Листопад. Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	20.03	21.03	20.03	Знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	Наблюдение, Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный –	П.24 стр.127-131
27	Передвижение воды и веществ в растении.	03.04	04.04	03.04	Имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	Лекция, постановка опыта, наблюдение, формулировка выводов	Индивидуальный –	П.25 Стр.132-137
28	Прорастание семян.	10.04	11.04	10.04	Могут перечислить условия прорастания семян.	Деловая игра, Отработка навыков работы с текстом учебника и доплитры и рисунками ,	Работа в парах	<i>П.26 Стр.138-144</i>
29	Рост и развитие растений.	17.04	18.04	17.04	Знают, что лежит в основе роста растений, за счет чего происходит рост корня и побега растения.	Различать на рисунках и таблицах отдельные части объекта, самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями.	Индивидуальный -	П.27 Стр.147-152

30	Способы размножения растений. Половое размножение.	24.04	25.04	24.04	Знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и.	составлять план ответа на основе работы с текстом учебника	фронтальный	П.28-29 стр.152-154
31	Вегетативное размножение.	15.05	02.05	15.05	объяснить преимущество полового размножения перед бесполом	Деловая игра	Фронтальный, Индивидуальный –	П.30 Стр .162-163 Повтор. П.21-29
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь покрытосеменных растений»		16.05		Имеют представление о классификации покрытосеменных растений и их особенностях	Сравнивают представителей низших и высших растений		
33	<i>Диагностическая работа №3 по теме «Жизнь покрытосеменных растений»</i>	22.05	23.05	22.05	Применяют на практике ранее изученный материал	Выполнение дифференцированной итоговой работы	Индивидуальный	
34	Анализ контрольной работы. Летние задания	-	30.05	-				

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	биология	Чукарина Н.Н.	6 -а,б,в				
1							
2							
3							

