

Протокол №2
заседания МО классных руководителей МБОУ «Базковская СОШ»

от 26.12.2024

Вопросы для обсуждения:

1. Методический практикум «Организация и реализация проектов социальной направленности».
2. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся.
3. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год.

Форма проведения: круглый стол.

Присутствовали: 25 человек (классные руководители). Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР: Бирюлина В.С., секретарь Голубева Г.Г.

1. По первому вопросу слушали классного руководителя 8-а класса Дудареву Т.Ю. Она провела для присутствующих методический практикум «Организация и реализация проектов социальной направленности».
«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который является особенно привлекательным для классного руководителя. Ведь главная задача школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня». Поэтому лозунг этого метода должен звучать так – «Все из жизни и все для жизни».
Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.
Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:
 - социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
 - социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
 - социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и

др.);

- социальная среда: (места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство школы и т.п.).

Современное социальное проектирование предполагает:

- связь с жизнью ;
- развитие социальной активности детей в воспитательном процессе;
- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности ;

Социальное проектирование рассматривается как разновидность деятельности, участниками которой могут быть все субъекты образования: учителя, обучающиеся, родители, специалисты неучебной сферы, административные лица.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое задание.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности.

Возможность дать детям в реальном деле попробовать свои силы открывает активное использование технологии социального проектирования. Считается, что больше всего данная технология подходит для учащихся средней и старшей школы, так как подросток и тем более старшеклассник в состоянии взять на себя значительную долю ответственности за своё развитие и за изменение социальной ситуации. Он готов быть ответственным за серьёзные дела.

Задачи социального проектирования:

- ✓ повысить общий уровень культуры детей за счет получения дополнительной информации;
- ✓ формировать навыки «разумного социального» поведения в сообществе;
- ✓ совершенствовать полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.);
- ✓ закреплять навыки командной работы.

Виды социальных проектов:

- Прикладные (обустройство класса, пришкольного участка, улицы города и т.п.)
- Информационные (сбор информации о каком-либо явлении или событии, донесение до широкой аудитории)
- Ролевые и игровые (например, «Школьное самоуправление»)
- Исследовательские (решение какой-либо творческой задачи)
- Комплексные проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

По масштабу: мегапроект (международный), малые проекты (на уровне области или муниципалитета), микропроекты (на уровне школы).

По времени: долгосрочные (от 1 года и более) , краткосрочные (проект может быть рассчитан на месяц, неделю, день, одно занятие).

Алгоритм создания социального проекта.

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио

Методика работы над проектом содержит восемь стадий:

1 стадия. Подготовка детей к работе над проектом

2 стадия. Выбор проблемы

3 стадия. Сбор информации

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

5 стадия. Реализация плана действий

6 стадия. Подготовка к защите проекта

7 стадия. Презентация проекта

8 стадия. Рефлексия

Таким образом, цель социального проектирования – это привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного уровня.

Включение ребят в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем их собственными силами. (Озеленить город, сохранить или восстановить памятники, водоемы, парки, сады; оказать помощь социально незащищенным слоям населения; поучаствовать в профилактике негативных явлений социальной жизни - вся эта деятельность доступна нашей молодежи).

Социальное проектирование - это цельное комплексное явление и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. Поэтому работа не ограничивается одним проектом, а продолжается из года в год.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – ЭТО СПОСОБ СДЕЛАТЬ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РЕАЛЬНЫМ, А НЕ ФОРМАЛЬНЫМ.

2. По второму вопросу слушали заместителя директора по воспитательной работе, руководителя МО классных руководителей Бирюлину В.С.. В своём выступлении она рассказала о методиках изучения уровня воспитанности учащихся.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В «чистом виде» определить результат влияния воспитательной работы на достижение поставленных педагогических задач невозможно. Однако, отказавшись от изучения эффективности воспитательного процесса, дети будут обречены на стихийное существование и развитие.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Чтобы правильно определить уровень воспитанности учащихся важно правильно подобрать методику для оценки его воспитанности.

Подбор критериев и показателей является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся.

Выделяется при диагностических процедурах четыре уровня воспитанности:

- Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.
- Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.
- Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

Существуют различные методики изучения уровня воспитанности обучающихся.

Методика № 1 «Сфера интересов»

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.

Инструкция.

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов.

1 б. – сфера не значима для учащегося

2 б. – сфера малозначима

3 б. – сфера средней значимости

4 б. – сфера значима

5 б. – сфера очень значима

Напротив номера называемой сферы ставится ответ цифрой, соответствующей выбору ученика.

Текст методики

1. Телевидение, радио

2. Общение в семье

13. Самовоспитание личности

14. Общение с друзьями

3. Учеба
4. Спорт, занятия физической культурой
5. Общение с противоположным полом
6. Домашний труд
7. Общение с педагогом, с руководителем
8. Музыка любая
9. Бизнес
10. Кино
- моделирование, биологические опыты и т.д.)
11. Коллектив класса, группы
12. Одежда
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.
16. Походы
17. Экскурсии, краеведение
18. Техническое творчество
19. Общение с природой
20. Чтение художественной литературы (вне программы)
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза,
23. Занятие без особой цели - ничегонеделание

Обработка результатов по методике «Сфера интересов»

Данные по классу представляются в виде таблицы, где плюсами отмечаются те интересы, где ребенок поставил 5 или 4 балла. В конце каждой колонки подсчитывают проценты, **например: общение с друзьями: все ученики поставили по 5 или 4 балла, у каждого мы проставляем плюс, а затем обозначаем это за 100%, а если 2 человека поставили по 3 балла, значит: 2 делим на количество отвечавших и умножаем на 100% - получаем процент.** Так по каждой колонке. В конце подсчитываем результат по классу: **складываем все проценты и делим на количество колонок (т.е. 23).**

Ф.И. ученика	общение с друзьями	общение в группе	общение с родителями	общение с противопол.	общение с педагогом	учеба	спорт	домашний труд	бизнес	живопись, лепка.	техническое	изготовление своими руками	др. виды	походы	экскурсии.	самовоспитан	коллектив	телевидение.	музыка	кино	одежда	чтение худ.	ничегонедел.
	14	2	7	5	19	3	4	6	9	15	18	21	22	16	17	13	11	1	8	10	12	20	23
	ОБЩЕНИЕ					ТРУДОЕМКИЕ, АКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ												РАЗВЛЕЧЕНИЯ					
1. Желтобрюхов Коля	+	+				+	+				+			+	+	+	+		+	+	+		+

90-100% - очень высокий интерес

75-90% - высокий

50-75% - средний ; 50% - низкий

Методика № 2 «Самоанализ личности»

Цель: методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности

Инструкция.

