

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на педагогическом совете
МБОУ «Базковская СОШ»
протокол №10 от 17.02. 2025г

Утверждено

Директор МБОУ «Базковская СОШ»

/ **С.И. Романова**

Приказ № 59 от 28.02.2025.

Положение

**Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей- инвалидов**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении (далее - Положение) в МБОУ «Базковская СОШ» разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 8.08.2024 г. № 315-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ";

- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- устава МБОУ «Базковская СОШ»;

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого- педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения.

1.6. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения.

1.7. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

1.8. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, не должно превышать 3 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе

возможно использование возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ. Для обучающихся, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, ведется обучение по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медикопедагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого- педагогическим консилиумом на базе школы.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Базковская СОШ» на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.3. Инклюзивное обучение организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для слабовидящих детей;
- для слабослышащих детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
-
- При организации инклюзивного обучения МБОУ «Базковская СОШ»:
- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- разрабатывает адаптированные образовательные программы (при необходимости –ИУП);
- обеспечивает материальную базу, соответствующую обучению обучающихся данной категории;
- разрабатывает индивидуальные карты учета динамики развития ребенка;
- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ: начальное общее образование (нормативный срок обучения 4-5 лет); основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому. Порядок регламентации и оформления отношений Организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097546

Владелец Романова Светлана Ивановна

Действителен с 09.04.2025 по 09.04.2026