

Мониторинг формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

8 класс

Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий).

Прочитайте текст и выполните задания 1-6.

История школьного самоуправления

Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы. Трудно представить, что ещё в первой половине XX века идея школьного самоуправления воспринималась многими как неправильная, а деятельность школьников по организации школьной жизни как невозможная.

В одном научном исследовании есть рассказ о шведской гимназии. В 1934 г. тайное голосование учащихся каждого класса привело к созданию «дисциплинарного комитета» – специального органа гимназистов, который должен был поддерживать дисциплину в урочное и внеурочное время. Дисциплинарный комитет следил за опозданиями гимназистов, поддерживал порядок во время перемен, боролся против выполнения домашних заданий на переменах. В архиве гимназии сохранились отчёты дисциплинарного комитета, в которых говорится о том, как трудно было добиваться дисциплины на переменах, особенно среди младшеклассников. Многим гимназистам не нравился и запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

1. Соответствуют ли информации текста приведённые в таблице суждения о возникновении и работе дисциплинарного комитета?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого суждения.

Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет
Дисциплинарный комитет был выборным органом	☐	☐
Члены дисциплинарного комитета следили за успеваемостью гимназистов	☐	☐
Деятельность дисциплинарного комитета всегда получала поддержку руководства гимназии	☐	☐
Дисциплинарному комитету приходилось отчитываться о своей работе	☐	☐

Дисциплинарный комитет был против выполнения домашних заданий на переменах	☐	☐
--	--------------------------	--------------------------

2. Прочитав текст, восьмиклассник Сергей сказал: «Так я и думал! Ничего у этого дисциплинарного комитета не получилось, со своими задачами он не справился». Его друг Фёдор возразил: «Откуда ты знаешь? В тексте нет фактов, которые свидетельствуют об этом». Мальчики ещё раз прочитали текст, и Сергей согласился с другом.

Какие из приведённых ниже фактов правильно описывают разговор Сергея и Фёдора о дисциплинарном комитете?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

После разговора с Фёдором Сергей решил, что дисциплинарный комитет не справлялся со своей работой.	☐
Фёдор считал, что в тексте отсутствовала информация о результатах работы дисциплинарного комитета.	☐
Фёдор хотел, чтобы мнение друга основывалось на фактах	☐
Для того, чтобы сделать обоснованный вывод, мальчикам потребовалось прочитать текст дважды.	☐
Сергей убедил Фёдора в своей правоте.	☐

3. Многим гимназистам шведской гимназии не нравился запрет на выполнение домашних заданий на переменах.

Поддержали бы вы дисциплинарный совет шведской гимназии, который выступал против выполнения домашних заданий на переменах?

Выберите ответ «Да» или «Нет» и приведите два объяснения своего выбора.

- ☐ Да
☐ Нет

Укажите две причины своего выбора:

Первая причина: _____

Вторая

причина:

Воспользуйтесь текстами «История школьного самоуправления» и Устав Совета самоуправления школы» для ответа на вопросы 4 и 5.

Устав Совета самоуправления школы

Школьное самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета.

Цель Совета самоуправления – защита прав и законных интересов учеников школы.

Основные задачи:

1. Взаимодействие с администрацией и учителями школы в решении важных вопросов.
2. Поддержка общественных инициатив учеников.
3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.

4. В вестибюле на специальном стенде Сергей и Фёдор прочитали устав Совета самоуправления своей школы.

Какие из названных ниже ситуаций школьной жизни связаны только с деятельностью Совета самоуправления школы, в которой учатся Сергей и Фёдор, и не могли бы быть связаны с дисциплинарным советом, который работал в шведской гимназии много лет тому назад?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Совместное заседание учащихся, преподавателей и родителей	☐
Утреннее дежурство в учебном заведении	☐

Решение вопроса об изменении школьной формы	☐
Разбор разногласий между учащимся и преподавателем по поводу оценки	☐
Отчёт о работе в учебном году	☐
Решение о проведении благотворительной ярмарки	☐
Спортивные игры на переменах	☐
Борьба против опозданий учащихся	☐
Регулирование поведения на переменах в помещении, где занимаются учащиеся младших классов	☐

5. Какие суждения соответствуют информации о дисциплинарном комитете шведской гимназии и о Совете самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

Представители каждого класса шведской гимназии работали в дисциплинарном комитете.	☐
Органы ученического самоуправления в шведской гимназии и в школе, где учатся Фёдор и Сергей, привлекают учеников к проведению уроков.	☐
На заседаниях Совета самоуправления школы, где учатся Фёдор и Сергей, учителя могут высказать свою точку зрения.	☐
Ученики шведской гимназии и школы, где учатся Фёдор и Сергей, всегда поддерживают решения органов ученического самоуправления	☐
На стенде в школе, где учатся Фёдор и Сергей, нет информации о том, как ученик может стать членом Совета самоуправления.	☐

6. В конце учебного года в школе, где учатся Фёдор и Сергей, закончились полномочия действующего и началось формирование нового Совета самоуправления.