Учащимся предлагается по пятибалльной шкале оценить вопрос, что больше всего подходит к нему..

1 – неверно

2 – скорее верно

3 – когда как

4 – в целом верно

5 - верно

Напротив номера называемого вопроса ставится ответ цифрой, соответствующей выбору ученика.

Текст методики

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
помочь родителям или товарищу. | 13. Мне совестно, если я поленился |
| 2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогаю им.
заставляет меня бороться со своими недостатками. | 14. Недовольство собой |
| 3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
группы, класса, переживаю за общий успех. | 15. Ответственно отношусь к делам |
| 4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
которых что-то не получается. | 16. Проявляю сочувствие ребятам, у |
| 5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
работу, если она приносит пользу людям. | 17. Выполняю любую, даже неприятную |
| 6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д. | 18. Бережно отношусь к |
| 7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
добросовестность в любом деле. | 19. Мне присуща тщательность, |
| 8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
работу. | 20. Люблю самостоятельную, трудную |

9. Часто изобретаю свой подход к делу.
интересной и полезной для себя и для других.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
деятельности, новые умения, навыки.
11. Я – целеустремленный человек.
отвлекаться на постороннее.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
в конфликтах с людьми.

21. Любую работу стремлюсь сделать
22. Нравится осваивать новые виды
23. Я привык выделять в делах главное и не
24. Умею сохранять выдержку и терпение

Обработка результатов по методике «Самоанализ личности»

Данные по классу представляются в виде таблицы

Ф.И. ученика	активность нравственной позиции			коллективизм			гражданственность в труде			трудолюбие			творческая активность			волевые качества			итоговый
	уважение к	стремление к	средний	ответственность перед	чуткость и взаимопомощь	средний	осознание значимости	бережное отношение к	средний	добросовестность	самостоятельность в	средний балл	стремление к	стремление к новому.	средний балл	целеустремленность	настойчивость	средний	
1. Желтобрюхов Коля	5	6	2,8	6	8	3,5	3	4	1,8	7	5	3	3	6	2,3	6	3	2,3	2,61 (н)

Ключ к методике

Уважение к труду - складываются ответы на вопросы 1 и 13 – записываются в первую колонку; **стремление к нравственному самовоспитанию** – складываются ответы на вопросы 2 и 14, высчитывается средний балл: складываются ответы по двум колонкам и делятся на четыре. И так по каждому фактору.

Ответственность перед коллективом – 3 и 15; чуткость и взаимопомощь – 4 и 16.

Осознание значимости своего труда для общества – 5 и 17; бережное отношение к результатам труда, к природе – 6 и 18.

Уровни:
1.00-3.65 б. – низкий
3.66-4.32 б. – средний

Добросовестность – 7 и 19; самостоятельность в преодолении трудностей – 8 и 20.

Стремление к улучшению процесса работы – 9 и 21; стремление к новому, инициатива - 10 и 22.

Целеустремленность – 11 и 23; настойчивость и самообладание – 12 и 24.

Затем подсчитывается итоговый уровень по каждому ребенку: складывается средний балл по каждому параметру и делится на 6.

В конце подсчитывается итоговый уровень по классу: складывается итоговый уровень по каждому ребенку и делится на количество отвечавших.

Методика № 3 «Я – лидер»

Цель: изучение операционных коммуникативных умений учащихся.

Инструкция.

Учащимся предлагается оценить вопрос, что больше всего подходит к нему.

4 - полностью согласен 3 скорее согласен, чем не согласен 2 – трудно сказать 1– скорее не согласен, чем согласен
0 – полностью не согласен

Напротив номера называемого вопроса ставится ответ цифрой, соответствующей выбору ученика.

Текст методики

- | | |
|---|--|
| 1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
если мне этого не хочется. | 25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже |
| 2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
стремлюсь. | 26. Я обычно достигаю того, к чему |
| 3. Я знаю, как преодолевать трудности.
решить. | 27. Не существует проблем, которые я не могу |
| 4. Люблю искать и пробовать новое.
варианты. | 28. Принимая решения, перебираю различные |
| 5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
то, что считаю нужным. | 29. Я умею заставить любого человека делать |
| 6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело. | 30. Я умею правильно подобрать людей. |
| 7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
взаимопонимания. | 31. В отношениях с людьми я достигаю |
| 8. Все знакомые относятся ко мне хорошо. | 32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали. |
| 9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
трудности, то я не опускаю руки. | 33. Если в работе у меня встречаются |
| 10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу в жизни. | 34. Я никогда не поступлю так, как другие. |
| 11. Я хорошо планирую свое время и работу.
сразу. | 35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не |
| 12. Я легко увлекаюсь новым делом. | 36. Я никогда не поступал так, как другие. |

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищем.
перед моим обаянием.
14. Организую товарищей, стараюсь заинтересовать их.
товарищей.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
дело, должны доверять друг другу.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
мне настроение.
18. Для меня важно достижение цели.
людей.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
делом.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
моими товарищами.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
товарищей вокруг какого-либо дела.

Обработка результатов по методике «Я– лидер»

Данные по классу представляются в виде таблице

37. Нет человека, который устоял бы
38. При организации дел я учитываю мнение
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее
41. Никто и никогда не испортит
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне интересно заниматься однообразным
45. Мои идеи охотно воспринимаются
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих

Ф. И. ученика	искренность в самооценке (7-10 б)	умение управлять собой	осознание цели	умение решать проблемы	наличие творческого подхода	влияние на окружающих	знание правил организаторской работы	организаторские способности	умение работать с группой	итоговый уровень
1. Желтобрюхов	16	12	18	16	16	16	16	13	17	15,5 (с)

Коля										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подсчитывается сумма очков по следующим качествам: искренность в самооценке – ответы на вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41; умение управлять собой – 1, 9, 17, 25, 33, 41; осознание цели – 2, 10, 18, 26, 34, 42; умение решать проблемы – 3, 11, 19, 27, 35, 43; наличие творческого подхода – 4, 12, 20, 28, 36, 44; влияние на окружающих – 5, 13, 21, 29. 37, 45; знание правил организаторской работы – 6, 14, 22, 30, 38, 46; организаторские способности – 7, 15, 23, 31, 39, 47; умение работать с группой – 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Выводится итоговый уровень по каждому ребенку: складываются все баллы и делятся на 9.

Выводится итоговый уровень по классу: складывается итоговый уровень по каждому ребенку и делится отечавших.

Если сумма по качеству меньше 10, то оно развито слабо.

Уровни:
Менее 10 б. – низкий
11-15 б. – средний

Методика № 4 «Направленность личности»

Цель: определение личностной направленности учащихся.

Инструкция.

На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А – оценка работы;

Б – сознание, что находишься среди друзей;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды;

В – тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

А – всегда верны и надежны;

Б – помогают другим, когда для этого представляется случай;

В – интеллигентны и у них широкие интересы .

6. Лучшими друзьями считаю тех:

А – на которых можно надеяться;

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто:

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В – добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

А – опытным летчиком;

Б – начальником отдела;

В – научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А – когда меня хвалили;

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А – меня критикуют;

Б – в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль гимназии должна заключаться в:

А – развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б – воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;

В – подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А – человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б – недемократическая система;

В – невозможно проявлять собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А – для обеспечения отдыха;

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А – мои усилия достаточно вознаграждены;

Б – работаю с симпатичными людьми;

В – у меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А – другие меня ценят;

Б – приятно провожу время с друзьями;

В – чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А – похвалили меня за мою работу;

Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет гимназистов;

В – отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В – стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов по методике «Направленность личности»

Данные по классу представляются в виде таблицы

Ф. И. ученика	на себя (а)	на общение (б)	на дело (в)	на себя и общение (аб)	на себя и дело (ав)	на общение и дело (бв)
1. Желтобрюхов Коля						

Подсчитывается количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определяется преобладающая направленность.

Например:

С ответами А – 10

С ответами Б – 4

С ответами В – 7

С ответами АВ – 14

С ответами АВ – 17

С ответами БВ - 11

Отмечаем в таблице: направленность личности на себя, т.к. с ответами А больше всего (10) и направленность личности на себя и дело, т.к. с ответами АВ – 17.

Затем подсчитывается процент: сколько % направленность на себя, на общение, на дело, на себя и общение, на себя и дело, на общение и дело. Количество ответов делится на количество отвечавших и умножается на 100%.

Методика № 5 «Уровень самоуправления в ученическом коллективе»

Цель: определение уровня развития ученического самоуправления

Инструкция.

Учащимся предлагается оценить вопрос, что больше всего подходит к нему..

4 - да

3 скорее да, чем нет

2 – трудно сказать

1 – скорее нет, чем да

0 – нет

Напротив номера называемого вопроса ставится ответ цифрой, соответствующей выбору ученика.

Текст методики

1. Считаю для себя важным, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди учащихся класса.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 10.своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 11.Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 12.Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

Обработка результатов по методике «Уровень самоуправления в ученическом коллективе»

Результаты заносятся в таблицу

Ф.И. ученика	включенность учащихся в самоуправленческую деятельность					организованность классного коллектива					ответственность членов коллектива за его дела					итоговый
	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	итого	9	10	11	12	итого	
1. Желтобрюхов Коля	2	3	2	3	10	4	3	3	4	14	3	3	2	4	12	36

Баллы по каждому ответу заносятся в данную таблицу, затем складываются первых четыре ответа и выводится итог, потом вторые четыре ответа - итог и последние четыре ответа – итог.

Затем все ответы складываются, и получается итог по каждому ребенку, следующий шаг – подсчет уровня по классу в целом: складываются все итоговые ответы учеников, делятся на количество опрашиваемых детей и делятся на 16.

Уровни:

0,1-0,4 – низкий

0,5-0,8 – средний

0,9 – высокий

Бланки ответов

Фамилия, имя ученика _____

Методика № 1 «Сфера интересов»

1 б. – сфера не значима для учащегося

2 б. – сфера малозначима

3 б. – сфера средней значимости

4 б. – сфера значима

5 б. – сфера очень значима

Номера вопросов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

Методика № 2 «Самоанализ личности»

1 – неверно

2 – скорее верно

3 – когда как

4 – в целом верно

5 - верно

Номера вопросов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Методика № 3 «Я – лидер»

4 - полностью согласен
3 скорее согласен, чем не согласен
2 – трудно сказать
1 – скорее не согласен, чем согласен
0 – полностью не согласен

Номера вопросов																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48

Методика № 4 «Направленность личности»

1	а	б	в	5	а	б	в	9	а	б	в	13	а	б	в	17	а	б	в
2	а	б	в	6	а	б	в	10	а	б	в	14	а	б	в				
3	а	б	в	7	а	б	в	11	а	б	в	15	а	б	в				
4	а	б	в	8	а	б	в	12	а	б	в	16	а	б	в				

Методика № 5 «Уровень самоуправления в ученическом коллективе»

4 - да
3 скорее да, чем нет
2 – трудно сказать
1 – скорее нет, чем да

0 – нет											
Номера вопросов											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Виктория Сергеевна предложила для выявления уровня воспитанности обучающихся использовать методику Н.П.Капустиной.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			

4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4
- 4 – хороший уровень (х) 3,9 –
- 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2
- низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель
1															
2															
3															
4															

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности

Дата _____

Классный руководитель _____

Для классных руководителей 5- 9-х классов (Методика Н.П.Капустина)

Для учащихся: качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки): прочность и глубина знаний; культура речи; доказательность и аргументированность суждений; сообразительность; использование дополнительных источников.			
Отношение к труду: старательность и добросовестность; самостоятельность; внимательность; бережливость; привычка к самообслуживанию.			
Я и природа: бережное отношение к земле; бережное отношение к растениям; бережное отношение к животным; стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; помощь природе.			
Я и общество: выполнение правил внутреннего распорядка; выполнение правил поведения для учащихся; следование нормам и правилам человеческого общежития; добросердие как противоположность жестокости; участие в жизни класса и школы.			

Эстетический вкус (отношение к прекрасному): аккуратность, опрятность; культурные привычки в жизни; применение эстетики в жизнедеятельности; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров.			
Я (отношение к себе): Я управляю собой, своим поведением; Я умею организовать свое время; Я соблюдаю правила личной гигиены; Я забочусь о здоровье; У меня нет вредных привычек.			