Соответствуют ли способы формирования нового Совета самоуправления, названные в таблице, принципам самостоятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?

Отметьте «Да» или «Нет» для каждого способа.

Соответствует ли способ принципам самостоятельности, самоуправления и добровольности объединения учеников?	Да	Нет
Решение об участии ученика или ученицы в Совете самоуправления принимает педагогический совет школы.	☐	☐
Каждый желающий ученик 5–11 класса может участвовать в выборах: предложить свою программу действий и агитировать школьников голосовать за себя.	☐	☐
Совет самоуправления, чьи полномочия закончились, определяет состав нового Совета.	☐	☐
Любой ученик может предложить кандидата для выборов в члены Совета самоуправления не обязательно из числа одноклассников.	☐	☐
В каждом классе школьники выбирают члена Совета самоуправления из списка, предложенного классным руководителем.	☐	☐
Школьники голосуют за кандидатов в Совет самоуправления, отобранных из числа учеников, которые учатся без троек.	☐	☐
На классных собраниях школьники выдвигают кандидатов и проводят голосование, определяя члена Совета самоуправления от своего класса.	☐	☐
Ученики 10-11 классов выбирают Совет самоуправления из числа одиннадцатиклассников.	☐	☐

КОММЕНТАРИИ
к открытому банку заданий
для формирования функциональной грамотности

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
8 класс

Комплексное задание ««Самоуправление в школе» (6 заданий).

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6, 4/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с точки зрения соответствия информации в тексте, 6/6 – с позиции соответствия принципам деятельности), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/6), формулировать аргументы (5/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся в курсе обществознания при изучении ряда разделов «Личность и общество», «Социальная сфера» (в частности, выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными формами социальных взаимодействий). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Личность и общество».

При выполнении задания 4/6 учащиеся должны сравнить информацию из двух источников, определяя несоответствие; при выполнении задания 5/6 им следует использовать общую информацию из двух источников для подтверждения или опровержения различных суждений. Задание 3/6 требует от восьмиклассника сделать выбор и привести аргументы, соответствующие их личной позиции и ситуативному контексту. Оно подводит школьника к осмыслению целесообразности и разумности своих действий в социальном окружении.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формируют осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий)

Самоуправление в школе. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка информации

Система оценивания Балл	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: указано «Да, Нет, Нет, Да, Да» в указанной последовательности.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Самоуправление в школе. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ мнений

Система оценивания Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указано 2) 3) 4) и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: указаны любые два верные варианты ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Самоуправление в школе. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

Система оценивания Балл	Содержание критерия
-------------------------	---------------------

2	Ответ принимается полностью. Сделан выбор и приведены два адекватных объяснения, которые соответствуют требованию задания, ситуации и сделанному выбору, например: • при выборе «поддерживаю» - связанное с оценкой перемен как времени отдыха, фактора, необходимого для поддержания работоспособности на уроках; - связанное с оценкой обязанностей учащегося выполнять домашние задания дома; - связанное с возможностью списывания и пр. • при выборе «не поддерживаю» - связанное с особыми условиями, в которые попал ученик, который не успел выполнить домашнее задание дома, при этом условия должны быть обозначены (не успел выполнить дома, потому что...); - связанное с правом ученика поступать так, как он считает нужным и пр.
1	Ответ принимается частично. Сделан выбор и приведено одно адекватное объяснение, которые соответствует требованию задания, ситуации и сделанному выбору.
0	Ответ не принимается. Приведено объяснение, не соответствующее требованию задания, ситуации и сделанному выбору ИЛИ Приведено неопределенное или недостаточное объяснение.

Самоуправление в школе. Задание 4.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

- Объект оценки: оценка представленной информации по заданным критериям

Система оценивания Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указаны ответы 1), 3), 4), 6) и никакие другие ответы.
1	Ответ принимается частично – указаны любые три верных варианта ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Самоуправление в школе. Задание 5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: аргументация выбора по указанному основанию

Система оценивания Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: указаны ответы 1), 3), 5) и никакие другие ответы.
1	Ответ принимается частично – указаны любые два верных варианта ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Самоуправление в школе. Задание 6.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ подходов

Система оценивания Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы «нет-да-нет-да-

	нет-нет-да-нет».
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0-4 балла

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 5-8 баллов

Выполнили задания на высоком уровне – 9-11 баллов