Оценивание проводится по 5-бальной системе: 5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда ; 1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень (в)
4,4 – 4 - хороший уровень (х)
3,9 - 2,9 - средний уровень (с)
2,8 – 2 - низкий уровень (н)

Классному руководителю 5 – 9-ых классов

Сводный лист оценки качеств личности учащихся _____ класса _____

№	Фамилия, имя	Эрудиция	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Я отношение к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

В классе _____учеников

- _____имеют высокий уровень воспитанности
- _____имеют хороший уровень воспитанности
- _____имеют средний уровень воспитанности
- _____имеют низкий уровень воспитанности.

Дата _____

Классный руководитель _____

Классному руководителю 10 - 11-х классов

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10 – 11-х классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4 - высокий	3 - средний	2 - низкий	1 – очень низкий
Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям, заботится об окружающих	Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других	Помогает окружающим и товарищам по поручению учителя или коллектива	Недоброжелателен, груб
любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе, охотно помогает товарищам	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем	Учится плохо. Интересы не проявляет
Трудолюбие	Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за её пределами	Осознает личную и общественную ценность труда, исполнитель в труде, принимает участие в трудовых акциях, организуемых в школе и за её пределами	Трудится при наличии побуждений и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования
Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляет	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи	Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится

Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или настоянию старших, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству
Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера

Классному руководителю 10 – 11-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

класса

№	Фамилия, имя	Гуманность	Любознательность	Трудолюбие	Целеустремленность	Культурный уровень	Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Уровень воспитанности

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условными обозначениями:

Я – ярко проявляется (5 баллов); П – проявляется (4 балла); СП – слабо проявляется (3 балла); НП – не проявляется (2 балла)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

5 - 4,5 балла - высокий уровень; 4,5 - 3,9 балла - хороший уровень; 3,8 – 2,9 балла - средний уровень; 2,8 - 2 балла - низкий уровень

В классе _____учеников
 _____высокий уровень
 _____хороший уровень
 _____средний уровень
 _____низкий уровень

Дата _____

Классный руководитель _____

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает. 1б.

Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит. 2б.

За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе. 1б.

Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой.

В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек. 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

3. По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Бирюлину В.С. Она ознакомила присутствующих с анализом воспитательной работы за 1 полугодие 2024-2025 уч.года.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Базковская СОШ» строилась в соответствии с потребностями и интересами детей, опиралась на принципы взаимодействия педагогов и школьников, традиции воспитания, культурное наследие России.

Цель воспитательной работы в 2024-2025 учебном году – личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательные задачи:

а) содействовать развитию личности обучающихся, основанному на духовно-нравственных ценностях, традициях, которое выработало российское общество, усвоение учащимися знаний этих норм;

б) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;

в) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

Названные задачи реализовывались в 1 четверти согласно плану воспитательной работы по основным направлениям:

а) **патриотическое воспитание** – воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- б) **познавательное воспитание** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;
- в) **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- г) **эстетическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- д) **физическое и оздоровительное воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- е) **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ж) **социальное воспитание** – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

В течение 1 полугодия классные руководители провели следующие мероприятия:

№	Дела, события, мероприятия	Сентябрь	Сроки	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Проведение классных часов	Учащиеся, педагоги, родители	02 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны	Учащиеся, педагоги	3 сентября	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Учащиеся, педагоги	3 сентября	Советник по воспитанию, старшая

	«Беслан. Помним. Скорбим.»			вожатая, классные руководители
4.	День добрых дел	Учащиеся, педагоги	6 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	Учащиеся, педагоги	8 сентября	МО учителей русского языка и литературы
6.	Международный день памяти жертв фашизма	Учащиеся, педагоги	10 сентября	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
7.	День образования Ростовской области	Учащиеся, педагоги	13 сентября	МО учителей истории и обществознания
8	КТД «День Здоровья»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЗР, учителя физкультуры, классные руководители
9.	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся, педагоги	16-20 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЗР, учителя физкультуры,

				классные руководители
10.	Торжественная Линейка «Посвящение в казачата»	Учащиеся классов казачьей направленности, педагоги	27 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
11.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	Учащиеся, педагоги	30 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	Октябрь	Сроки	Ответственный
1.	КТД, посвященное Дню учителя	Учащиеся, педагоги, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
2.	День пожилых людей	Учащиеся, педагоги, родители	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
3.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова	Учащиеся, педагоги	3 октября	МО учителей русского языка и литературы
4.	Акция «Благодарные сердца» (Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя)	Учащиеся, педагоги, родители	До 5 октября	Классные руководители, советник по воспитанию.

5.	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	Учащиеся, педагоги	4 октября	преподаватель ОБЗР
6.	День защиты животных	Учащиеся, педагоги	4 октября	Учителя биологии, советник по воспитанию.
7.	КТД «День Бегуна»	Учащиеся, педагоги, родители	Октябрь	Учителя физкультуры
8.	День казачьей воинской славы	Учащиеся, педагоги	14 октября	МО учителей истории и обществознания
9.	20 октября – День отца в России	Учащиеся, педагоги, родители	14-18 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
10.	22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память павших на полях сражений во всех войнах)	Учащиеся, педагоги	22 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
11.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Учащиеся, педагоги	25 октября	Школьные библиотекари
12.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Учащиеся, педагоги	28 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

13.	КТД «Краски осени»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец октября	Старшая вожатая. Классные руководители, советник по воспитанию.
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	Ноябрь	Сроки	Ответственный
1.	КТД «Внуки Деда Ермака»	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2.	День международного мира и согласия	Учащиеся, педагоги	1 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3.	<u>День народного единства (4 ноября)</u>	Учащиеся, педагоги	1 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учащиеся, педагоги	8 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
5.	КТД «День матери»	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
6.	День начала Нюрнбергского процесса	Учащиеся, педагоги	20 ноября	МО учителей истории
7.	День Государственного герба РФ. Информационный час	Учащиеся, педагоги	29 ноября	МО учителей истории

8.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ	Учащиеся, педагоги, родители	Ноябрь	Социально-психологическая служба
9.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учащиеся, педагоги, родители	1 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	Декабрь	Сроки	Отв тств енн ый
1.	КТД «Новый Год»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец декабря.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
2.	3 декабря - День Неизвестного Солдата	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
3.	3 декабря - Международный день инвалидов	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
4.	День казачки-матери	Учащиеся, педагоги	4 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
5.	5 декабря - Международный день добровольца в России	Учащиеся, педагоги	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
6.	Годовщина Битвы под Москвой	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей истории

7.	8 декабря – Международный день художника	Учащиеся, педагоги	6 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО
8.	День Героев Отечества	Учащиеся, педагоги, родители	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители МО учителей истории
9.	Единый урок «Права человека»	Учащиеся, педагоги	10 декабря	МО учителей истории
10.	<u>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</u>	Учащиеся, педагоги	12 декабря	МО учителей истории
11.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учащиеся, педагоги	25 декабря	МО учителей истории
12.	День спасателя Российской Федерации	Учащиеся, педагоги	27 декабря	Старшая вожатая, классные руководители

Работа с родительской общественностью.

Планомерно проводилась работа с родителями. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике.

Из числа родителей был выбран общешкольный родительский комитет, школьный общественный Совет отцов, в Совет школы вошли также представители родительской общественности и представители детского коллектива. Родители являются помощниками классных руководителей в организации классных и школьных мероприятий. На общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях, а также дистанционно обсуждались вопросы такие вопросы, как:

1. Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год.
2. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, правила поведения на воде, компьютерная зависимость.
3. Организация досуга школьников.
4. Знакомство с памятками по охране жизни и здоровья детей.

Было проведено 3 плановых заседания совета школы, 2 родительского комитета, 1 заседание Совета отцов, на которых обсуждались вопросы школьной жизни, такие как:

1 заседание родительского комитета школы:

1. Анализ и обсуждение итогов работы родительского комитета школы за 2023-2024 год. Утверждение плана работы родительского комитета на 2024-2025 года.

2. Распределение обязанностей: выборы председателя общешкольного родительского комитета.

3. Режим работы школы.

2 заседание родительского комитета школы:

1. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время.

2. Профилактическая работа в школе, какую помощь могут оказать родители в реализации школьных и муниципальных профилактических программ.

1 заседание совета школы:

1.Согласование:

- Согласование плана работы Совета Школы на 2024-2025 учебный год.
- Согласование организации подвоза обучающихся.
- Согласование учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.
- Согласование локальных актов.
- Согласование режима работы школы на 2024-2025 учебный год.
- Утверждение общеобразовательной программы школы.
- Согласование списков обучающихся на бесплатное питание.

2.Отчет директора школы о финансово-хозяйственной деятельности школы за 2023-2024 учебный год

3.Отчет председателя Совета школы за 2023-2024 учебный год

2 заседание совета школы:

1. Формирование родительского актива школы.
2. Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов.
3. Отчет директора школы о результатах самообследования МБОУ «Базковская СОШ» за 2024-2025 учебный год.
4. Презентация публичного отчета школы за 2023-2024 учебный год. Основные направления деятельности школы на 2024-2025 учебный год.
5. Об обеспеченности обучающихся учебниками
6. Распределение родителей по секторам для осуществления контроля деятельности обучающихся.
7. Режим работы школы, готовность школы к учебному процессу

3 заседание совета школы:

1. Об охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности участников образовательного процесса
2. Организация внеурочной деятельности в школе
3. Помощь членов Совета школы в организации и проведении новогодних мероприятий
4. Вакцинация – профилактика инфекционных заболеваний.
Анализ работы школьного сайта.

Заседание Совета отцов №1

1. Выборы председателя Совета отцов. Разработка и утверждение плана

- работы Совета отцов.
2. Формирование списков обучающихся для проведения профилактической работы.
 3. Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, профилактика детской безнадзорности. Индивидуальное наставничество.

Воспитательная работа классных руководителей

Планирование и организация работы в классных коллективах.

В основном все планы ВР классных руководителей содержат подробный анализ работы по направлениям воспитательной деятельности, анализируется работа с классным коллективом и родителями класса, индивидуальная работа с детьми и их родителями, анализ работы почти всех классных руководителей показывает, каких достижений смогли добиться учащиеся класса, указываются проблемы, над которыми надо работать классному руководителю в течение учебного года.

Цель и задачи, проблема, над которой работает классный руководитель с классом на данном этапе, указали все классные руководители. В содержании целей и задач можно увидеть, как соотносится воспитательная работа с социальным заказом, потребностями общества, интересами и потребностями обучающихся и их родителей, а также с учетом возрастной психологии детей, состояния развития ученического коллектива и психологической атмосферы в данном коллективе.

Планирование и организация работы в классных коллективах состоит из следующих разделов :

Раздел «Работа с учащимися» включает в себя индивидуальную работу, работу с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими детьми, коррекционная работа, работу с классным коллективом (Орлята России, Движение первых, КТП мероприятий по направлениям работы с классным коллективом).

Раздел «Работа с родителями» разработан всеми классными руководителями, он включает в себя направления работы с родителями, тематику родительских собраний, темы консультации, работу с родительским комитетом.

Разделы «Работа с учителями-предметниками и социально-педагогической службой школы (индивидуальная работа, педагогический консилиум, малые педсоветы, круглые столы, сопровождение, консультации).

Раздел «Правовое воспитание» состоит из мероприятий, которые запланированы в рамках реализации муниципальной Правовой программы.

Создание социальных паспортов класса.

Раздел «Работа по формированию безопасного образа жизни, реализация муниципальной программы «Линия жизни» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, правонарушений, терроризма, буллинга, жесткого обращения в семье, самовольных уходов обучающихся из дома и образовательной организации, вредных привычек, детского травматизма, пожарной безопасности.

Планируемые результаты воспитательной работы, направленные на выполнение поставленных целей, представлены у всех классных руководителей.

Работа МО классных руководителей.

Тема: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»

Цель: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Повысить теоретический, научно – методический уровень классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях РМО и знакомство с профессиональной литературой по заявленной теме.
2. Внедрять современные воспитательные технологии в работу классного руководителя.
3. Активизировать работу по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».
4. Проведение цикла мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств школьников и формирование активной гражданской позиции.

Задачи деятельности классного руководителя:

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- 2.Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование

передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

3.Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

4.Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

5.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей , пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

6.Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

7.Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

8.Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.

9.Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.

10.Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

11.Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

На 1 заседании МО классных руководителей обсуждались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год

3. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий, тем самообразования.
4. Рекомендации по составлению плана ВР.

На 2 заседании МО классных руководителей обсуждались вопросы:

4. Методический практикум «Организация и реализация проектов социальной направленности».
5. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся.
6. Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год.

Внутришкольный контроль воспитательной работы

Планомерно осуществлялся внутришкольный контроль воспитательной работы. Проводился контроль по следующим вопросам:

1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, соответствие плановой документации положению.
2. Организация работы системы ДОД: расписание работы кружков, секций, внеурочной деятельности учащихся, проверка рабочих программ ДОД и внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.
3. Контроль мероприятий профилактической работы с учащимися (профилактика ПАВ, суицида, ранних половых связей, экстремизма и терроризма, вредных привычек, самовольных уходов из дома и образовательной организации).
4. Контроль работы с «трудными», учащимися «группы риска», а также стоящими на всех видах учёта.

Применялись следующие формы контроля:

1. Фронтальный контроль.
2. Тематический контроль.
3. Предупредительный контроль.
4. Диагностический контроль.
5. Персональный контроль.

По всем основным вопросам ВШК написаны подробные справки с выводами и рекомендациями по устранению недостатков, вопросы ВШК рассматривались на административных совещаниях и заседаниях педагогического совета.

Профилактическая работа с учащимися

Осуществлялась профилактическая работа с учащимися. Создан банк данных. В базе данных на начало 2024-2025 учебного года на ВШУ числятся 21 обучающийся, в основном это дети, семья которых находится в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года в МБОУ «Базковская СОШ» работал Совет профилактики правонарушений. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних строит свою работу и принимает решения в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 -ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Целью работы совета является оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Председатель координационного совета по профилактике – зам. директора школы по УВР Чукарина Т.В.

Работа Совета профилактики ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые и внеплановые заседания Совета, за 1 полугодие прошло 4 плановых заседания и 2 внеплановых.

По мере надобности члены координационного совета выезжали по месту проживания обучающихся из «группы риска», состоящих на различных видах учета.

Основная нагрузка в работе с трудными подростками ложится на заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и инспектора КДН и ПДН: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчеты о работе. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ОКДН, КДН Шолоховского района. Для каждого подростка, состоящего на учете, был составлен план индивидуальной профилактической работы, по которому велась целенаправленная работа. Он включал в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную и трудовую деятельность. Школьный психолог изучает жизненные ориентации личности и систему взаимоотношений в семье и в школьном коллективе.

В ходе заседаний рассматривались вопросы профилактики агрессивного поведения подростков, работы педагогического коллектива с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, анализировалась успеваемость в течение учебного года и посещаемость занятий, анализировались результаты занятости учащихся.

Перечень профилактических мероприятий, которые были проведены в течение 1 полугодия :

1. Проведено 6 заседания Координационного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях рассматривались вопросы о постановке учащихся на ВШУ, и снятии с него, о правонарушениях подростков, о нарушении дисциплины, успеваемости, нарушении устава школы. На заседание КС приглашались учащиеся, которые в течение года состояли на ВШУ, также обучающиеся, которые имели неудовлетворительные отметки по итогам четверти, и учащиеся, которые имели проблемы с дисциплиной на уроках и пропуски без уважительной причины. С ними проведены профилактические беседы о нарушении дисциплины и успеваемости.
2. Поставлены на ВШУ в течение 1 полугодия 8 детей, снят с учета 3.
3. Членами КС посещены семьи, в том числе и семей, в которых имеются дети с ОВЗ, (с целью обследования жилищно-бытовых условий и с целью информирования родителей об учёбе, посещаемости, контроля внеурочной занятости). При посещении семей были выявлены незначительные нарушения (например, требуется улучшение материальных условий).
4. Практически у всех учащихся «группы риска» созданы надлежащие условия для успешного обучения;
5. КС школы находится в тесном контакте с ПДН ОВД района, КНД района, с участковыми Базковского сельского поселения. Приглашались инспекторы по делам несовершеннолетних ОВД района: Алексеев С.О., Овчинников С.А., которые проводили беседы о поведении и успеваемости подростков и о возможных последствиях неподобающего поведения и плохой успеваемости. Школа находится в тесном контакте с ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия, направленные на предотвращения несчастных случаев на дороге, а также с медицинскими работниками районной больницы станицы Вёшенской и Базковской.
6. Проведены индивидуальные беседы и занятия педагогом-психологом с каждым учащимся из «группы риска».
7. Оказывалась консультативная помощь учащимся: личностная и прикладная с целью выявления причин нарушения развития и оказание своевременной психологической поддержки.
8. Оказывалась консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития подростков.
9. Проводилось изучение интересов учащихся и вовлечение их во внеурочную деятельность, (100 % вовлечение учащихся «группы риска»).
10. Проводилась диагностическая работа: исследование развития психической сферы учащихся, направление на районную ПМПК.

11. Проводились занятия на изучения себя и регулировки собственного поведения с учащимся, состоящими на ВШК и многими детьми «группы риска».
12. Проводились мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, употребления табачной и алкогольной продукции, буллинга, ДДТТ.
13. Ведется работа по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.
14. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу, по этому вопросу вовремя принимались меры.

Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- В школе активно работает отряд ЮИД под руководством Дороховой Ю.А. Отряд ЮИД принял участие в акциях, олимпиадах. ЮИД в нашей школе - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди школьников, учащихся младших и средних классов. Были проведены занятия по темам в соответствии с планированием. В течение 1 полугодия члены отряда ЮИД занимались пропагандой безопасного образа жизни, участвовали в акциях по безопасности движения. Профилактикой ДДТТ в школе занимаются и классные руководители. В конце каждой четверти перед уходом учащихся на каникулы они ознакомили учащихся и их родителей с памяткой по предотвращению ДДТТ. С учащимися и их родителями необходимо продолжить работу по предупреждению ДДТТ, вести разъяснительную работу о соблюдении ФЗ-25 (статья №1) и статьи 12.7 Кодекса «О нарушениях ПДД».

Работа по здоровьесбережению учащихся, профилактике употребления ПАВ, профилактике суицидов.

Одним из главных направлений работы социально-психологической службы и деятельности МБОУ «Базковская СОШ» в целом является здоровьесбережение, пропаганда здорового образа жизни.

Планомерно велась работа по здоровьесбережению учащихся школы. Реализуется комплексная программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ», которая ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся. В рамках реализации целевой комплексной программы в школе проводятся мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ, алкоголя, табакокурения. Меры по охране и укреплению здоровья учащихся, принятые в отчетный период, включают в том числе:

1. Организацию контроля за нагрузкой учащихся по выполнению домашних работ (по уровням обучения).
2. Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.
3. Организацию условий соблюдения норм СанПина при осуществлении образовательного процесса: проведение на уроках и во внеурочное время физминуток, флэш-мобов; проведение спортивных мероприятий, в том числе соревнований разных видов спорта: по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, «Веселые старты» и т.д.; соблюдение теплового, энергосберегающего и гигиенического режимов школы.
4. Реализацию программы по здоровьесбережению обучающихся МБОУ «Базковская СОШ».
5. Профилактику вредных привычек (употребление ПАВ, гиподинамии и т.д.).

Учащихся школы стараются отвлечь от компьютерных игр и вредных привычек, занять в различных кружках и спортивных секциях. В сентябре прошел общешкольный «День здоровья», в ноябре прошли мероприятия в рамках «Недели профилактики употребления ПАВ».

Перед уходом на каникулы классные руководители всех классов ознакомили учащихся с памяткой по безопасности, в которой отражаются такие вопросы, как соблюдение пожарной безопасности, безопасность на воде и водных объектах, антитеррористическая безопасность, соблюдение правил дорожного движения, профилактика употребления ПАВ и алкогольной продукции, опасность экстремизма и терроризма, исполнение детьми и их родителями Областного Закона РО «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», безопасность в интернете и других мерах безопасности и сохранения жизни и здоровья детей в каникулярный период.

Здоровье учащихся остается одной из актуальных проблем. В школе используются здоровьесберегающие технологии. Введена Комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ» для учащихся 1-11 классов.

Цель программы:

Предоставление возможностей школы для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

Задачи программы:

1. создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья всех участников образовательного процесса;
2. усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
3. создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
4. развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
5. обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
6. разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Будущие нашей страны — счастливые дети. *Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми!* Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников — одно из важнейших направлений нашей школы. На формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся направлены ряд школьных мероприятий.

- Организация учебно-воспитательного процесса соотносится с правилами и нормами СанПиНа. Соблюдаем нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение

обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

- При организации учебного процесса учитывается его физиологическое и психологическое воздействие на организм учащихся. Необходимо указать факторы, влияющие на здоровьесбережение обучающихся:

1. Безотметочная система оценивания знаний в 1-х классах.
1. Использование педагогами в своей работе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся; соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, ИКТ-средств обучения; планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока, введением физпауз и чередования видов учебной деятельности.
2. Проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.
3. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся и безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, соблюдение требований к школьной мебели, учебному оборудованию, ТСО и др.).
5. В школе работает столовая и буфет, в которой организовано горячее питание всех обучающихся школы, всегда в продаже свежая буфетная продукция.
6. В школе функционирует светлый спортивный зал.
7. Организован медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
8. Организована работа службы индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности. Психолог школы проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися, с родителями.
9. Физкультурно-оздоровительная работа:

Исполнение муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания

В течение 1 полугодия школьный уполномоченный проводил работу, направленную на правовое просвещение детей, их родителей, учителей образовательного учреждения, реализуя при этом Районную базовую программу правового просвещения и воспитания обучающихся

муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

При реализации программы стояли следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности о правах как главной ценности человеческого общества.
2. Воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
3. Получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.
4. Формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе.
5. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
6. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем.
7. Профилактика правонарушений, виктимного поведения.

Был составлен план реализации программы, который полностью выполнен. В течение 1 полугодия были проведены мероприятия, которые позволили поднять уровень правовой грамотности обучающихся и их правовых компетенций. В результате работы уровень подготовки обучающихся всех ступеней вырос. Из мониторинга учебной и воспитательной работы видно, что уменьшилось количество случаев противоправных деяний среди обучающихся по сравнению с прошлым годом. Оценка результатов освоения правовых знаний и компетенций проводилась путем опроса, проведения тестирования по правовой грамотности.

Также:

1. В рамках районной программы по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни среди подростков «Линия жизни» (7 блок. Профилактика вредных привычек обучающихся. Привитие здорового образа жизни и профилактика ранних половых связей), в течение 1 и 2 четверти учебного года в 1-11 классах были проведены классные часы и профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни.
2. Проведение профилактических бесед с учащимися членами администрации школы, членами службы школьной медиации, членами координационного совета профилактики: «Профилактика отклонений в

поведении и нравственном развитии школьников», «Профилактика подростковой преступности. Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время в общественных местах, о безопасности на каникулах», «Вредные привычки: алкоголь, табак, наркотики. Подросток в мире вредных привычек, вредные привычки, как им противостоять?» и другие.

3. Организация учащихся на посещение лекций лекторской межведомственной группы.

4. Беседы с учащимися на правовые темы с привлечением старшего инспектора по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Шолоховский» Алексеева С.О., Овчинниковым С.А.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия с родителями:

Общешкольное родительское собрание:

Дата проведения: 25.10.2024.

Тема: «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

На собрании присутствовали 189 родителей, директор школы С.И. Романова, заместитель директора по ВР Бирюлина В.С., классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН МО МВД России «Шолоховский» Алексеев С.О.

Повестка дня

1. Общешкольная родительская конференция. Публичный отчет директора школы в 2023-24 учебном году.
2. Ознакомление с планом работы в 2024-25 учебном году
3. Создание Совета отцов.
4. Встреча с информационной группой Администрации Шолоховского района (ПДН, ГИБДД, ВДПО, ГО и ЧС, ЦЗН, здравоохранение).
5. Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Рассылка через доступные мессенджеры ссылки на страницу публикации на сайте школы:

- публичного отчета директора школы в 2023-24 учебном году.
- плана работы в 2024-25 учебном году
- материалов по формированию безопасного образа жизни, предоставленного информационной группой Администрации Шолоховского района (ПДН, ГИБДД, ВДПО, ГО и ЧС, ЦЗН, здравоохранение).
- материалов муниципальной программы «Линия жизни».
- материалов по реализации всеобщего обучения для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.

Организация досуга школьников

1. Встреча с информационной группой Администрации Шолоховского района (ПДН, ГИБДД, ВДПО, ГО и ЧС, ЦЗН, здравоохранение).
2. Знакомство с памяткой по охране жизни и здоровья детей в период каникул.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей организовано в 2024-2025 учебном году по нескольким направлениям в зависимости от характера внеурочной деятельности:

- социально-педагогическое,
- техническое,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное,
- духовно-нравственное,
- военно-патриотическое

Также на базе нашей школы работала спортивная секция «Волейбол» и «Минифутбол» от ДЮСШ, руководитель Одинцов И.А.

Перечень кружков и секций, которые посещают наши дети вне школы:

1. ДК «Октябрь», танцевальный кружок «Ритмы планеты» (руководитель Бабина С.В.).
2. ДК «Вешенский», танцевальный кружок «Жемчужины Дона».

3. ДЮСШ, отделение Киокусинкай каратэ.
4. МБУК РДК «Вешенский», художественная студия.
5. МБУК РДК «Вешенский», рукопашный бой.
6. ДСЮШ, Секция «Волейбол».
7. ДЮСШ, плавание (ст. Вешенская).
8. ДЮСШ, секция «Футбол».
9. ДЮСШ, гимнастика.
10. МБУ ДО «Центр творчества».
11. Танцевальный кружок.
12. Кружок «Лазоревые бусинки».
13. МБУ ДО «Вёшенская ДШИ».
14. Танцевальный коллектив «Вега-данс», Шевцова И.В.
15. МБУ ДО «Вёшенская ДШИ».
16. МБУ ДО «Вёшенская ДШИ» (ст. Базковская), вокал
17. Спортивный клуб «Скиф» станица Вешенская»
18. МБУ ДО «Вёшенская ДШИ» танцевальный коллектив «Мозаика»
руководитель Гнусина Л.А.
19. МБУ ДО «Шолоховский Центр творчества», кружок «Волшебный сундучок».
20. МБУ ДО «Шолоховский ЦТ» Танцевальный коллектив «Станичники»,
руководитель Лаптева Е.С.
21. Музей-заповедник М.А. Шолохова, кружок «Конный спорт» и другие.

Члены кружков принимали активное участие во внеклассной работе школы, а также в конкурсных мероприятиях разных уровней.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся в 2024-2025 учебном году.

С 1 – 11 классы внеурочная деятельность организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по основным направлениям:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговор о важном).
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся .
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Кружки работали согласно расписанию. Каждый руководитель кружка разработал рабочую программу и тематическое планирование занятий кружка. Форма не противоречит содержанию и в основном соответствует норме во всех рабочих программах.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам с 1 по 11 классы. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Показателем успешной воспитательной деятельности педагогов школы стало участие детей и педагогических работников в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Школьное самоуправление.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что в школе разработана и действует целостная система ученического самоуправления.

Основная цель работы школьного самоуправления: формирование личности, способной к творческому самовыражению, имеющей активную жизненную позицию и способную определиться и самореализоваться в учебной, общественной, профессиональной и семейной жизни.

Задачи школьного самоуправления:

1. Способствовать социализации и адаптации школьников к современным условиям жизни в обществе.
2. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создавать условия для творческой деятельности.
3. Обеспечивать общее культурное развитие ребёнка, формировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
4. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.

5. Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы.
6. Повышать эффективности работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому воспитанию.
7. Способствовать росту инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
8. Создавать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
9. Способствовать привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения задач программы развития школы, основной из которых является переход школы на статус лицея.
10. Принимать активные меры по здоровьесбережению учащихся школы.

Направления работы и комитеты, которые их реализуют:

1. Традиционные мероприятия (совет комитетов)
2. Гражданско-патриотическое воспитание (комитет «Патриот»)
3. Нравственное и духовное воспитание (комитет «Милосердие»)
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (комитет труда и порядка)
5. Интеллектуальное воспитание (комитет образования)
6. Здоровьесберегающее воспитание (комитет здоровья и спорта)
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание (комитет культуры)
8. Правовое воспитание и культура безопасности (комитет правопорядка)
9. Формирование коммуникативной культуры (комитет «Пресс-центр»)
10. Экологическое воспитание (комитет «Эколог»)

Деятельность ученического самоуправления в школе осуществляется систематически, школьное самоуправление участвует в подготовке школьных КТД, районных и областных мероприятий и конкурсов. Наблюдается подход к самоуправлению школьников, как к процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов учащихся, формированию социальной культуры личности. Главным органом самоуправления в школе является совет комитетов. Положительным результатом работы учителей и обучающихся школы является систематическое проведение в школе тематических и учебных линеек, которые возобновились в конце учебного года в связи с улучшением эпидемиологической обстановки, КТД в классах, школе, мероприятий по безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Президентом ДОО «Улыбка» является обучающаяся 11 класса Пузанов

Максим, который был выбран демократическим путем в начале прошлого учебного года.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, участии в акциях и т.д.

Под руководством школьного самоуправления школьники принимали активное участие в общешкольных социально-значимых акциях, КТД, внеклассных мероприятиях (см. выше)

Анализ работы школьного самоуправления показал, что активность обучающихся в общешкольных мероприятиях стабильная, в данном учебном году все мероприятия проводились по классам, каждое значимое событие в жизни школьного самоуправления отражено на сайте школы в разделе «Новости».

Организация работы школьной службы медиации (примирения)

В начале 2024-2025 учебного года в школе была сформирована школьная служба медиации (примирения). В состав службы вошли представители администрации, школьной психолого-педагогической службы, в качестве медиаторов выступали старшая вожатая, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка и учащиеся 4 уровня. Служба школьной медиации является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Цели службы школьной медиации:

1. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
2. Помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
3. Формирование благополучной, гуманной и безопасной среды для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

В течение 1 полугодия был зарегистрирован 1 случай обращения учащихся, которые вступили в конфликтные отношения, и служба медиации, поработав с данными учащимися, родителями, педагогами, заключила с участниками конфликта примирительные договоры участников восстановительной программы примирения. Для приобретения опыта урегулирования конфликтных ситуаций участникам школьной службы

примирения необходимо и важно посещать обучающие семинары, которые помогут правильно организовать работу школьной службы примирения и сформировать умение урегулирования конфликтных ситуаций участников образовательных отношений цивилизованными методами.

Решили:

1. Продолжить работу по созданию проектов социальной направленности, включать в работу над проектами всех обучающихся класса.
2. Для определения уровня воспитанности обучающихся использовать методику Н.П.Капустиной. Классным руководителям подготовить анализ уровня воспитанности обучающихся класса до 15.05.2025г.
3. Воспитательную работу классных руководителей за 1 полугодие 2024-2025 уч.года признать удовлетворительной.

Руководитель МО классных руководителей: _____ В.С. Бирюлина

Секретарь: _____ Голубева Г.Г.